

Shkolla e mesme ekonomike komunale SHMEK „GOSTIVAR“ - Gostivar



Vetëevaluimi i shkollës

GOSTIVAR
SHKURT 2019

Vetëevaluimi i shkollës	
Shkolla	SHMEK,,Gostivar“ - Gostivar
Adresa	Rr. Zhivko Brajkoski nr.39 - Gostivar
Kontakte (tel. faks, e-mail)	Tel.faks 042/272-051 dhe seou_gostivar@yahoo.com
Pregaditja periodike e VESH	
Nga	30.11.2018
Deri	30.12.2018
Numri i nxënësve në shkollë	401
Numri i shkollave lokale	Nuk ka
Drejtor i shkollës	
Emri dhe mbiemri	Oljanka Gjorgjoska
Nënshkrim	
Data	25.02.2019
Aprovim nga këshilli i shkollës	
Emri dhe mbiemri	Shpresa Selimi
Nënshkrim	
Data	25.02.2019

Sfera 1: Planet dhe programet mësimore

Në vetëvlerësimin e kësaj lëmie duhet tu përgjigjemi në numër më të madh pyetjeve kryesore.

Mundet të shtojmë dhe përgjigje të pyetje të tjera që mendojmë se mund të jenë të rëndësishme për shkollën tuaj që nuk janë përfshirë në kornizën e vetëvlerësimit.

Duhet të bëni përpjekje për të përfshirë sa të jetë e mundur gjithë faktorët kyç në shkollën tuaj dhe komunitetit lokal dhe duhet të shikoni në marrëdhëniet gjinore që mund të ndikojnë në cilësinë e të mësuarit dhe mësimdhënies në shkollën tuaj.

Mos mbështeteni vetëm në dokumente të shkruara. Siguroni të dhënat e mbledhura në këtë fushë të përfshijnë sa më shumë që të jetë e mundur dhe komente të shkruara, vëzhgime dhe prova vizuale.

Departamentet në kudër të lëmisë

Organizimi dhe realizimi i plan programeve mësimore

Kualiteti i plan programeve mësimore

Aktivitete jashtë mësimore

Mbledhja e të dhënave(cilat të dhënat janë grumbulluar: Cilat metoda janë përdorur). (I) përpunimi I dokumenteve	
Numeroni të gjitha dokumentet e shqyrtuara.	Cilat informacionesh janë grumbulluar?
<p>Planet globale vjetore,</p> <p>Planet tematike</p> <p>Raporti vjetor i Këshillit të arsimtarëve</p> <p>(Miratuar nga MASH dhe të përgatitur nga mësuesit)</p>	<p>Plan programe mësimore të hartuar nga BZHA dhe miratuar nga Ministria janë realizuar pothuajse plotësisht .Gjat planifikimit tematik dhe operative në drejtim të plan programeve globale nuk ka dallime.</p> <p>Plan programet mësimore janë përshtatur sipas kushteve për punë.</p> <p>Lëshime ka në disa lëndë kur kushtet e punës nuk i plotësojnë kushtet minimale teknike për kryerjen e planifikuar,si shembull do të citojmë se sallën sportive e shfrytëzojnë dy shkollat: (shkolla ekonomike dhe shkollae mjekësis).</p>
Procesverbalet e mbledhjeve të prindërve	<p>Në mënyrën e realizimit të programeve mësimore është dhënë mundësia për përfshirjen e prindërve dhe nxënësve dhe në këtë mënyrë, ata mund të ndikojë në ato.</p> <p>Në përputhje me plan programet mësimore të gjithë nxënësit kanë mundësi të zgjedhin lëndët që do ti mësojnë.</p>

<p>Procesverbalet e këshillit të prindërve,</p> <p>Plan programe mësimore të miratuara nga MASH</p>	<p>Plan programet mësimore janë rregulluar sipas nivelit të arsimimit të nxënësve këtu duke marrë parasysh statusin social të nxënësve. .</p> <p>Këshilli i prindërve është i njohur me plan programet mësimore të miratuara nga MASH. Të gjitha plan programet mësimore kanë për qëllim marrjen e njohurive të reja dhe aftësive. .</p>
---	--

Në tabelat e mëposhtme do të tregohen të dhëna për orët e planifikuara dhe të realizuara gjatë vitit për vitin shkollor 2016/2018.

PLANI MËSIMORË

Drejtimi: EKONOMIK-JURIDIK DHE TREGTARË

Profili arsimor: TEKNIK I EKONOMISË

Kohëzgjatja e arsimimit: katër vite

N.r.	Lëmit programore dhe lëndët mësimore	Fondi vjetor i orëve								Në %
		I		II		III		IV		
		Jav.	vjet.	jav.	vjet.	jav.	vjet.	jav.	vjet.	I-IV
1,	ARSIMI I PËRGJITHSHËM									
a)	Lëndët e përbashkëta	14	504	12	432	10	360	12	396	
1,(1)	Gjuhë dhe letërsi Maqedonase ndërsa për nxënësit e përkatësive tjera gjuhë Shqipe dhe Turke	3	108	3	108	3	108	3	99	
(2)	Gjuhë dhe letërsi maqedonase për nxënësit e përkatësive tjera	(2)	(72)	(2)	(72)	(2)	(72)	(2)	(66)	
1,2,	Gjuhë e parë e huaj	3	108	3	108	3	108	3	99	

1,3,	Biznes	-	-	-	-	2	72	2	66	
1,4,	Informatikë	2	72	2	72	-	-	-	-	
1,5,	Histori	2	72	-	-	-	-	-	-	
1,6,	Historia e Maqedonisë	-	-	2	72	-	-	-	-	
1,7,	Arsimim qytetar	-	-	-	-	-	-	2	66	
1,8	Sport dhe aktivitete sportive	2	72	2	72	2	72	2	66	
1.9	Kulturë muzikore	1	36	-	-	-	-	-	-	
1,10	Artet e bukura	1	36	-	-	-	-	-	-	
b)	Lëndë në funksion të profesionit	7	252	5	180	2	72	2	66	
1,11,	Matematik	3	108	3	108	-	-	-	-	
1,12	Sociologji	2	72	-	-	-	-	-	-	
1,13,	Gjuhë e dytë e huaj	2	72	2	72	2	72	2	66	
	Gjithsejtë orë nga arsimimi i përgjithshëm	21	756	17	612	12	432	14	462	49% (2262)
2,	ARSIMIMI PROFESIONAL									
a)	Lëndë të përbashkëta profesionale	8	288	4	144	2	72	4	132	

2,1,	Rregullim konstitucional	3	108	-	-	-	-	-	-	
2,2	Bazat e së drejtës	2	72	2	72	-	-	-	-	
2,3,	Bazat e biznesit	3	108	2	72	-	-	-	-	
2,4,	Organizim	-	-	-	-	-	-	2	66	
2,5	Ekonomi	-	-	-	-	2	72	2	66	
b)	Lëndë karakteristike për profilin arsimor	-	-	8	288	12	432	8	264	
2,6	Kontabilitet	-	-	4	144	4	144	-	-	
2,7,	Matematik për ekonomist	-	-	-	-	2	72		66	
2,8	Punë afariste	-	-	4	144	2	72	2	66	
2,9	Statistikë	-	-	-	-	2	72	-	-	
2,10.	Gjeografi ekonomike	-	-	-	-	2	72	-	-	
2,11,	marketing	-	-	-	-	-	-	2	66	
2,12.,	Menaxhment	-	-	-	-	-	-	2	66	
	Gjithsejtë orë nga arsimimi profesional	8	288	12	432	14	04	12	369	36% (1620)
3.	TRAJNIM PRAKTIK									
3.1.	Mësim praktik	-	-	4	144	4	144	4	132	
3.2	Praktik profesionale	-	-	-	-	-	-	-	-	

3,3,	Praktik feriale	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Gjithsejtë orë nga trajnimi praktik	-	-	4	144	4	144	4	132	9% (420)
4,	MËSIM ZGJEDHOR									
a)	Lëndë në funksion të provimit përfundimtar									
4,1,	Biznes	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,2,	Kontabilitet	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,3,	Punë afariste	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,4,	Matematikë për ekonomist	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,5,	Ekonomi	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,6,	Matematika	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,7,	Gjuhë e huaj	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,8.	Drejtësi	-	-	-	-	2	72	2	66	

	Gjithsejtë orë nga mësimi zgjedhor	-	-	-	-	4	144	4	132	6% (276)
	GJITHSEJTË ORË (1+2+3+4)	29	1044	33	1188	34	1224	34	1122	100% (4578)
5,	Mësim fakultativ								Deri 66	
6,	Orë të lira të shkollës		Deri 72		Deri 72		Deri 72		Deri 66	

PLANI MËSIMOR

Profesioni:EKONOMIK-JURIDIK DHE TREGTAR

Profili arsimor:SEKRETAR AFARIST

Khëzgjatja e arsimimit:katër vite

n.r.	Lënit programore dhe lëndët mësimore	Fondi vjetor i orëve		
		I		II
		Jav.	vjet.	jav.
1,	ARSIMIM I PËRGJITHSHËM			
a)	Lëndët e përbashkëta	14	504	12
1,(1)	Gjuhë dhe letërsi Maqedonase me komunikim për nxënësit e përkatësive të tjera:Shqipe,Turke	3	108	3
(2)	Gjuhë dhe letërsi Maqedonase për nxënësit e përkatësive të tjera	(2)	(72)	(2)
1,2,	Gjuhë e parë e huaj	3	108	3
1,3,	Biznes	-	-	-

1,4,	Informatikë	2	72	2
1,5,	Histori	2	72	-
1,6,	Historia e Maqedonisë	-	-	2
1,7,	Arsimim qytetar	-	-	-
1,8.	Sport dhe aktivitete sportive	2	72	2
1,9,	Kulturë muzikore	1	36	
1,10	Artet e bukura	1	36	
6)	Lëndët në funksion të profesionit	7	252	5
1,11,	Matematikë	3	108	3
1,12	Sociologji	2	72	-
1,13,	Gjuhë e dytë e huaj	2	72	2
	Gjithsejtë orë të arsimimit të përgjithshëm	21	756	17
2,	ARSIMIMI PROFESIONAL			
a)	Lëndë të përbashkëta për profesionin	8	288	4
2,1,	Rregullim konstitucional	3	108	-
2,2	Bazat e Drejtësisë	2	72	2
2,3,	azat e Biznesit	3	108	2

2,4,	Organizim	-	-	-
2,5	Ekonomi	-	-	-
b)	Lëndët karakteristike për profilin e arsimimit	-	-	7
2,6	Punë sekretarie	-	-	3
2,7	Punë afariste	-	-	4
2,8	Komunikim afarist	-	-	-
2,10,	Psikologji afariste	-	-	-
	Gjithsejtë orë në arsimimin profesional(a+b)	8	288	11
3,	TRAJNIM PRAKTIK			
3,1,	Mësim praktik	-	-	4
3,2,	Praktikë profesionale	-	-	-
3,3 ,	Praktik ferijale	-	-	-
	Gjithsejtë orë trajnimi praktik	-	-	4
4,	MËSIM ZGJEDHOR			
4,1,	Punë sekretarie	-	-	-
4,2,	Gjuhë e huaj	-	-	-

4,3,	Punë afariste	-	-	-
4,4,	Biznes	-	-	-
4,5,	Matematikë	-	-	-
4,6,	Ekonomi	-	-	-
4,7,	Drejtësi	-	-	-
4,8,	Gjuhë e huaj	-	-	-
	Gjithsejtë orë mësim zgjedhorë	-	-	-
	GJITHSEJTË ORË(1+2+3+4)	29	1044	32
5,	Mësim fakultativ			
6,	Orë të lira të shkollës		deri 72	

PLANI MËSIMOR

Profesioni: EKONOMIK-JURIDIK DHE TREGTAR

Profili arsimor: TEKNIK PËR TREGTI DHE MARKETING

Kohëzgjatja e arsimimit: katër vite

N.r.	Lënit programore dhe lëndët mësimore	Fondi vjetor i orëve								Në %
		I		II		III		IV		
		Jav.	vjet.	jav	vjet.	jav	vjet.	jav	vjet.	I-IV
1,	ARSIMI I PËRGJITHSHËM									
a)	Lëndët e përbashkëta	14	504	12	432	10	360	12	396	
1,(1)	Gjuhë dhe letërsi Maqedonase me komunikim për nxënës të përkatësive të tjera: Shqipe, Turqishte	3	108	3	108	3	108	3	99	
(2)	Gjuhë dhe letërsi Maqedonase për nxënësit e përkatësive të tjera	(2)	(72)	(2)	(72)	(2)	(72)	(2)	(66)	
1,2,	Gjuhë e parë e huaj	3	108	3	108	3	108	3	99	

1,3,	Biznes	-	-	-	-	2	72	2	66	
1,4,	Informatikë	2	72	2	72	-	-	-	-	
1,5,	Histori	2	72	-	-	-	-	-	-	
1,6,	Histori e Maqedonisë	-	-	2	72	-	-	-	-	
1,7,	Arsimim qytetar	-	-	-	-	-	-	2	66	
1,8,	Sport dhe aktivitete sportive	2	72	2	72	2	72	2	66	
1,9,	Kulturë muzikore	1	36	-	-	-	-	-	-	
1,10,	Artet e bukura	1	36	-	-	-	-	-	-	
b)	Lëndët në funksion të profesionit	7	252	5	180	2	72	2	66	
1,11,	Matematikë	3	108	3	108	-	-	-	-	
1,12,	Sociologji	2	72	-	-	-	-	-	-	
1,13,	Gjuhë e dytë e huaj	2	72	2	72	2	72	2	66	
	Gjithsejtë orë në arsimimin e pë gjithshëm	21	756	17	612	12	432	14	462	50% (2262)
2,	ARSIMIMI PROFESIONAL									
a)	Lëndë të përbashkëta për	8	288	4	144	2	72	4	132	

	profesionin									
2,1,	Regullim konstitucional	3	108	-	-	-	-	-	-	
2,2	Bazat e Drejtësisë	2	72	2	72	-	-	-	-	
2,3,	azat e Biznesit	3	108	2	72	-	-	-	-	
2,4,	Organizim	-	-	-	-	-	-	2	66	
2,5	Ekonomi	-	-	-	-	2	72	2	66	
b)	Lëndët karakteristike për profilin e arsimimit	-	-	6	216	11	396	5	165	
2,6	Marketing dhe menaxhment marketingu	-	-	3	108	3	108	-	-	
2,7,	Tregti dhe punë tregtare	-	-	3	108	3	108	-	-	
2,8	Njohja tregtare e mallrave	-	-	-	-	2	72	2	66	
2,9	Matematika ekonomike	-	-	-	-	3	108	-	-	
2,10,	Promovimi i sjelljesme harxhuesit	-	-	-	-	-	-	3	99	

	Gjithsejtë orë mësim profesional	8	288	10	360	13	468	9	297	31% (1413)
3,	TRAJNIM PRAKTIK									
3,1,	Mësim praktik	-	-	5	180	6	216	6	198	
3,2,	Praktika profesionale	-	-	-	-	-	-	-	-	
3,2,	Praktik feriale						15 ditë.pune.			
	Gjithsejtë orë trajnimi praktik	-	-	5	180	6	216	6	198	13% (594)
4,	MËSIM ZGJEDHOR									
4,1,	Tregti dhe punë tregtare	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,2,	Biznes	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,3,	Marketing dhe menaxhment marketingu	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,4,	Matematik për ekonomist	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,5,	Ekonomi	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,6,	Drejtësi	-	-	-	-	2	72	2	66	

4,7,	Matematikë	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,8,	Gjuhë e huaj	-	-	-	-	2	72	2	66	
	Gjithsejtë orë në lëndët zgjedhore	-	-	-	-	4	144	4	132	6% (276)
	Gjithsej orë (1+2+3+4)	29	1044	32	1152	35	1260	33	1089	100% (4545)
5,	Mësim fakultativ								Deri 66	
6,	Orë të lira të shkollës		Deri 72		Deri 72		Deri 72		Deri 66	

PLANI ARSIMOR

Profesioni:EKONOMIK-JURIDIK DHE TREGTAR

Profili arsimor:TEKNIK I DREJTËSISË

Khëzgjatja e arsimimit:katër vite

N.r.	Lënit programore dhe lëndët mësimore	Fondi vjetor i orëve								Në %
		I		II		III		IV		
		Jav.	vjet.	jav.	vjet.	jav.	vjet.	jav.	vjet.	I-IV
1,	ARSIMI I PËRGJITHSHËM									
a)	Lëndët e përbashkëta	14	504	12	432	10	360	12	396	
1,(1)	Gjuhë dhe letërsi Maqedonase me komunikim për nxënësit e përkatësive të tjera:Shqipe,Turqishte	3	108	3	108	3	108	3	99	
(2)	Gjuhë dhe letërsi Maqedonase për nxënësit e përkatësive të tjera	(2)	(72)	(2)	(72)	(2)	(72)	(2)	(66)	
1,2,	Gjuhë e parë e huaj	3	108	3	108	3	108	3	99	
1,3,	Biznes	-	-	-	-	2	72	2	66	
1,4,	Informatikë	2	72	2	72	-	-	-	-	

1,5,	Histori	2	72	-	-	-	-	-	-	
1,6,	Historia e Maqedonisë	-	-	2	72	-	-	-	-	
1,7,	Arsimim qytetar	-	-	-	-	-	-	2	66	
1,8.	Sport dhe aktivitete sportive	2	72	2	72	2	72	2	66	
1.9	Kulturë muzikore	1	36	-	-	-	-	-	-	
1.10	Artet e bukura	1	36	-	-	-	-	-	-	
б)	Lëndët në funksion të profesionit	7	252	5	180	2	72	2	66	
1,11,	Matematikë	3	108	3	108	-	-	-	-	
1,12,	Sociologji	2	72	-	-	-	-	-	-	
1,13,	Gjuhë e dytë e huaj	2	72	2	72	2	72	2	66	
	Gjithsejtë orë në arsimimin e përgjithshëm	21	75	17	612	12	432	14	462	50% (2262)
2,	ARSIMIMI PROFESIONAL									
a)	Lëndë të përbashkëta për profesionin	8	288	4	144	2	72	4	132	
2,1,	Rregullim konstitucional	3	108	-	-	-	-	-	-	
2,2	Bazat e D ejtësisë	2	72	2	72	-	-	-	-	

2,3,	Bazat e Biznesit	3	108	2	72	-	-	-	-	
2,4,	Organizim	-	-	-	-	-	-	2	66	
2,5	Ekonomi	-	-	-	-	2	72	2	66	
b)	Lëndët karakteristike për profilin e arsimimit	-	-	7	252	11	396	8	264	
2,6	Bazat e së drejtës publike	-	-	4	144	3	108	2	66	
2,7,	Punë në zyrë	-	-	3	108	2	72	2	66	
2,8	Bazat e së drejtës private	-	-	-	-	4	144	4	132	
2,9	Psikologji afariste	-	-	-	-	2	72	-	-	
	Gjithsej orë mësim profesional	8	288	11	396	13	468	12	396	35% (1548)
3,	TRAJNIM PRAKTIK									
3,1,	Mësim praktik	-	-	3	108	4	144	4	132	
3,2	Praktikë profesionale	-	-	-	-	-	-	-	-	
3,3,	Praktikë feriale	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Gjithsejtë orë trajnim profesional	-	-	3	108	4	144	4	132	9% (384)

4,	MËSIM ZGJEDHOR									
4,1,	Punë zyre	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,2,	Bazat e së drejtës private	-	-	-						
4,3,	Bazat e së drejtës publike	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,4,	Bazat e së drejtës	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,5,	Gjuhë e huaj	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,6,	Histori	-	-	-	-	2	72	2	66	
	Gjithsejt orë të mësimi shtesë	-	-	-	-	4	144	4	132	6% (276)
	Gjithsej orë (1+2+3+4)	29	1044	31	1116	33	1188	34	1122	100% (4470)
5,	Mësim fakultativ								Deri 66	
6,	Orë të lira të shkollës		Deri 72		Deri 72		Deri 72		Deri 66	

PLANI MËSIMOR

Profesioni:EKONOMIK-JURIDIK DHE TREGTAR

Profili arsimor: TEKNIK BANKAR

Kohëzgjatja e arsimimit:katër vite

N.r.	Lënit programore dhe lëndët mësimore	Fondi vjetor i orëve								Në %
		I		II		III		IV		
		Jav.	vjet.	jav.	vjet.	jav.	vjet.	jav.	vjet.	I-IV
1,	ARSIMI I PËRGJITHSHËM									
a)	Lëndët e përbashkëta	14	504	12	432	10	360	12	396	
1,(1)	Gjuhë dhe letërsi Maqedonase me komunikim për nxënësit e përkatësive të tjera:Shqipe,Turqishte	3	108	3	108	3	108	3	99	
(2)	Gjuhë dhe letërsi Maqedonase për nxënësit e përkatësive të tjera	(2)	(72)	(2)	(72)	(2)	(72)	(2)	(66)	
1,2,	Gjuhë e parë e huaj	3	108	3	108	3	108	3	99	
1,3,	Biznes	-	-	-	-	2	72	2	66	
1,4,	Informatikë	2	72	2	72	-	-	-	-	

1,5,	Histori	2	72	-	-	-	-	-	-	
1,6,	Histori e Maqedonisë	-	-	2	72	-	-	-	-	
1,7,	Arsimim qytetar	-	-	-	-	-	-	2	66	
1,8	Sport dhe aktivitete sportive	2	72	2	72	2	72	2	66	
1,9,	Kulturë muzikore	1	36	-	-	-	-	-	-	
1,10,	Artet e bukura	1	36	-	-	-	-	-	-	
6)	Lëndët në funksion të profesionit	7	252	5	180	2	72	2	66	
1,11,	Matematikë	3	108	3	108	-	-	-	-	
1,12,	Sociologji	2	72	-	-	-	-	-	-	
1,13,	Gjuhë e dytë e huaj	2	72	2	72	2	72	2	66	
	Gjithsejtë orë në arsimimin e përgjithshëm	21	756	17	612	12	432	14	462	49% (2262)
2,	ARSIMIMI PROFESIONAL									
a)	Lëndë të përbashkëta për profesionin	8	288	4	144	2	72	4	132	
2,1,	Regullim konstitucional	3	108	-	-	-	-	-	-	
2,2	Bazat e Drejtësisë	2	72	2	72	-	-	-	-	

2,3,	Bazat e Biznesit	3	108	2	72	-	-	-	-	
2,4,	Organizim	-	-	-	-	-	-	2	66	
2,5	Ekonomi	-	-	-	-	2	72	2	66	
b)	Lëndët karakteristike për profilin e arsimimit	-	-	7	252	13	468	8	264	
2,7	Punë bankare	-	-	4	144	4	144	4	132	
2,8,	Llogaritë bankare dhe operacionet	-	-	-	-	2	72	2	66	
2,9	Kontabilitet	-	-	3	108	2	72	2	66	
2,10	Statistikë	-	-	-	-	2	72	-	-	
2,11,	Komunikim afarist	-	-	-	-	3	108	-	-	
	Gjithsejtë orë mësim profesional	8	2288	11	396	15	540	12	396	36% (1620)
3,	TRAJNIM PRAKTIK									
3,1,	Mësim praktik	-	-	4	144	4	144	4	132	
3,2,	Praktik ferijale						10 ditë.pune.			
	Gjithsejtë orë trajnimi praktik	-	-	4	144	4	144	4	132	9% (420)

4,	MËSIM ZGJEDHOR									
4,1,	Biznes	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,2,	Punë Bankare	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,3,	Llogaritë bankare dhe operacionet	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,4,	Ekonomi	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,5,	Matematik	-	-	-	-	2	72	2	66	
4,6,	Gjuha e dytë e huaj	-	-	-	-	2	72	2	66	
	Gjithsejtë orë në lëndët zgjedhore	-	-	-	-	4	144	4	132	6% (276)
	Gjithsej orë (1+2+3+4)	29	1044	32	1152	35	1260	34	1122	100% (4578)
5,	Mësim fakultativ								Deri66	
6,	Orë të lira të shkollës		Deri 72		Deri 72		Deri 72		Deri 66	

Planet mësimore për profilet mësimore për drejtime ose grupe drejtimesh në shkollimin katërveçar profesional në Republikën e Maqedonisë nga 2007, janë sjell nga ministria e arsimit dhe shkencës me numër vendimi 07-6403/1 nga 22.08.2007.

Plani mësimor për profilin mësimor teknik bankar nga drejtimi ekonomik-juridik dhe tregtar e lejoj sot ministri i arsimit dhe shkencës me vendim numër 11-884/1 nga 21.02.2013.

Ditaret e paraleleve	3% e materialit ngel pa realizuar për shkak të ekskurzioneve dhe festave që janë të evidentuara në ditarët,që arsimtarët nuk i logarisin gjatë përgatitjes së plan programeve mësimore
Procesverbalet nga aktivet profesionale	Aktivitetet profesionale takohen një herë në muaj për përkrahje të përbashkët,për ndihmë dhe konsultime për përgatitje dhe realizim të programeve mësimore. Arsimtarëve ju jepet dhe përkrahje verbale nga shërbimi pedagogjik.
Planet operative(përgatitjet ditore)	Planet operative përgatiten rregullisht nga ana e arsimtarëve. Për të lehtësuar punën e shërbimit të SHP dhe lista të veçanta në të cilat shkruhen planet operative,por më shpesh arsimtarët i përgatisin me kompjutorë. Të gjithë arsimtarët në mënyrë të rregullt kanë dorëzuar prtofolet.
Protokolet për mbikëqyrje të orëve	Si rezultat i projekteve të shumta në të cilët shkolla jonë është e kyçur,zhvillohet mësim interaktiv. Ekzistojnë mentor të cilët organizojnë mbikëqyrje në orë,si dhe demonstrim në orë nga mentorët,me qëllim që arsimtarët e ri më lehtë të kyçen në procesin arsimor. Të njëjtit realizohen në mënyrë vullnetare me qëllim që të motivohen arsimtarët të kërkojnë ndihmë,si dhe pedagogu i shkollës sonë bën observim gjatë orës mësimore.
Procesverbalet nga pranimi i planeve globale	!00% të arsimtarët kanë përgatitur planet globale për vitin shkollor 2018/2019 dhe i kanë dorëzuar te shërbimi pedagogjik-psikologjik deri më 20.09.2018.
Pocesverbalet nga pranimi i planeve tematike	100% të arsimtarëve kanë përgatitur planet tematike dhe janë dorëzuar shërbimit pedagogjik-psikologjik deri më 20.09.2018,në formular paraprakisht të përgatitur dhe shpërndarë nga shërbimi pedagogjik-psikologjik.
Plan programe për arsim zgjedhor	Mësimi zhvillohet sipas plan programit për punë sipas profileve.

<p>Procesverbalet nga grupet e nxënësve</p>	<p>TEKNIK EKONOMIK, SEKRETAR AFARIST, TEKNIK PËR TREGTI DHE MARKETING, TEKNIK JURIDIK TEKNIK BANKAR</p> <p>Me regjistrim të nxënësve në vit të parë ato zgjedhin profilin .</p> <p>Nxënësve të vitit të dytë u jepet dhe u sqarohen listat e lëndëve zgjedhore ku janë paraqitur lëndët zgjedhore.</p> <p>Sqarimet i bënë shërbimi pedagogjiko-psikologjik në bashkëpunim me kujdestarët e klasave. Me listat e njëjta njoftohen edhe prindërit në mbledhjet prindërore.</p> <p>Bëhet anketim i nxënësve ku është respektuar dëshira e nxënësve, cilët lëndë dëshirojnë ti dëgjojnë dhe të njëjtit shqyrtohen në nivel të bashkësive të nxënësve, me biseda të drejtpërdrejta me nxënësit dhe prindërit.</p> <p>.</p>
<p>Program për punën edukativo arsimore të shkollës</p>	<p>Në shkollë zhvillohen edhe projekte të tjera obliguese të kulturës urbane, kulturës së jetesës së shëndetshme, aktivitete letrare, sport dhe aktivitete sportive, art figurativ, bashkëpunim me bashkësitë, ligjërata për biznes, ekologji dhe të tjera. Këto lëndë vlerësohen me notë me përshkrim e cila nuk ndikon në suksesin e përgjithshëm.</p> <p>Shumë herë për realizimin e këtyre aktiviteteve paraqiten barrierat e caktuara, siç janë kushtet e hapësinore, sepse mësimi zhvillohet në dy ndërrime, dhe mos pasja e mjeteve të mjaftueshme vizuale. (numër të kufizuar të hapësirave me kompjuter dhe mjete të tjera për prezantim).</p> <p>Zhvillimi shkencor-profesional dhe pedagogjik-profesional i arsimtarëve bëhet përmes seminareve intern</p>

	si dhe seminareve extern dhe punëtori nga biroja për zhvillim të arsimit.
Dosjet e arsimtarëve	<p>Struktura e përshtatshmërisë së kuadrit mësimdhënës është si vijon:</p> <p>Gjuhë Maqedonase:</p> <p>100 % kuadër i përshtatshëm mësimor</p> <p>Gjuhë Shqipe:</p> <p>95 % kuadër i përshtatshëm mësimor</p> <p>Gjuhë Turke:</p> <p>90 % kuadër i përshtatshëm mësimor</p>
Procesverbalet për trajnimin e kryer dhe certifikatat	<p>Shumica e arsimtarëve u pajisen me certifikata për trajnimin me sukses të mbaruar, në varshmëri nga projektet në të cilat kanë marr pjesë.</p> <p>-Projektet të aprovuara dhe të mbështetura nga ministrie arsimit dhe shkencës dhe biroja për zhvillim të arsimit..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qendra për karrier - Fjalim publik - Organizata rinore (MASSUM) - Mentorim i romëve - Organizim i orëve historike dhe marsheve - PMIO

	<p>- femiju avokat i popullit</p> <p>- shkathtesit jetesore</p> <p>-kohezioni social</p> <p>Me qëllim të prezencës më të madhe në jetën e përditshme,gjejmë mënyra për zgjedhjen e situatave konfliktuoze dhe kyçjen e rinis në sferat e shoqërisë-në jetën ekonomike-politike është e pa kapërcyeshme formimi i kushteve për bashkëpunim me organizatat humanitare,jo qeveritare dhe bamirëse.</p> <p>Njeriu i ri jo vetëm që duhet të ketë njohuri,është e patjetërsueshme që ato ti zgjeron,tu jep jetë,ti llogaris në praktikën e përditshme,të gjen modele për zgjedhje e situatave të përditshme si dhe në minimizimin e situatave konfliktuoze. Mundësit dhe çelësat e zgjedhjeve të vërteta e ofrojnë organizatat e përmendura.</p>
<p>Procesverbalet nga tribinat</p>	<p>Edukimi mbi të drejtat e njeriut,të drejtën qytetare dhe tema të ndryshme të lidhura me problematikat në shkollën tonë realizohen në orët e drejtësisë dhe përmes tribunave që organizohen.</p> <p>Të gjithë nxënësit në përputhshmëri me programin e punës janë përfshirë me programin për zgjedhjen e konflikteve.</p> <p>Në shkollë nuk janë anashkaluar as tribunat për edukim të nxënësve për mardhënie në mes gjinive dhe mardhënieve seksuale në mes tyre,sëmundjet e SIDA/ HIV varshmëria nga droga (përmes ligjëratave nga psikolog,mjek,si dhe shpërndarjes së broshurave...)</p>
<p>Procesverbalet(lista e librave) literatura të cilën e posedon biblioteka</p>	<p>MASH u doli ne perkrahje kerkesave dhe nevojave te shkollave te mesme ashtu qe momentalisht kemi furnizim me libra per cdo lende me 90%.</p> <p>Shumë pakë literatur,nëse kemi në pikëpamje se librat kryesisht janë të vjetra,</p>

	<p>Biblioteka ka rreth 3000 libra në të cilat:</p> <p>1500 libra në gjuhën maqedonase</p> <p>1200 libra në gjuhën shqipe</p> <p>300 libra në gjuhën turke</p>
<p>Programe për aktivitete jashtë mësimore</p>	<p>Shkolla jonë është e njohur edhe për organizimin e aktiviteteve jashtë mësimore: programe kulturore-zbavitëse gjatë festave, ekspozita, gazeta muri, shfaqje teatrale, kuize, gara komunale, rajonale, ndërkombëtare, sportive, pjesmarje në ekspozita. ..Në Aktivitetet jashtë mësimore janë përfshirë nxënës nga përkatsitë e ndryshme etnike dhe janë njëlloj të vlefshme për nxënësit meshkuj dhe femra, si dhe nxënësit me aftësi të ndryshme.</p> <p>Në këtë mënyrë ato i thellojnë njohuritë, afrohen, njoftohen me shokë të rri dhe e promovojnë në të njëjtën kohë shkollën tonë.</p> <p>Dhe çdo gjë do ishte më e përkryer nëse shkolla do kishte më shumë mjete të cilat do ti kishim orjentuar për këto kërkesa.</p>

<p>Mbledhja e të dhënave() cilat metoda tjera janë shfrytëzuar për mbledhje të dhënash?(p.sh. pyetësor, anketa, vërejtje...)</p>		
<p>Lista e metodave të tjera të përdorura për mbledhjen e të dhënave</p>	<p>Pjesëmarrje: kush ka qenë i kyçur në mbledhjen e informacioneve</p>	<p>Cilat informacione janë mbledhur?</p>
<p>Bisedë me PROFESORËT</p>	<p>Ekipi për mbledhje të dhënash nga nxënësit dhe</p>	<p>Arsimtarët e shkollës sonë janë përshtatur kushteve të punës dhe theksojnë se problem më të madh e kanë mos pasjen e literaturës profesionale nga lëndët përkatëse (literaturë e vjetruar), si dhe të mjeteve mësimore në numër të duhur siç</p>

vëzhgimi	arsimtarët.	<p>janë:grafoskopët,kasetofon,tabelat e bardha,flip chart tabelat,hartat gjeografike dhe historike,kompjutorë.</p> <p>LED projektor (ka kater). Kështu që bëhet problem gjatë organizimit dhe përdorimit të tyre.</p>
Bisedë me përgjegjësit e AKTIVËVE PROFESIONAL	Ekip për mbledhje të informatave nga nxënësit dhe arsimtarët	<p>Mësimi praktik:</p> <p>Ekziston nevoja e ndarjes së klasave në dy pjesë por nuk ka kushte për ta kryer të njëjtën</p> <p>Salla sportive 1:</p> <p>Nuk i plotëson kushtet themelore për zhvillim të mësimi(objekti është i ruinuar).Nëse shtojmë atë se në të njëjtën kohë ndodh që të jenë nga 6 klasa,</p> <p>Dy dhoma për veshje : për meshkuj dhe femra në gjendje relative</p> <p>Mjete mësimore ka në minimum.</p> <p>Biblioteka:</p> <p>Librat në gjendje relativisht të mirë</p> <p>Problematik mos kthimi i librave në kohë</p> <p>Numër i vogël i librave</p> <p>Nuk ka mjaftueshëm literaturë profesionale</p>

Bisedë me DREJTORIN	Ekip për mbledhje të informatave nga nxënësit dhe arsimtarët dhe prindërit	<p>Shkolla mundohet që ti ndjek risit nga të gjitha fushat. Për të mirën e shkollës janë organizuar shumë seminare dhe trajnime për përparimin dhe mësim më kualitativ.</p> <p>Përafërsisht 80% e arsimtarëve janë të kyçur në projektin për modernizim dhe arsim bashkëkohor. Por nuk duhet ti harrojmë edhe nxënësit që në mënyrë dinjitoze kanë përfaqësuar shkollën tonë në panaire të ndryshme dhe randevu në vend dhe jashtë tij.</p>
Bisedë me NXËNËSIT	Ekip për mbledhje të informatave nga nxënësit dhe arsimtarët dhe SHP	<p>Nxënësit janë të kënaqur nga plan programet mësimore si dhe nga prezantimi i të njëjtëve nga ana e arsimtarëve. Ato para se gjithash janë të kënaqur nga angazhimi i tyre në aktivitetet projektuese,siç janë:mundi i tyre në qendrën për karrierë, organizatën rinore, dhe më së shumti në kompaninë virtuale ku janë aritur rezultate më të mira.</p> <p>Mundësi e mirë për shoqërim,bashkëpunim,përgjegjësi për detyra,ndërrim informatash,punë ekipore,motivim dhe zhvillim të vlerave të demokracisë. Vërejtje kanë vetëm te literatura e vjetërsuar dhe materialit mësimor.</p>
Anketa me ARSIMTARËT	Ekip për mbledhje të informatave nga nxënësit dhe arsimtarët dhe SHP	<p>1.Arsimtarët janë të kënaqur ngambështetja e shërbimit pedagogjik dhe mentorëve të shkollës,sa i përket modernizimit të procesit mësimor. Sipas kriteriumeve nuk ekziston dallim në të thënat: 40% nga arsimtarët janë përgjigjur se u është ofruar ndihmë,51% e arsimtarëve janë përgjigjur se u është ofruar ndihmë nga të tjerët 9% janë shprehur se aspak nuk u është ofruar ndihmë.</p> <p>2. Në lidhje me realizimin e plan programeve mësimore: 75,6%e arsimtarëve janë shprehur se e realizojnë plan programin në tërësi,kurse 16,8% e arsimtarëve janë shprehur se kryesisht e realizojnë,7,6% janë shprehur se pjesërisht dhe 0 % janë</p>

		shprehur se pamjaftueshëm e kanë realizuar plan programin mësimor.												
Anketa me PRINDËR	Ekip për mbledhje të informatave nga nxënësit dhe arsimtarët dhe SHP	<p>1. Në pyetjen: A jenë të njoftuar me plan programet mësimore për punë?</p> <p>Nga gjithsejtë prindërit e anketuar 35,42 % janë shprehur se plotësisht janë të njoftuar, 44,77 % janë përgjigjur se janë përafërsisht të njoftuar, pjesërisht 12 %, ndërsa pjesa e ngelur e prindërve kanë dhënë përgjigje negative(ose 7,81%).</p> <p>2. Prindërit janë të kënaqur në lidhje me atë si zhvillohet në përgjithësi procesi mësimor në shkollë. Sikur është i pa përfillshëm numri i atyre që nuk janë të kënaqur ,që më së miri mund të shihet nga paraqitja tabelare e më poshtme:</p> <table border="1" data-bbox="965 1003 2078 1217"> <tr> <td colspan="4">A jenë të kënaqur me atë si zhvillohet në përgjithësi procesi arsimor në shkollë?</td> </tr> <tr> <td>Plotësishtë</td> <td>Përafërsishtë</td> <td>PjesërishtJo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>35,42 %</td> <td>44,77 %</td> <td>12 %</td> <td>7,81 %</td> </tr> </table>	A jenë të kënaqur me atë si zhvillohet në përgjithësi procesi arsimor në shkollë?				Plotësishtë	Përafërsishtë	PjesërishtJo		35,42 %	44,77 %	12 %	7,81 %
A jenë të kënaqur me atë si zhvillohet në përgjithësi procesi arsimor në shkollë?														
Plotësishtë	Përafërsishtë	PjesërishtJo												
35,42 %	44,77 %	12 %	7,81 %											
		<p>1. Në pyetjen: A i kanë arsimtarët në shqyrtim mendimet e nxënësve?</p> <p>Janë anketuar 95 nxënës me zgjedhje të rastësishme</p> <p>Nga gjithsejtë nxënësit e anketuar MË SË SHPESHTI janë përgjigjur 26, 82 %</p>												

<p>Anketa me NXËNËS</p>	<p>Ekipi për vetëevaluimin e lëmis</p>	<p>,NDONJËHERË 69, 77 % a me JO janë përgjigjur 3, 41 %,nga numri i përgjithshëm 95 nxënësve.</p> <table border="1" data-bbox="967 228 2067 582"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="967 228 2067 300">A i kanë mësimdhënësit parasysht mendimet e nxënësve?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="967 300 1480 368"></td> <td data-bbox="1480 300 2067 368">GJITHSEJTË</td> </tr> <tr> <td data-bbox="967 368 1480 437">MË SHPESH</td> <td data-bbox="1480 368 2067 437">26, 82 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="967 437 1480 505">NDONJËHERË</td> <td data-bbox="1480 437 2067 505">69, 77 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="967 505 1480 582">JO</td> <td data-bbox="1480 505 2067 582">3,41 %</td> </tr> </table> <p>14. Si janë përshtatur plan programet mësimore për nevojat e bashkësisë lokale</p> <p>Janë anketuar 95 nxënës me zgjedhje të rastësishme</p> <p>a) bëhet hulumtim te sektori i biznesit tek bashkësia lokale - 11 %</p> <p>b) nuk jam i / e informuar – 39, 11 %</p> <p>b) arsimtarët vendosin – 16, 5 %</p> <p>c) ministria e arsimit vendosën – 33, 39 %</p>	A i kanë mësimdhënësit parasysht mendimet e nxënësve?			GJITHSEJTË	MË SHPESH	26, 82 %	NDONJËHERË	69, 77 %	JO	3,41 %
A i kanë mësimdhënësit parasysht mendimet e nxënësve?												
	GJITHSEJTË											
MË SHPESH	26, 82 %											
NDONJËHERË	69, 77 %											
JO	3,41 %											
<p>Rezultatet: këtu duhet shkurtë ti shpjegoni pikat e forta dhe të dobëta</p>												
<p>Anët e forta kryesore</p> <p>Kuadër i kualifikuar përgatitje profesionale për përgatitje dhe realizim të plan programeve,</p> <p>Plan programe të përgatitura profesionalisht dhe të kultetshëm,</p> <p>Plan programet mësimore e ndihmojnë zhvillimin individual dhe të përgjithshëm të nxënësve pa marr parasysht përkatësinë etnike,</p>												

Programet për të drejta të njeriut realizohen,

Të gjithë nxënësit kanë të drejtë të zgjedhin lëndët zgjedhore,

Bashkëpunim i mirë me nxënësit,

Bashkëpunim i mirë në mes udhëheqësish së shkollës dhe arsimtarëve,

Bashkëpunim i mirë me prindërit,

Kujdesi për shëndetin dhe sigurinë në shkollë,

Aktivitete jashtë mësimore si pasqyrë për shkollën.

Përkujdesje për kyçje të nxënësve dhe mësimdhënësve në EKO-sistemin/standardet (për mjedis të shëndetshëm) me ndërlidhje me planin mësimor,

Bashkëpunimi i ndërsjellët me shkolla të tjera në organizimin e projekteve dhe garave të përbashkëta,

Kabineti për informatik me drase (tabel) elektronike

Organizimin e ekskursioneve shkencore, vizitë të manifestimeve kulturore, panairove...

Dobësitë

Mos pasja e kushteve në sallën sportive si dhe terreneve sportive për realizim të plan programeve për sport dhe aktivitete sportive.

Salla sportive dhe terrenet sportive për realizim më të suksesshëm të plan programeve në lëndën e sportit dhe aktiviteteve sportive (mos pasje e kushteve për punë),

Mos pasje e materialeve mësimore dhe teknike për realizim të suksesshëm të plan programeve mësimore,

Arsimtarët ndonjëherë i pranojnë edhe mendimet e nxënësve,

Shkalla e bashkëpunimit me prindërit dhe bashkësinë lokale

Literatura profesionale

Kushtet minimale teknike dhe hapësinore për realizim të mësimin praktik,

Informimi i nxënësve përmes informimit publik, njoftimeve dhe gazetës shkollore.

Analiza e rezultateve:

Këtu jepni një vetëevaluim të kësaj lëmie

Plan programet mësimore përgatiten me qëllim të nivelit dhe kualitetit të procesit mësimor në shkollën tonë, me çka do të mundësojmë përfshirje ndikim dhe arritje, përveç të kuadrit arsimor dhe të nxënësve dhe prindërve. Në varshmëri nga profesioni, është dhënë mundësia e zgjedhjes së lëndëve me dëshirë dhe vullnet nga ana e nxënësve përveç në disa raste. Planet mësimore kontribuojnë në zhvillimin shoqëror dhe personal të nxënësve. Përmes tribunave të ndryshme, ligjëratave, ose pamfleteve, kujdesemi për shëndetin e nxënësve. Aty nuk duhet ta harrojmë kontrollin sistematik, vaksinat, bisedën e lirë, aksionet e dhurimit të gjakut, ekologjinë dhe edukatën fizike dhe shëndetin. Të drejtat e njeriut, të drejtat e fëmijëve si dhe barazinë pa dallim gjinie ,përkatësin sociale janë prioritete të shkollës.

Mungesa ekziston në disa lëndë ku nuk ka kushte elementare për zhvillim të mësimin. Renovimi i sallës sportive do të sjell në realizimin e përmbajtjeve mësimore të sportit dhe aktiviteteve sportive, si dhe mundësi për realizimin e manifestimeve të ndryshme sportive, të cilat shumë mungojnë në shkollë.

Shkolla ju jep përkrahje të madhe nxënësve. Ajo kujdeset për mirëqenien dhe sigurinë e nxënësve të vetë pa dallim gjinie. Ne kujdesemi që ti drejtojmë drejt nxënësit tanë edhe gjatë zgjedhjes së profesionit të tyre të ardhshëm.

Ekipi i caktuar për vetëevaluim të lëmisë Plan programet mësimore përbëhen nga anëtarët e mëposhtëm:

1. Daniella Nikollooska - pedagoge

2.Maja Srezoska - mësimdhënëse

3. Minever Çerkezi - mësimdhënëse

4.Marija Petroska - nxënëseve

5.Shefike Salmani - prind

6.Millan Mateski – përfaqësues i bashkësisë.

Aktivitete të ardhshme: Nën lëmi prioritare (seksione) në kuadër të kësaj lëmie që mund të jenë të kyçura në planin për zhvillim të shkollës

Rekonstrukcioni i sallës sportive dhe terreneve sportive

Pajisje e kabineteve me mjete teknike ndihmëse,softuer për lëndë profesionale dhe literaturë profesionale

Bashkëpunim më i madh me prindërit gjatë përpilimit të plan programeve ,dhe bashkësive lokale

Respektimi i mendimit të nxënëseve

Sfera nr.2 Të ariturat e nxënësve

Në evaluimin e kësaj lëmie duhet të përgjigjeni në një numër sa më të madh të pyetjeve kryesore .

Mundeni të plotësoni dhe përgjigjeni në pyetje të tjera për të cilat mendoni se janë të rëndësishme për shkollën por nuk janë të parapara në kornizën e vetevaluimit.

Duhet të bëni përpjekje që t' inkuadroni faktorët kryesor të shkollës t'uaj dhe bashkësisë lokale sa më shumë që të jetë e mundur ,por duhet të keni kujdes në mardhëniet e punës të cilat ndikojnë në kualitetin e mësimit dhe arsimimit në shkollën tuaj.

Mos u ndalni vetëm në dokumentet e shkruara Siguroni që të dhënat e mbledhura nga kjo lëmi të kenë edhe sa më shumë komentare të shkruar,vëzhgime si dhe dëshmi vizuele

Sektorët në kuadër të kësaj lëmie:

- Të ariturat e nxënësve
- Ngecjet / ikja e nxënësve
- Nxënësit e përsëritur

Mbledhja e të dhënave (Cilat të dhëna janë mbledhur: Cilat metoda janë shfrytëzuar). (i) Përpunimi i dokumenteve	
Shënoni të gjitha dokumentet që janë kontrolluar	Cilat informata janë mbledhur?
	<p>Mësimi në SHMEK "Gostivar" zhvillohet në tre gjuhë dhe atë: gjuhën maqedone, shqipe dhe turke. Me rëndësi të posaçme është që shkolla investon në zhvillimin e arsimit. Investimet janë të karaktereve të ndryshme. Me rëndësi të posaçme është që investohet nëpërmes përmirësimit të motivimit të nxënësve për mësim. Në këtë kontekst mund të theksohet se bëhet zgjedhja dhe shpërblimi i nxënësve më të mirë në fund të vitit shkollor. Kriteriumet dhe rregulloren për shpërblimin e nxënësve e kemi përgaditur dhe e zbatojmë sipas traditës çdo vit. Qëllimi i ynë është që të reflektohet tradita Me qëllim që efekti i motivimit të ketë rol sa më të madh i shpërblejmë edhe arsimtarët më të mirë dhe klasat më të.</p> <p>Në SHMEK "Gostivar" janë të përfshira profilet</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Teknik Ekonomik</i> (Paralele në gjuhën maqedone, shqipe dhe turke nga viti I deri vitin IV.); ✓ <i>Sekretar afarist</i> (Paralele në gjuhën shqipe nga viti I deri vitin e IV.); ✓ <i>Teknik për tregti dhe marketing</i> (Paralele në gjuhën shqipe nga viti I deri vitin e IV.); ✓ <i>Teknik juridik</i> (Paralele në gjuhën shqipe viti I deri vitin e IV.); ✓ <i>Teknik bankar</i> (Paralele në gjuhën shqipe prej vitit I deri vitin e IV)

Qëllimi dhe motivi kryesor për inkorporimin e profileve të reja është kyçja e e shkollës sonë në rrjedhat dhe ndryshimet bashkëkohore të tregut dhe shkencës..

Shkolla konsiston që të risë të ariturat e nxënësve edhe me atë që përveç mësimi të rregullt planifikon edhe këta lloje të mësimi :

lëndë zgjedhore;

- programe të obligueshme zgjedhore;
- aktivitete projektuese;
- aktivitete jashtë mësimore.

Lëndët zgjedhore janë nga lëmi të ekonomik. Ata janë në funksion të provimit përfundimtar ose funksion të maturës. Kanë status të njëjtë me lëndët e obligueshme dhe realizohen me fond javor prej 2 orëve.

Programet e obligueshme zgjedhore nënkuptojnë edhe përmbajtje nga lëmi të sportit dhe aktivitete sportive, artit figurative dhe artit muzikor. Kanë status të njëjtë me lëndët që kanë këtë fond javor të orëve: Sport dhe aktivitete sportive 2 orë art figurative dhe art muzikor 1 orë në vitin e parë.

Oret e lira në shkolle paraqesin lëmi të posaçmë planifikimit mesmir, sipas Programit të Biorës për zhvillimin e arsimit. Programi mësimor realizohet me fond prej 72 orëve, sipas zgjedhjes së lirë të nxënësve. Ata nuk janë të parapara në orarin e rregullt të klasave por duhet të organizohen gjatë ditëve të punës gjatë javës në një kohë të përshtatshme për nxënësit e cila nuk përputhet me orarin e rregullt të orëve,

Aktivitetet jashtëmësimore janë mënyrë që nxënësi t'i përshtatet punës individuale dhe ekipore, t'i afirmojë shkathtësitë e veta krijuese, vetëbesimin dhe durimin në punë dhe mënyrën për të hulumtuar si dhe zbatimin e njohurive të fituara në jetën e përditshme dhe të qenurit kritik ndaj të njëjtave.

Aktivitetet jashtëmësimore funksionojnë nëpërmes:

Seksionit për literaturë, gazetari, recitim dhe dramë

- Punës së Kompanisë Virtuale

- Punës në qendrën për karrierë
- Punës në organizatën rinore
- Projekte të tjera të lejuara nga BZHI.
Shhkolla konsiston të i përmirësojë të ariturat e nxënësve nëpërmes të këtyre formave:
- Analizave të plota të suksesit të nxënësve në të gjitha periudhat klasifikuese
- Pregaditjen e suksesit mesatar sipas lëndëve në nivelin e gjuhëve arsimore në shkollë
- Mbajtjen e mbledhjeve prindore me karakter individual dhe kolektiv dhe informimin me kohë të prindërve për suksesin dhe rregullsinë e nxënësit.
- Organizimin e mësimit plotësues dhe shtesë si forma të obligueshme për përmirësimin e suksesit të nxënësve
- Lëvdata,shpërblime dhe forma të tjera të motivimit të nxënësve

Suksesi i aritur dhe rregullshmëria sipas gjuhëve mësimore

Suksesi mesatar sipas gjuhëve					
Viti 2016/2017			Viti 2017/2018		
Gjuha mësimore		Në nivel të shkollës	Gjuha mësimore		Në nivel të shkollës
Maqedone	3,67		3,12	Maqedone	
Shqipe	2,91	Shqipe		3,14	
Turke	2,98	Turke		3,17	

✓ *Sukse i nxenesve ne te gjitha tre gjuhët ne vitin 2017/2018 krahasuar me vitin 2016/2017 është:*

- ✓ *Në gjuhën maqedone është më i mire 0,03;*
- ✓ *Në gjuhën shqipe është më i lartë për 0,23;*
- ✓ *Në gjuhën turke është më i lartë për 0,19;*
- ✓ *Suksesi mesatar ne vitin 2017/2018 për 0,16 është më i mire në krahasim me vitin 2016/2017.*

Mungesat për nxënës					
Viti 2016/2017			Viti 2017/2018		
Gjuha mësimore		Në nivel të shkollës	Gjuha mësimore		Në nivel të shkollës
Maqedone	95,3		86,2	Maqedone	
Shqipe	80,2	Shqipe		112,9	
Turke	101,8	Turke		109,6	

- ✓ *Rregullshmëria nxenesve ne te gjitha tre gjuhet ne vitin 2017/2018 krahasuar me vitin 2016/2017 është:*
- ✓ *Në gjuhën maqedone joregullshmëria është më e lartë për 10,08 mungesa;*
- ✓ *Në gjuhën shqipe joregullshmëria është më e lartë për 32,7 mungesa;*
- ✓ *Në gjuhën turke joregullshmëria është më i lartë për 7.8mungesa;*
- ✓ *Në nivel të shkollës joregullshmëria eshte me e larte 24.5 mungesa per nxnes vitin 2017/2018 krahasuar me vitin 2016/2017.*

Suksesi i arritur dhe rregullsija në gjuhën mësimore maqedone

Nr .	Klasa	Suksesi mesat.	Rregullshmëria	
			Klasaa	Mungesat per
1	IV-2	4,29	IV-2	57,3
2	III-3	4,25	IV-1	75,5
3	III-2	4,04	III-3	80,0
4	IV-3	3,77	III-2	110,8
5	I-2	3,59	II-1	113,8
6	IV-1	3,57	IV-3	124,1
7	II-1	3,54	I-1	126,0
8	III-1	3,53	I-2	137,0
9	II-2	3,20	III-1	142,1
10	I-1	3,19	II-2	170,0
Suksesi mesatar		3,70	Mesatarja e	106,1

Suksesi i arritur dhe rregullshmëria në gjuhën shqipe

Nr re	Klasa	Suksesi mes.	Regullshmeri	
			Klasa	Mungesat
1	IV-5	4,01	I-6	20,7
2	IV-12	3,75	I-7	25,0

3	I-6	3,69	III-6	54,1
4	III-6	3,61	I-9	73,3
5	II-7	3,60	II-5	79,0
6	II-6	3,56	I-5	79,4
7	II-11	3,40	II-7	91,3
8	I-7	3,27	II-6	93,0
9	II-5	3,27	II-11	95,5
10	I-9	3,25	I-11	96,1
11	III-	3,18	III-11	96,1
12	IV-8	3,11	IV-5	98,6
13	I-5	3,09	IV-7	102,3
14	I-11	3,09	III-7	107,5
15	IV-7	3,09	IV-11	115,2
16	IV-11	3,06	II-8	117,6
17	III-8	3,02	II-9	123,9
18	III-9	2,95	III-8	134,2
19	IV-9	2,86	IV-9	144,2
20	III-	2,85	IV-12	145,3
21	II-8	2,82	III-5	147,6
22	II-9	2,82	III-9	148,5
23	III-5	2,80	III-12	152,5
24	IV-6	2,80	IV-8	169,5
25	III-7	2,71	IV-6	209,3
26	I-8	1,88	I-8	211,2

Suksesi mesatar	3,14	Mungesat mesatare	112,9
------------------------	-------------	--------------------------	--------------

Suksesi dhe rregullshmeria ne paralelet e gjuhes turke

Nr. re	Klasa	Suksesi mesat	Rregullshmeeria	
			Klasa	Mungesat per
1	IV-10	3,79	IV-10	89,5
2	II-10	3,30	I-10	91,2
3	I-10	3,07	II-10	99,5
4	III-	2,52	III-10	144,3
Suksesi mesatar		3,17	Mungesat per nxenes	109,6

Suksesi dhe rregullshmeria ne nivel te shkolles

Nr re	Klasa	Suksesi mesa	Regullshmeria	
			Klasa	Mungesat per
1	IV-2	4,29	I-6	20,7
2	III-3	4,25	I-7	25
3	III-2	4,04	III-6	54,1
4	IV-5	4,01	IV-2	57,3
5	IV-10	3,79	I-9	73,3

6	IV-3	3,77	IV-1	75,5
7	IV-12	3,75	II-5	79
8	I-6	3,69	I-5	79,4
9	III-6	3,61	III-3	80
10	II-7	3,60	IV-10	89,5
11	I-2	3,59	I-10	91,2
12	IV-1	3,57	II-7	91,3
13	II-6	3,56	II-6	93
14	II-1	3,54	II-11	95,5
15	III-1	3,53	I-11	96,1
16	II-11	3,40	III-11	96,1
17	II-10	3,30	IV-5	98,6
18	I-7	3,27	II-10	99,5
19	II-5	3,27	IV-7	102,3
20	I-9	3,25	III-7	107,5
21	II-2	3,20	III-2	110,8
22	I-1	3,19	II-1	113,8
23	III-	3,18	IV-11	115,2
24	IV-8	3,11	II-8	117,6
25	I-5	3,09	II-9	123,9
26	I-11	3,09	IV-3	124,1
27	IV-7	3,09	I-1	126
28	I-10	3,07	III-8	134,2
29	IV-11	3,06	I-2	137

30	III-8	3,02	III-1	142,1
31	III-9	2,95	IV-9	144,2
32	IV-9	2,86	III-10	144,3
33	III-	2,85	IV-12	145,3
34	II-8	2,82	III-5	147,6
35	II-9	2,82	III-9	148,5
36	III-5	2,80	III-12	152,5
37	IV-6	2,80	IV-8	169,5
38	III-7	2,71	II-2	170
39	III-	2,52	IV-6	209,3
40	I-8	1,88	I-8	211,2
Suksesi mesatar		3,28	Mungesat per nxenes	110,7

⇒ Nga tabela për suksesin dhe rregullshmërinë në fund të vitit 2017/2018 në nivel të shkollës mund të konstatojmë se.:

- ✓ Suksesi mesatar në nivel të shkollës është 3,28;
- ✓ Suksesi më të lartë në nivel të shkollës ka klasa IV₂ - (4,29);
- ✓ Suksesi më të ulët në nivel të shkollës ka I₈ - (1,88);
- ✓ Diferenca në mes klasës më të mire të ranguar dhe më të dobët të ranguar është 2,41;
- ✓ Mungesat mesatare për nxënës 110,7;
- ✓ Klasa me numër më të vogël të mungesave në nivel të shkollës është I₆ - (20,7);
- ✓ Klasa me numër më të lartë të mungesave është I₈ - (211,2);
- ✓ Dallimi në mes klasës më me pak mungesa dhe më shumë mungesa është 190,5 për nxënës.

Pasqyra e suksesit mesatar sipas lëndëve dhe gjuhëve mësimore.

GJUHA MESIMORE MAQEDONE

Nr rend	Lenda mesimore	Suksesit mesatar
1.	Sport dhe aktivitete sportive	4,47
2.	Gjeografia ekonomike	4,23
3.	Organizim	4,6
4.	Arsim Qyetar	4,11
5.	Statistike	4,05
6.	Kulture muzikore	4,00
7.	Menaxhment	3,96
8.	Pune afariste	3,94
9.	Marketing	3,93
10.	Ekonomi	3,93

11.	Mesim Praktik	3,90
12.	Biznes	3,81
13.	Gjuhe dhe letersi maqedone	3,67
14.	Matematika per ekonomiste	3,65
15.	Kontabilitet	3,6
16.	Historia e Maqedonise	3,53
17.	Gjuhe Angleze	3,49
18.	Gjuhe frenge	3,45
19.	Gjuhe gjermane	3,44
20.	Rregullim konst.	3,42
21.	Informatik	3,36
22.	Bazat e biznesit	3,34
23.	Histori	3,32
24.	Sociologji	3,32

25.	Bazat e se drejtes	3,24
26.	Matematikë	3,18
27.	Kulturë arti	2, 5

Nga tabela e paraprake mund të konstatojmë se:

- ✓ *Në gjuhën maqedone lënda me sukses mesatar më të lartë është Sport dhe aktivitete sportive (4,47), kurse sukses me te ulet Kulture arti (2,95).*
- ✓ *Dallimi në mes suksesit mesatar më të lartë dhe më të ulët të ranguar në paralelet në gjuhën maqedone eshte 1,52.*

Suksesi mesatar i lendeve ne paralelet me mesim ne gjuhen shqipe

Nr. rend	Lenda mesimore	Suksesi mesatar
1.	Promocioni dhe sjellja me konsumatorët	3,88
2.	Njohja e mallit tregtar	3,75
3.	Menaxhment	3,58
4.	Sport dhe aktivitete sportive	3,52

5.	Gjuhe Gjermane	3,47
6.	Kulture muzikore	3,44
7.	Arsim Qytetar	3,40
8.	Organizim	3,39
9.	Bazat e se drejtes publike	3,38
10.	Pune sekretarie	3,28
11.	Sociologji	3,24
12.	Historia e Maqedonisë	3,23
13.	Kontabilitet	3,22
14.	Punë afariste	3,21
15.	EKonomi	3,21
16.	Biznes	3,20
17.	Kulturë arti	3,19
18.	Bazat e së drejtës	3,17

19.	Bazat e biznesit	3,15
20.	Rregullim konstitucional	3,15
21.	Gjuhë fringe	3,13
22.	Marketing dhe marketing menaxhment	3,13
23.	Psikologjia afariste	3,12
24.	Mesim Praktik	3,10
25.	Gjuhë shqipe dhe letërsi	3,06
26.	Gjuhë angleze	3,00
27.	Histori	3,00
28.	Punë zyre	3,00
29.	Gjuhë dhe letërsi maqedone	2,93
30.	Statistika	2,89
31.	Matematika për ekonomistë	2,87
32.	Matematikë	2,81

33.	Operacionet dhe perlllogaritjet bankare	2,81
34.	Tregeti dhe pune tregtare	2,80
35.	Marketing	2,80
36.	Informatikë	2,77
37.	Komunikimi afarist	2,70
38.	Gjeografia ekonomike	2,64
39.	Punë bankare	2,63
40.	Bazat e se drejtes private	2,63

Nga tabela e paraprake mund të konstatojmë se:

- ✓ *Në gjuhën shqipe lënda me sukses mesatar më të lartë është Promocioni dhe sjellja me konsumatorët (3,88), kurse sukses me te ulet Bazat e se drejtes private (2,63).*
- ✓ *Dallimi në mes suksesit mesatar më të lartë dhe më të ulët të ranguar në paralet në gjuhën shqipe eshte 1,25.*

Suksesi mesatar i lendeve ne gjuhen turke

Nr rend	Lenda mesimore	Suksesi mesatar
1.	Sport dhe aktivitete sportive	4,26
2.	Menaxhment	3,67
3.	Arsim qytetar	3,67
4.	Marketing	3,58
5.	Organizim	3,50
6.	Kulturë arti	3,40
7.	Kulturë muzikore	3,30
8.	Historia e Maqedonisë	3,30
9.	Mësim Praktik	3,28
10.	Gjuhë dhe literature turke	3,26
11.	Gjuhë dhe literature maqedone	3,22
12.	Punë afariste	3,22

	13.	Matematikë	3,15	
	14.	Matematika për ekonomistë	3,08	
	15.	Biznes	3,04	
	16.	Ekonomi	2,96	
	17.	Gjuhë fringe	2,94	
	18.	Kontabilitet	2,92	
	19.	Informatikë	2,90	
	20.	Histori	2,90	
	21.	Bazat e se drejtes	2,90	
	22.	Sociologji	2,90	
	23.	Gjuhë angleze	2,80	
	24.	Rregullim konstitucional	2,80	
	25.	Bazat e biznesit	2,75	
	26.	Gjeografia ekonomike	2,50	

27.	Statistike	1,86
-----	------------	------

Nga tabela e paraprake mund të konstatojmë se:

- ✓ *Në gjuhën turke lënda me sukses mesatar më të lartë është Sport dhe aktivitete sportive (4,26), kurse sukses me te ulet Statistikë (1.86).*
- ✓ *Dallimi në mes suksesit mesatar më të lartë dhe më të ulët të ranguar në paralet në gjuhën turke është 2.4.*

Pasqyra e suksesit mesatar ne lendet ne nivel te shkolles

Nr rend.	Lenda mesimore	Suksesit mesatar
1.	Promocioni dhe sjellja me konsumatoret	3,88
2.	Sport dhe akt sportive	3,86

3.	Njohja e mallit tregtar	3,75
4.	Menaxhment	3,73
5.	Gjuhe maqedone dhe literature	3,67
6.	Arsim Qytetar	3,64
7.	Organizim	3,64
8.	Kulturë muzikore	3,54
9.	Punë afariste	3,48
10.	Gjuhë gjermane	3,46
11.	Ekonomi	3,42
12.	Biznes	3,38
13.	Bazat e se drejtes publike	3,38
14.	Mesim Praktik	3,36
15.	Gjeografia Ekonomike	3,35
16.	Marketing	3,34

17.	Kontabilitet	3,31
18.	Histori e Maqedonisë	3,30
19.	Punë sekretarie	3,28
20.	Gjuhë dhe letërsi turke	3,26
21.	Statistikë	3,23
22.	Sociologji	3,22
23.	Matematika për ekonomistë	3,22
24.	Rregullim konstitucional	3,16
25.	Kulturë arti	3,16
26.	Bazat e së drejtës	3,16
27.	Bazat e biznesit	3,15
28.	Marketing dhe marketing menaxhment	3,13
29.	Gjuhë angleze	3,12
30.	Psikologjia afariste	3,12

31.	Gjuhë frenge	3,12
32.	Gjuhe dhe letersi shqipe	3,06
33.	Histori	3,05
34.	Pune zyre	3,00
35.	Gjuhe maqedone ne paralet shqipe dhe turke	2,97
36.	Matematike	2,93
37.	Informatikë	2,90
38.	Operacione dhe perllogaritje bankare	2,81
39.	Tregeti dhe pune tregtare	2,80
40.	Komunikim afarist	2,70
41.	Pune bankare	2,63
42.	Bazat e se drejtes private	2,63

Nga tabela e paraprake mund të konstatojmë se:

✓ *Në nivel të shkollës lënda me sukses mesatar më të lartë është Promocioni dhe sjellja me konsumatorët*

Gjuhet
mesimore

Suksesi I pergjithshem I nxenesve sipas gjuheve mesimore

(3,88), kurse sukses me te ulet Bazat e se drejtes private (2,63).

✓ *Dallimi në mes suksesit mesatar më të lartë dhe më të ulët të ranguar në nivel të shkollës është 1,25*

	Shkelqyeshem		Shume mire		Mire		Mjaftueshem		Gjithsej pozitive		%	Me 1 te dobet		Me 2 te dobeta		Gjithsej te dobeta		%	Perserites		%
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F		M	F	
Gjuhe maqedone	16	34	14	12	25	12	9	0	64	58	100%	0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0%
Gjithsej MAQ.	50		26		37		9		122			0	0		0		0				
Gjuhe shqipe	14	30	30	30	66	20	37	2	147	82	84%	20	0	19	1	39	1	15%	4	0	1%
Gjithsej SHQIPE	44		60		86		39		229			20	20		40		4				
Gjuha turke	3	7	2	2	8	3	5	1	18	13	69%	6	1	7	0	13	1	31%	0	0	0%
Gjithsej TURKE	10		4		11		6		31			7	7		14		0				

Ne nivo te shkolles	33	71	46	44	99	35	51	3	229	153		26	1	26	1	52	2		4	0	
Gjithsej	104		90		134		54		382		87%	27		27		54		12%	4		1%
Gjuhët mesimore	Suksesi I pergjithshem I nxenesve sipas gjuheve mesimore																				

- me sukses te shkelqyeshem 23,6% , Shume mire 20,5%, Mire 30,5, mjaftueshem 12,

Nga tabela mund te konstatojme:

☑ 87 % e nxenesve nuk kane nota të dobeta , 12 % kanë nota të dobeta dhe 4 nxenes kane perserit ose 1%;

Pasqyra e mungesave dhe sjelljes ne gjitha gjuhët mesimore

Gjuhët mesimore	Mungesa			Mungesa per nxenes			Sjellje		
	Me leje	Pa leje	Gjithsej	Me leje	Pa leje	Gjithsej	Shembullore	Mire	Paenaqsh.

Maqedone	12375	1314	13689	95,9	10,2	106,1	84	25	20
Shqipe	29241	3734	32975	100,1	12,8	112,9	154	101	37
Turke	4835	643	5478	96,7	12,9	109,6	22	20	8
Gjithsej	46451	5691	52142	98,6	12,1	110,7	260	146	65

- ✓ 55% e nxënësve kanë sjellje shembullore
- ✓ 31% e nxënësve kanë sjellje mire
- ✓ 14% e nxënësve kanë sjellje te pakenaqëshme

Te dhenat e maturanteve ne vitin akademit 2017/2018

Lloj I arsimit	Gjuha mesimore	Numri I nxenesve							
		Matura shteterore		Matura shkollore		Pa diplome*			
		Te rregullt	Te cregullt	Te rregullt	Te cregullt	Te rregullt	Te cregullt		

	Gjinia	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
SHMEK „Gostivar“ - Gostivar	Gjuhe maqedone	23	15			1			1				
	Gjuhe shqipe	8	25	3	3	27	8	5	2	21	3		
	Gjuhe turke	6	4	1		2		2	1				
Gjithsej	Gjuhe maqedone	23	15			1			1				
	Gjuhe shqipe	8	25	3	3	27	8	5	2	21	3		
	Gjuhe turke	6	4	1		2		2	1				

Nxenes te rregjistruar ne fillim te viti shkollor 2017 /2018

	Gjuhe maqedone				Gjuhe shqipe				Gjuhe turke				Gjithsej			
	Paralele	M	F	GJ	Paralele	M	F	GJ	Paralele	M	F	GJ	Paralele	M	F	GJ
I	2	14	16	30	6	60	23	83	1	10	2	12	9	84	41	125

II	2	17	6	23	6	47	18	65	1	10	2	12	9	74	26	100
III	3	21	26	47	7	62	17	79	1	12	6	18	11	95	49	144
IV	3	32	15	47	7	59	41	100	1	8	5	13	11	99	61	160
Bk.	10	84	63	147	26	228	99	327	4	40	15	55	40	352	177	529
	Gjuhe maqedone				Gjuhe shqipe				Gjuhe turke				Gjithsej			

Pasqyra e numrit të nxënësve në fund të vitit shkollor 2017/2018

Viti	Gjuha maqedone mesimore				Gjuha shqipe mesimore				Gjuha turke mesimore				Gjithsej			
	Paralele	M	F	Gj.	Paralele	M	F	Gj.	Paralele	M	F	Gj.	Paralele	M	F	Gj.

I	2	8	12	20	6	51	17	68	1	8	2	10	9	67	31	98
II	2	14	5	19	6	42	16	58	1	9	2	11	9	65	23	88
III	3	19	26	45	7	59	15	74	1	11	5	16	11	89	46	135
IV	3	30	15	45	7	55	37	92	1	8	5	13	11	93	57	150
Gj.	10	71	58	129	26	207	85	292	4	36	14	50	40	314	157	471

Nga të dhënat e dy tabelave mund të konstatohet se disa nxenes kane leshuar shkollen e disa te tjere kane ardhë gjate vitit 2017/2018 në fund të vitit ka 58 nxënës ose 11% më pak se sa që janë rregjistru në fillim te vitit.

Zvogëlimi I numrit të nxënësve në fund të vitit ndodh për disa arsye si më poshtë:

- ✓ *Cregjistrim dhe shkruarje ne shkollë tjetër*
- ✓ *Largim vullnetar nga shkolla ;*
- ✓ *Shkuarje ne shtete tjera;*
- ✓ *Kalimi I nxenesve prej te rregullt ne te cregullt ;*
- ✓ *Mosdhenja e provimeve diferenciale .*

Pasqyra e numrit te nxenesve ne fund te vitit shkollor 2017/2018

Klasa	Nr i nxenesve	Klasa	Nr.i nxenesve	Klasa	Nr I nxenesve	Klasa	Numri I nxenesve
I ₁	9	II ₁	12	III ₁	14	IV ₁	12
I ₂	11	II ₂	7	III ₂	16	IV ₂	22
I ₅	14	II ₅	10	III ₃	15	IV ₃	11
I ₆	10	II ₆	9	III ₅	16	IV ₅	18
I ₇	12	II ₇	11	III ₆	11	IV ₆	11
I ₈	11	II ₈	9	III ₇	11	IV ₇	16
I ₉	8	II ₉	11	III ₈	9	IV ₈	16
I ₁₀	10	II ₁₀	11	III ₉	11	IV ₉	10
I ₁₁	13	II ₁₁	8	III ₁₀	16	IV ₁₀	13
				III ₁₁	10	IV ₁₁	13
				III ₁₂	6	IV ₁₂	8

Mbledhja e të dhënave (ii) cilat metoda të tjera janë shfrytëzuar për mbledhjen e të dhënave? (shem. pyetsorët, vëzhgimet...)

Rregullore për mënyrën e ndjekjes, notimin dhe përparimin e nxënësve të SHMEK "GOSTIVAR" Gostivar. Në këtë rregullore është paraparë lëmi i posaçm epër ndjekjen dhe notimin e nxënësve sipas të cilës vlersimi dhe notimi mund të bëhet në mënyrë interne dhe eksterne. Për vlersimin intern të nxënësve në mësim përdoren këta mënyra:

- *Vlersim gojor (përgjigjet gojore, prezentimet, debatete dhe diskutimet)*
- *Vlersim me shkrim (testet, hartimet me shkrim, provimet me shkrim, esejat etj)*
- *Vlersim i punëve hulumtuese praktike*

Shperblimet e fituara nga garat MASSUM gjate vitit 2017/2018

Kategoria	Vendet e fituara
Revi mode	Vend i pare
Fjalim publik- Gjuhe shqipe	Vendi i kater
Plan i marketingut - албански јазик	Vend i dyte
Stenda e shkolles	Vend i trete
Intervist per pune - Gjuhe shipe	Vend i pare
Poster me I mire	Vend i shtate

Cekni metodat e tjera të cilat janë shfrytëzuar për mbledhjen e të dhënave	Pjesëmarja: Cilët ishin të kyçur në mbledhjen e informatave	Cilat informata janë mbledhur
Anketa e nxënësve	Ekipi i vetevaluimit në lëminë e shërbimit pedagogjiko-psikologjik	<p>Ishin të anketuar 105 nxënës nga të cilët 35 nga nacionaliteti maqedon 60 nga nacionaliteti shqipëtar dhe 20 nga nacionaliteti turk. Janë fituar këta informata:</p> <p>Në pyetjen a jeni të kënaqur nga të ariturat tuaja 53% nga ata janë përgjegjur se janë të kënaqur, 22 % sdisa herë janë të kënaqur, 23% janë shumë të kënaqur, ndërsa 2% nuk janë të kënaqur.</p> <p>55% e nxënësve u përgjigjën se arsimtarët shfrytëzojnë metoda të ndryshme dhe materijale për stimulimin e nxënësve për të mësuar, 37% se disa herë përdorin, ndërsa 8% janë përgjigjur se arsimtarët nuk përdorin metoda të ndryshme dhe materijale</p> <p>Në pyetjen a vlerësohet puna yte ashtu që të mundëson ta përmirësosh atë 60% janë përgjigjur se u ndihmon, 14% shumë u ndihmon, 22% mendojnë se ndonjëherë iu ndihmon nxënësven, ndërsa 4% mendojnë se nuk iu ndihmon.</p> <p>21% e nxënësve mendojnë se fond i librave në bibliotekën e shkollës nuk i plotëson nevojat e tyre për literaturë profesionale dhe literaturë tjetër, 39% janë deklaruar se pjesërisht i plotëson ndërsa, 40% plotësisht i plotësojnë.</p>

<p>Anketa per prinderit</p>	<p>Ekipi i vetevalvimit në lëminë e shërbimit psikologjiko-pedagogjik</p>	<p>Në anketim mernin pjesë 80 prindër nga të gjitha nacionalitetet dhe ate: 25 nga nacionaliteti maqedon, 45 nga nacionaliteti shqipëtar dhe 10 nga nacionaliteti turk. Rezultatet nga anketa janë siç vijon:</p> <p>Në pyetjen a tregon fëmija juaj përparim të dukshëm 47 % janë përgjigjur se janë të kënaqur, 24% disa herë janë të kënaqur, 27% shumë janë të kënaqur,ndërsa 2 % janë përgjigjur se nuk janë të kënaqur.</p> <p>65 % nga prindërit mendojnë se mësimi është i mirë,19 % janë deklaruar se është shumë i mirë, 16 % se disa herë është i mirë.</p> <p>Në pyetjen a i plotësojnë kushtet e shkollës nevojat për arsimimin e fëmijës suaj 42% janë përgjigjur se i plotësojnë,5% janë përgjigjur se shumë i plotësojnë,31% pjesërisht i plotësojnë, 22% janë përgjigjur se kushtet nuk i plotësojnë nevojat e arsimit. Nga prindërit e anketuar 58% janë përgjigjur se shkolla e nxit femiun tim që t'i shfrytëzojë aftësitë e tija; 36% pjesërisht dakordohen, ndërsa 6 % nuk daskordohen.</p>
<p>Anketa për arsimtarë</p>	<p>E pregaditur nga ekipi i profesorëve dhe shërbimit PP</p>	<p>Ishin të anketuar 20 arsimtarë nga nacionaliteti maqedon,30 arsimtarë nga nacionaliteit shqipëtar dhe 7 nga nacionalitei turk. Gjithsej 57 arsimtarë nga të cilët u morën këta informata:</p> <p>40% e arsimtarëve janë deklaruar se disa herë kanë përkrahje për përsosjen e arsimit, ndërsa 53% janë deklaruar se u jepet përkrahje,ndërsa 7% janë deklaruar se nuk kanë përkrahje.</p> <p>Nga numri gjithmbarshëm it të anketuarve 61% janë përgjigjur se</p>

		<p>nuk ka kushte për punë në sallën sportive, 28% se kushtet janë të këqija, 8% se janë solide, ndërsa vetëm 3% se kushtet janë të mira. Në pyetjen se a festohen rregullisht sukseset e arsimitarëve dhe të nxënësve 74% janë deklaruar se rregullisht festohen, 19% janë përgjigjur se ndonjëherë festohen, ndërsa 7% janë përgjigjur se nuk festohen.</p> <p>Arsimitarët janë deklaruar se gjatë realizimit të procesit mësimor kanë nevojë nga përdorimi i kompjuterëve, literaturës profesionale dhe lektyrave në bibliotekë mjete mësimore bashkëkohore (LCD projector, DVD, kasetofon, flip cart televizor...)</p>
<p>Intervistë me pedagogun</p>	<p>Liljana Stojanoska anëtarë i ekipit të lëmijës për vetevaluim</p>	<p>Në këtë shkollë regjistrohen nxënës nga nacionalitete: maqedonas, shqipëtar, turk, rom dhe nacionalitetet tjera nga të dyja gjinitë. Ata rregullisht e ndjekin mësimin dhe për çdo mungesë të tyre mbahet evidencë nga ana e kujdestarëve të klasave.</p> <p>Nga praktika e deritashme ikja e nxënësve nuk është dukuri e shpeshtë dhe nëse paraqiten raste problematike meren masat që të mbahen në shkollë.</p> <p>Pedagogu në bashkëpunim me psikologun i thirrin prindërit e atyre nxënësve dhe në praninë e vet nxënësit, kujdestarit të klasës si dhe drejtorit mbahen konsultime dhe biseda të cilat evidentohen që të mundemi ta ndjekim zhvillimin e mëtutjeshëm.</p>

Intervistë me përfaqesuesen e bashkësisë lokale	Liljana Stojanoska	Sipas mendimit të përfaqesuesit të bashkësisë lokale nxënësve të shkollës ekonomike më së shumti u nevojitet prania e biznes-sektorit në qytet prej nga nxënësit do të fitojnë njohuri nga puna praktike e lëmijve të tyre.
Intervistë me arsimtarët	Përfaqësues i ekipit të vetevaluimit	Në paralelet me mësim në gjuhën shqipe paraqiten raste kur nxënësit kohë pas kohe kërkojnë leje për mungesë për rregullimin e dokumentacionit për shkuarje jashtë vendit. Kjo për arsye se pjesa më e madhe e prindërve që jetojnë atje i tërheqin edhe fëmijët e tyre.
Intervistë me anëtarët e KSH	Përfaqësues i ekipit	Gjatë bisedës me anëtarët e KSH erdhën në njohuri se nxënësi i cili nuk është i kënaqur nga suksesi i aritur ose që e ka përsëritur vitin ka të drejtë të ankohet në Këshillin e arsimtarëve e më tutje mund të shqyrtohet ankesa edhe në KSH. KSH i shqyrton të ariturat e nxënësve të të gjitha periudhave
Rezultati: Këtu shkurtimisht do te elaborojme përparësitë dhe kënaqësitë më të mëdha të nxënësve		klasifikuese, ndërsa ajo që ishte theksuar është që duhet të ketë bashkëpunim më të madh në mes të prindërve, bashkësinë lokale gjatë përpilimit të programit vjetor të shkollës.

Anet e forta

- Me planin vjetor për punë që e sjell shkolla janë paraparë kriteriume për punën e arsimatrëve dhe të ariturave të nxënësve.
- Arritje e rezultateve të larta në aktivitet jashtëmësor dhe projekte
- Shkolla mban evidencë të rregullt për suksesin, rregullsinë sjelljen sipas gjuhëve arsimore në nivel të shkollës sipas nacionaliteteve dhe gjinive.

Nga anketa mund të konstatohet se pjesa më e madhe e nxënësve dhe prindërve janë të kënaqur me të ariturat e nxënësve. Çregjistrimi është dukuri e rrallë. Shërbimi pedagogjiko-psikologjik në bashkëpunim me prindërit dhe udhëheqësinë gjithmonë bën biseda consultative me nxënësit të cilët kanë nevojë për ndihmë dhe orientim dhe mundohet t'i binde të mos çregjistrohen nga shkolla.

Të metat

- Mungesa e paisjeve të kabineteve me mjete bashkëkohore mësimore.
- Distribucioni i dobët i librave disave lendeve në shkollat profesionale.
- Mungesa e kushteve për mbajtjen e mësimin në sallën sportive .
- Plotesim i patjetërsueshem i fondit të librave, literaturës profesionale dhe literaturës tjetër në bibliotekë.
- Numer i madh i mungesave të nxënësve
- Trajnim i dobët i arsimtarëve për notim të suksesshëm dhe objektiv.

Analiza e rezultateve: Këtu japim evaluimin më detal të kësaj lëmie

Në shkollën tonë rregullisht pregaditet program vjetor për punë dhe ndiqet suksesi, rregullsija dhe sjellja e nxënësve. Shkolla gjithmonë konsiston t'i përmirësojë të ariturat e nxënësve dhe të i edukojë arsimtarët se si të arrijnë ata këtë megjithatë mungon literature përkatëse, mjetet mësimore si dhe mësimi plotësues praktik i nxënësve dhe arsimtarëve për notim më të sukseshëm dhe objektiv, ndjekja dhe notimi i nxënësve. Gjithashtu është e nevojshme bashkëpunimi më i madh me prindërit dhe bashkësinë lokale.

Aktivitetet e ardhshme: Nën lëmi të më prioritare (sektorët) në kuadër të kësaj lëmie të cilat mund të kyçen në planin zhvillimor të shkollës

Si prioritete në këtë lëmi janë këta:

- *Plotësimi i fondit të librave të bibliotekës*
- *Përmirësimi i rregullsisë së nxënësve*
- *Nevoja nga mjete bashkëkohore (Lcd)*
- *Trajnimi i të gjithë arsimtarëve për notim të sukseshëm dhe ndjekje dhe notim objektiv i nxënësve.*

Punuan:

1. Liljana Stojanoska - profesor
2. Sherif Miftari - Profesor
3. Gajur Sarac - profesor
4. Erdogan Menga - Anetar I pushtetit lokal
5. Zllatko Kuzmanoski - prind
6. Bujar Miftari - Nxenes

Sfera nr.3 Të mësuarit

Në evaluimin e kësaj lëmie duhet të përgjigjemi në numër më të madh të këtyre pyetjeve kryesore.

Mundemi të japim përgjigje në pyetje tjera ku llogarisim se janë të rëndësishme për shkollën tuaj kurse nuk janë pjese e përbërëse për Vetevaluim.

Duhet të tentojmë që ti përfshimë sa më shumë factorët kyç në shkollën tuaj dhe në vetqeverisjen lokale, ku duhet të kemi kujdes gjatë mardhënieve të punës të cilat mund të ndikojnë kualitetin e mësimi dhe të mësuarit në shkollën tuaj

Mos u mbështetni vetëm në dokumente të shkruara. Siguroheni se të dhënat e mbledhura në këtë fushë gjithashtu duhet të fusim sa më shumë komentare të shkruara , vëzhgime dhe dëshmi vizuale.

Repartet brenda rethit :

3.1. Planifikimi i mësueve

3.2. Procesi mësimor

3.3. Përvoja e nxënësve nga mësimi

3.4. Përbushja e nevojave të nxënësve

3.5. Notimi (si pjesë e mësimi)

3.6. Raporti për përparim të nxënësve

Mbledhja e të dhënave (Cilat të dhëna janë të mbledhura : Cilat metoda janë përdorur.)

Përpunimi i dokumenteve	
Paraqitni të gjitha dokumentet të cilat janë të kontrolluara..	Cilat informata janë mbledhur ?
	3.1. Planifikimi i Mësuesve
<p>Programet mësimore nga Ministria e arsimit dhe shkencës dhe Byroja për zhvillim të arsimit</p> <p>Planet vjetore të mësuesve për lëndë të caktuara</p> <p>Planet tematike të mësuesve</p> <p>Plane për mësim plotësues</p> <p>Planet për mësim vazhdues</p> <p>Pregaditje ditore të mësuesve</p> <p>Portfolija e mësuesve</p> <p>Raport nga puna e aktivitetit</p> <p>Ditarët shkollorë</p> <p>Planet për mentorim, të mësuesve</p>	<p>Çdo vit i rri shkollor, të gjithë mësuesit janë të obliguar të pregadisin për lëndën (lëndët) që e / I ligjërojnë:</p> <p>Plan global vjetor dhe</p> <p>Plane tematike</p> <p>Të cilat i dorëzojnë deri te administrate pedagogjike – psikologjike më së voni deri më 31.08 e vitit vijues .</p> <p>Nëse mësuesit kanë më shumë se 30% nota të dobëta në klasa të caktuara , janë të obliguar të pregadisin dhe plane për mësim plotësues me nxënësit të cilat nuk kanë arritur rezultate të dëshiruara. Gjithashtu mësuesit sipas nevojës pregadisin dhe plane për plotësuese me nxënësit të cilët kanë treguar rezultate solide në lëndë caktuara ose për nevojat e projekteve ku janë të kyçur.</p> <p>Si bazë për përpunimin e këtyre planeve janë programet arsimore të ciët na japin Ministria e arsimit dhe shkencës dhe Byroja për zhvillimin e arsimit.</p> <p>Pllani Global vjetor kryesisht I përmban temat arsimore të cilat janë lëndë për përpunim, numri i orëve mësimore për njësitë e rreja mësimore, numri i orëve mësimore për vërtetimin e materialit dhe ushtrimeve,</p>

filestar.	<p>si dhe numri i orëve për temat me shkrim. Gjithashtu plani global vjetor përmban edhe kohën se kur do realizohen këta aktivitete si dhe numri I orëve për realizimin e tyre.</p> <p>Në planin global vjetor përshkruhen qëllimet e lëndës si dhe strategjitë dhe veglat që do të shfrytëzohen gjatë realizimit të përmbajtjes mësimore .</p> <p>Plani Tematik përmban :</p> <p>Strukturën e temës të përmbajtjes mësimore;</p> <p>Koha e realizimit;</p> <p>Qëllimi (detyrat) të temës;</p> <p>Kushte për punë (mjetet material, teknike dhe didaktike);</p> <p>Korelacioni mes temës të lëndës ose ndonjë lëndë tjetër (interne ose eksterne);</p> <p>Mjete dhe mënyrat e vlersimit;</p> <p>Vërejtje nga realizimi i temës.</p> <p>Për realizim të sukseshëm të përmbajtjes mësimore mësuesit pregadisnin planin operativ për orë.</p> <p>Plani operativ për orë I përmban elementet në vijim:</p> <p>Lënda mësimore, viti;</p> <p>Data,, numri I temës, Titulli i njësisë mësimore;</p> <p>Qëllimi dhe detyrat e orës;</p>
------------------	---

	<p>Pregaditje dhe kushtet për punë;</p> <p>Aktivitetet e mësuesit , aktivitetet e nxënësve;</p> <p>Organizimi dhe aktiviteti i ores (I Faza – Aktivimi I njohurive paraprake, II Faza – dhënja e njohurive të reja III Faza – vlersimi и примена) ;</p> <p>Mjete dhe mënyra për notimin e rezultateve të aritura;</p> <p>Pregaditje e nxënësve për orën e ardhshme ;</p> <p>Konstatime nga realizimi i orës.</p> <p>Ndrimi I përvojës dhe informacioneve në lidhje me planifikimin, mësuesit kryesisht e kryejnë përmes aktivitet të shkollës si p.sh.: Aktiviteti i ekonomistëve, Aktiviteti i gjuhëve, dhe aktiviteti nga lëmia e arsimit të përgjithshëm.</p> <p>Në mbledhjet e aktiveve dakordohemi se si më efikas dhe më me interes në mësuesit të pregadisim planet (vjetore, tematike dhe ditore).Në aktivitet kryesisht dakordohemi për një punë, se planet janë tonat (të mësuesve) dhe duhet të përgjigjen në kërkesat tona dhe shpeshi korigjojmë dhe i përshtatim sëbashku.</p> <p>Monitorimi I planifikimit të mësuesve realizohet nëpërmjet instruktorëve - pedagog të kuadrit udhëheqës dhe shërbimit pedagogo-psikologjik të shkollës.</p> <p>Shkolla u ndihmon mësuesve që ti realizojnë orët e tyre në mënyrë më efektive përmes konsultimeve dhe mentorimit. Të punuarit e rinj u janë ndarë mentor (mësues me përvojë pune) nga ana e direktorit , me qëllim sa më shpejtë të integrohet në procesin arsimor.</p>
	<p>3.2. Procesi Arsimor</p>

<p>Serifikata e mësuesve nga trajnimi i SEA proekt.</p> <p>Sertifikata e mësuesve nga trajnimi nga GOPA – IIIFaza proekt</p> <p>Sertifika e mësuesve nga trajnimi E –Shkollë(njohuri bazë nga teknologjija informative dhe komunikative</p> <p>Sertifikat nga mësuesit për trajnimin E – Arsim (praktikimi I IKT mësimi)</p> <p>Sertifakate nga trajnime më të ndryshme ,individuale nga mësues të caktuar</p> <p>Sertifikate nga mësuesit për praktikimin e edubundu (softver arsimor për arsim)</p> <p>Sertifikate të mësimdhënësve nga trajnimi për shfrytëzimin e metodave moderne interaktive dhe teknikave në mësimdhenien tek</p>	<p>Duke u nisur nga fakti se të gjithë mësuesit të shkollës sonë kanë mare pjesë në katër cikle nga tre ditë (trajnime) për metodologjinë interactive mësimore (e organizuar nga proekti për shkollim të mesëm – SEA), mundet lirisht të thuhet se mësimi interaktiv në shkollën tone ka hyrë në “ derë të madhe “.</p> <p>Shumë mësues kanë mare pjesë në trajnimin 10 ditor për arsim bashkëkohor (e organizuar nga GOPA, Shkollim i mesëm professional – Faza e tretë), si dhe proekti E – shkollë. Proekti i fundit u realizu në dy pjesë dhe atë:</p> <p>Njohuri bazë nga teknologjija informative dhe komunikative (32 orë)</p> <p>Integrimin e ITK në procesin arsimor</p> <p>Softveri arsimor per mësim-edubuntu</p> <p>Këta trajnime na kanë mundësuar që të ndërojmë mësimin tradicional në mësim interaktiv dhe nga ajo të nxjerrim karakter të ri të nxënësit. Ai nxënës do jetë krativ , nxënës që do mendone , nxënës vetinciativ i cili do ti zbulon njohuritë , kurse jo nxënës i cili vetëm do të ndëgjone dhe do të memorone fakte.</p> <p>Këtë karakter të nxënësit e formuam ne mësuesit e shkollës sonë të cilet njëkohësisht jemi edhe menxherë,fascilitator,proektant dhe consultant në mësim, e jo transmetues rrutinor të dijes (i drejtojmë që të gjejnë burime tjera , të hulumtojnë në internet dhe përeth) .</p> <p>Nxënësi është i vendosur në qendër të vëmendjes dhe në focus të ngjarjes , kurse mësuesi është instruktor që jep udhëzim për aktivitete të caktuara, ndjek, tregon për lëshimet e mundshme dhe jep sqarime për përparim.</p> <p>Gjithçka që është mësuar në këto trajnime praktikohet në procesin arsimor:</p>
---	---

<p>shkollat e mesme</p> <p>Sertifikate nga PMIO</p> <p>Sertifikate nga fusha " Mediacioni Moshatarë "</p> <p>Portolijo nga mësuesit</p> <p>Proekte hulumtuese nga nxënësit</p> <p>Proekt Poster nga nxënësit</p> <p>Bllogje të krijuara nga mësimdhënësit</p> <p>Bllogje të krijuara nga nxënësit</p> <p>Plane për mentorim të mësuesve fillestar</p>	<p>- Puna në grupe</p> <p>- Punë me çifte</p> <p>- Praktikimi i strategjive të ndryshme dhe mjeteve në klasë:</p> <p>DDM (di , dua të di, mësova);</p> <p>PNMGJ (pyetsor për nxënës për mësim gjithpërfshirës);</p> <p>RPFT (roli, publiku, forma, tema);</p> <p>Vetëpyetje;</p> <p>Ditari me dy kolona;</p> <p>Ndihmesat vizuale;</p> <p>Luatja e roleve;</p> <p>Ditari i nxënësve;</p> <p>Pritje – reaktion</p> <p>Debat I strukturuar akademik dhe shumë tjera.</p> <p>Të mësuarit përmes projekteve;</p> <p>Të mësuarit përmes komunitetit;</p> <p>Të mësuarit përmes punës;</p>
--	--

	<p>Menaxhim dhe prezentim;</p> <p>Notim analitik;</p> <p>Vetnotim (individual dhe puna me grupe);</p> <p>Përpunimi i projekteve përmes hulumtimit në internet;</p> <p>Shfrytëzimin e „poëer point“ gjat prezentimit;</p> <p>Të mësuarit përmes fletudhëzimit e pregaditur në „publisher“</p> <p>Të mësuarit nëpërmjet blogje të krijuara nga nxënës dhe shumë të tjerë.</p> <p>Qëllimi i kësaj qasje në mësimdhënie nuk është vetëm fitimi i diturive por edhe aftësi të veçanta të tilla si:</p> <ul style="list-style-type: none">- Komunikimi; <p>Bashkëpunimi;</p> <p>Udhëheqja;</p> <p>Të menduarit kritik;</p> <p>Prezentimi;</p> <p>Analiza;</p> <p>Sinteza tjerë.</p>
--	---

	<p>Trajnimi nga fusha " Ndërmarje dhe biznesi " ndikonte shumë pozitivisht në procesin mësimor</p> <p>Trajnimi që përfshii të gjithë mësimdhënësit, e cila ishte e mbajtur nga ana e Byros për yhvillimin e arsimit.</p> <p>Shfrytëzimin e metodave moderne interaktive dhe teknikave në mësimdhënie në shkollën e mesme ,ishte shumë e përdorun nga mësimdhënësit dhe nxënësit. Me këtë trajnim u njohtuam me</p> <ul style="list-style-type: none">- Ditarin për Metamësim- Aktivitet Letra për vallëzim <p>Këta nxënës të aftësuar do të jenë konkurent në tregun e punësku përkrah diplomës, theks të veçantë do të kenë edhe aftësitë të cilat kandidati duhet t’I posedojë.</p> <p>Trajnimi I mësimdhënësve nuk duhet të ndalojë këtu, ata duhet të jenë në kontinuitet me ndryshimet e gjithëmbarshme në shoqëri. Arsimi duhet të jetë në hap me kohën.</p> <p>Mësimdhënësit çdo ditë I këmbajnë përvojat e tyre nga mësimi interaktiv. Në mes tyre ekziston bashkëpunim dhe komunikim I shkëlqyer. Drejtori në tërësi I përkrah dhe në mënyrë active I inicon të gjitha risitë në shkollë, të cilat njëkohësisht janë edhe në interes të nxënësve për edukim më kualitativ dhe kreativ. Prejektet e shumta që fitohen dhe ku marrin pjesë mësimdhënësit dhe nxënësit janë rezultat I përkushtimit të tyre dhe aplikimeve të mirëpunuara.</p> <p>Kur jemi tek mjetet dhe materialet e nevojshme për mësim interaktiv, ata nuk janë ana e fortë e shkollës sonë. Mësimi në shkollë kryhet në një object kryesor me një cabinet të informatikës, (I pajisur me 17 kompjuterë), 1 klasë e specializuar- kabinet I dedikuar për mësim praktik- kompanitë shkollore, 20 klasë dhe një object ndihmës me 2 klasë. Shkolla disponon edhe me bibliotekë me leximore, e furnizuar me literaturë por pa qasje internet, ashtu që janë të kufizuara kushtet për shprehje të lirë, krijuese dhe</p>
--	---

	<p>creative të nxënësve gjatë kohës së lirë.</p> <p>Gjithashtu ekziston edhe hapësirë për punën e Qendrës së karrierës.</p> <p>Shkolla jonë është edhe model shkollë në kornizat e proektit PMIO. Për të gjitha aktivitete dhe punën në këtë projekt ishim të shpërblyer me faktin që Dritaret e shkollës u ndrunë të vjetërat me dritare të reja. Njëkohësisht kjo hapësirë shfrytëzohet edhe për punën e Organizatës së të rinjve dhe për kryerjen e aktiviteteve tjera.</p> <p>Për prezantim dhe aktivitete projektuese shkolla disponon edhe me:</p> <p>Tabela projektuese (tabela plutoniumi) 2.70x1.20 (6cop) dhe 1.50x1.20 (10 cop) Proektor LCD, laptop dhe dy aparate për fotokopje</p> <p>Gjendja e kompjuterëve nga projekti “Kompjuter për çdo nxënë” është në nivel shumë të ulët. Kushtet për mësim janë solide. Ekziston mungesë e hapësirës shkollore, mirëpo plani zhvillimor I shkollës paraqet alternative zhvillimore dhe strategji me qëllim përmirësimin gradual të hapësirës shkollore.</p> <p>Një pjesë e mësimdhënësve për lëndë të caktuara nuk kanë libra si ndihmesë për zhvillimin e procesit arsimor, ashtu që janë të detyruar që të përpunojnë skripta për përdorim intern. Gjenja është përmirësuar me projektin e qeverisë “Libra falas për nxënësit” por gjithësesi nuk ka libra për të gjitha lëndët.</p> <p>Programi arsimor për lëndën sport dhe aktivitete sportive has në pengesa gjatë realizimit për shkak se salla sportive ku zhvillohen orët mësimore, gjendet në kushte të mjerueshme. Problemi më i madh që është paraqitur gjatë viteve është se salla sportive stërbushet me nxënës (gjatë një ore të mësimin ushtrojnë 100 nxënës) për arsye se kjo sallë sportive përdoret njëkohësisht edhe nga nxënësit e shkollës Medicinale. Përkrah kushteve të kufizuara hapësinore edhe me sanimin e kryer, është e nevojshme që të zgjidhet problemi i rritjes së kapacitetit të ngrohjes qendrore, si dhe sanimi i dyshemesë së sallës sportive. Një pjesë e sanimit është e paraparë që të kryhet me mjete vetanake.</p>
--	---

	<p>Në shkollë nuk egzistojnë paragjykime për aktivitetet dhe profesionet në mes gjinisë mashkullore dhe femrore. Nxënësit dhe nxënëset trajtohen njetë para gjith aktiviteteve të mundshme në shkollë: gjatë punës në grupe, Gjatë punës individuale , gjatë punës proektuese gjatë pyetjeve të mundhsme etj.</p> <p>Nxënësit tek ne dallohen jo nga gjinia, jo nga etniteti që I takojnë , por nga aktivitetet, angazhimi personal, abicioziteti, dhe afësitë që ato kanë mënyra kritike e të menduarit e në veçanti rezultatet e aritura. Puna e mësuesve notohet përmes vizitave që i bënë drejtori i shkollës dhe bashkëpunëtorët e tij profesional nëpër orët mësimore, vizita nëpër orë nga ana e këshilltarëve ë byrosë për arsim, portfolija e mësuesve dhe sipas rezultateve të arritura nga ana e nxënësve. Shkolla jonë rendësi të veçantë i kushton profesionalizmit të mësuesve. Trajnimet e realizuara që i përmendëm më lartë të cilat janë në vijim dhe ato që do të vine veç e vërtetojnë këtë .</p>
	<p>3.3 Eksperienca e nxënësve nga mësimi</p>
<p>Rregullore për zgjedhje të nxësit më të mirë</p> <p>Rregullore për zgjedhje të nxësit të gjeneratës</p> <p>Proces verbal nga mësimi shtesë</p> <p>Process verbal nga mësimi poltsues</p>	<p>Mjedisi shkollor i stimulon dhe motivon nxënësit dhe nxënëset në mënyrë të barabartë. Në shkollë secilin vit , përmes kriteriumeve të pregaditura më pare, zgjedhet nxënës i vitit dhe nxënës i gjeneratës . Përveç kësaj nxënësit fitojnë dhurata të përshtatshme të siguruara nga sponsored gjaatë bashkpunimin me mjedisin e gjërë.Nxënës i vitit dhe nxënës i gjeneratës zgjedhet në tre nivele, si psh në nivel të klasës në gjuhën shqipe, maqedone dhe turke si dhe një nxënës prej etnitetit romë. Gjatë numrit të njetë pikash të mbledhura sipa kriteriumeve, nxënësi nga struktura më e ulët socialee mer shpërblimin duke pasur parasysh kushtetet dhe rrethanat në të cilat ai ka punuar dhe ka arritur rrezultate.</p> <p>Në procesin arsimor janë praktikuar një game e gjërë e strategjive dhe mjeteve , projekte hulumtuese, detyra praktike etj, ku nuk notohet vetëm ata njohuri që kanë zënë ata por edhe aftësitë e shumta që ata posedojnë . Secili nxënës mund të gjejë një mënyrë për të shprehur afinitetet e veta..</p>

	<p>Për nxënësit më të mire organizohet mësim shtesë, kurse për nxënësit e dobët mësim vazhdues.</p> <p>Shkolla shpesh here shpall konkurs për çmim në letërsi, ku mund të konkurojë të gjithë nxënësit prej vitit të I deri vitin e IV..</p> <p>Në klasat dhe koridoret e shkollës shpesh herë janë të ekspozuar projektet e nxënësve. Për këtë arsye egzistojnë tablotë për ngjitjen e këtyre projekteve , por nuk janë të mjaftueshme për shkak të numrit të madh të projekteve të përpunuara nga ana e nxënësve. Kriteri i vetëm i projektit për tu promovuar është kualiteti i projektit, asesi jo aspekti gjinor ose etnik i nxënësve. Projektet zakonisht punohen në grupe , në të cilat grupe marim pjesë nxënës me aftësi të ndryshme. Puna projektuese nënkupton ndarja e punës nëmes anëtarëve të grupit, ashtu që secili zgjedh atë detyrë që më tepër i konvenon në bazë të afiniteteve që posedon (nënkuptohet në marveshje me grupin). Disa nxënës mbledhin informata, disa të tjerë sortojnë analizojnë, dhe sintetizojnë, vlersojnë e të tjerët i prezentojnë. Megjithatë mungon ndërgjegjja e përgjegjesisë të nxënësit dhe disa here punët projektuese të tyre i shkatrojnë vet ata.</p> <p>Organizohen edhe orë të hapura kun nxënësit i prezentojnë projektet e tyre para familjarëve dhe miqve të tyre.</p> <p>Për ditën e shkollës , në koridorin e shkollës para musafirëve dhe sponsorëve në LCD proektor tregohen projektet më të mira të nxënësve pa mare paarasysht aspekti gjinor dhe ate etnik.</p> <p>Nxënësit mund ta gjejnë veten në shumë sekcione të cilat egzistojnë në shkollë: Studio dramatike, sekcioni i literatureës etj. Ata mund të realizohen edhe përmes organizatës të të rrijve (MASSUM), qendrës për karrier, projekte të cilat funksionojnë shkëlqyeshëm të cilët në gara të ndryshme sjellin shpërblime të shumta dhe mirënjohje. Gjithashtu satisfaksion fitojnë edhe përmes pjesmarjes në proekte të ndryshme që realizohen në kohën e dhënë të caktuar , psh projektot “ Aftësitë për punësim “ (e cila u realizua në muajin nëntor, dhe dhjetor në vitin 2010), dhe projekti “ Zgjedhja e bizins planit më të mire në nivel nacional” – që është në realizim të sipër. Në shkollë me sukses realizohet proekti ndërkombëtar DID-Deliberating in a</p>
--	---

	<p>demokrasi(Diskutimi i argumentuar në demokraci)</p> <p>Në koridorin e shkollës ka vitrina në të cilën janë të vendosura medaljet, peharet , mirnjohjet dhe një numër i madh shpërblimesh të fituara në gara të ndryshme.</p> <p>Në shkollë kemi një stacion të zëshëm. Nëpërmjet stacionit të zëshëm nxënësit i marrin informacionet për punët e nxënësve në shkollë si dhe për aktivitetet dhe arritjen e rezultateve të tyre. Për patronatin e shkollës në koridorin e shkollës para musafirëve dhe sponsorëve , në LCD proektor tregohen projektet më të suksesshme të nxënësve pa dallim të gjinisë dhe aspektit etnik.</p> <p>Gjithashtu egzistojnë aktivitete projektuese të cilat nxjeren në suaza të orëve të lira nga lëmitë:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biznes dhe ndërmarësi ; <p>Kulturë qytetare dhe</p> <p>Kulturë për jetë të shëndoshë</p> <p>Për realizimin e këtyre aktiviteteve projektuese , padyshim që nevojiten punë hulumtuese dhe bashkëpunim me shoqërinë.</p>
	<p>3.4. Përmbushja e nevojave të nxënësve</p>
<p>Programa mësimore nga Ministria e arsimit dhe shkencës</p>	<p>Nevojat arsimore të nxënësve identifikohen nga MASH, dhe byroja për zhvillimin e arsimit. Njëkohësisht ato I vërtetojnë numrin dhe llojet e lendëve të obligueshme dhe zgjedhore. Ashtu që nga viti i I deri te viti I II mësohen programe mësimore të cilat i përpunon MASH, dhe byroja për zhvillimin e arsimit. Në vitin e III dhe IV nxënësit kanë lendë obligative , por edhe të drejtë të zgjedhin 2 nga 4 të lendë të ofruara. Me të drejtë për zgjedhje të lendëve të caktuara nxënësit kënaqin interes e tyre për dituri.</p> <p>Me vet praktikimin e mësimit interaktiv përfitohet e drejta e nxënësve për të mare pjesë në aktivitete të ndryshme. Mvarësisht nga praktikimi i strategjisë dhe qëllimet që duhet të arihen në klasë, ata aktivitete</p>

	<p>mund të jenë: bashkëpunimi, komunikimi, puna ekipore, mendimi kritik, zgjedhja e problemeve etj Në mësimin interaktiv mësimdhënësi nuk është burim i vetëm i njohurive . Nxënësit shfrytëzojnë dhe një numër të madh resurcesh (internet, revista , gazeta, literature shtesë, përvojë nga njerëz tjerë të fituar në intervistë. Këto resurse eksploatohen kur nxënësit në ciklin e hulumtimit të proekteve. Mësimi interaktiv në mësim na jep kënaqje gjatë marjes së njohurive nga nxënësit, e ato arrihen përmes disa mjeteve , duke menduar pozitivisht dhe zgjedhje të problemeve etj.</p> <p>Puna në grupe e nxënësve me aftësi të ndryshme u jep përfitimet të mëdha edhe atë : Fitohet vetëbesimi , mësohen të respektojnë njëri me tjetrin dhe të zgjedhin konflikte.Duke u bazuar në faktin se shkolla është multietnike në mesin e saj ka dhe nxënës të etnitetit rom. Kur MASH shpall konkurs për mentorimin e nxënësve rom interesimi i mësimdhënësve është i madh. Ahtu është edhe këtë vit. Priten rezultatet nga aplikimet të mësimdhënësve për mentorimin e nxënësve rom nga konkursi I shpallur më 07. 12. 2010 vit. Mentorët jo vetëm japin vlera në aritjen e rrezultateve më të mira për nxënësit rom, por ndihmojnë edhe në kalimin e prblemeve të shumta që egzistojnë tek etniteti rom.</p>
	<p>3.5 Notimi (Si pjesë e mësimit)</p>
<p>Ditarët shkollor</p> <p>Teste nga arsimtarët me karakter objektiv dhe me tabelë për</p>	<p>Mbikqyrja e përparimit të nxënësve realizohet në më shumë mënyra. Metoda më e përhapur për monitorimin , progresin e zhvillimit, aktivitetet dhe njohuritë e nxënësit gjatë periudhës së procesit arsimorë është nota. Por me praktikimin e mësimit interaktiv një pjesë e mësuesve në shkollën tone ndryshuan mënyrën e vlersimit (notimit). Për arsye se nxënësit tani më e kanë mare mbi supet e tyre të mësuarit e tyre dhe ata më bëhen partnerë në mënyrën e vlersimit.</p> <p>Në shkollën tone mësuesit e vlersojnë nxënësin në mënyrën formative dhe summative(komulative). Vlersimi formativ (gjatë kohës së procesit arsimor) bëhet përmes mbikqyrjes, detyrave shtëpiake, aktiviteti</p>

<p>vlerësim.</p> <p>Punë me shkrim</p> <p>Lista për vetnotim të nxënësve</p> <p>Lista për notimin grupeve punuese</p> <p>Lista për notim të prezentimeve</p> <p>Lista për vetnotim</p>	<p>në orë, bashkpunimi në grupe, komunikimi, informata kthyesë nga pyetja e shtruar, notimi nga bashkpjesmarësit dhe vetnotimin. Me këtë lloj të notimit mësuesit e kryejnë monotorimin dhe mbykqyrje të nxënësve gjatë kohëzgjatjes të procesit të të mësuarit , dhe vetëm me qëllim për të përmisuardhe ndryshuar procesin e të mësuarit. Gjatë këtij procesi mësuesi inkujaron sugjeron për dobësitë e tyre, dhe u ndihmon nxënësve të mësojnë dh eta ndjekin në mënyrë permanente progresin e tyre.</p> <p>Vlersimi sumativ (komulativ) kryhet në fund të procesit duke patur parasysh testet objective, punët me shkrim, projekte, intervista me gojë, punë praktike etj. Me këtë vlersohet procesi i tërë mësimor, dhe fitohet nota e cila silet prej 1 deri 5 ku 1 ëstepamjaftueshëm, 2 – mjaftueshëm, 3 – mire, 4 – shumë mire, 5 – shkëlqyeshëm. .</p> <p>Notat shkruhen në ditar shkollor vetëm me numra. Për secilin process arsimor (tremujori i I , gjysvjetori, tremujori i III , fundi i vitit) shkruhet minimum një note. Mësuesit të cilët nuk kanë shënuar asnjë note në këtë process arsimor janë të detyruar të dorzojnë te drejtori i shkollës arsytim përmes të cilit do ti sqarojnë arsytet pse nuk kanë shënuar nota.Në ditarin shkollor në kolonën për nota reptësisht e ndaluar të shënohen shenja për përparim të nxënësit . Mësuesit zakonisht kanë tabularë të nxënësve që ju ligjërojnë në të cilët e evidentojnë përparimin e tyre .</p> <p>Notimin e realizojmë në mënyrë sistematike , objektiv dhe publikisht para nxënësve , por edhe këtu ka përjashtime. Një pjesë e professorëve notat I shënëjnë larg syve të nxënësve , që ndikon në uljen e validitetit dhe objektivitetit të notes, që ndikon edhe në stimulinin negative për mësim dhe përparim.</p> <p>Notimin objektiv mësuesit e bëjnë përmes testeve , teste të llojit objektiv përmes të cilës bëhet vlersimi I nxënësve që janë në përputhshmëri me standardet e mësimi.</p> <p>Një pjesë e madhe ë mësuesve në mënyrë të shkëlqyer i pregadisnin testet si rezultat I trajnimeve që kanë ndjekur që i përmendëm më lartë.</p> <p>Testet zakonisht përmbajnë më shumë lloje të pyetjeve (përgjigje të shkurta, me plotësim, sakt / josakt me</p>
--	--

	<p>lidhje etj. Përmes tyre vërtetohen njohuritë e nxënësve për të mbajturit mend, kuptim, aplikim etj.</p> <p>Përmes kriteriumeve të lartëpërmendura për vlersim , testet objective ofrojnë besueshmëri dhe relativitet. Mirpo ka dhe mësues të atillë të cilët bëjnë teste joobjektive për arsye të mosdisë për notim.</p> <p>Vetnotimi dhe notimi nga pjesmarësit është e pranishme në shkollën tonë</p> <p>Vetnotimi dhe notimi nga bashkëpjesmarësit është i pranishëm në shkollën tone, por jo dhe aq sa duhet , duke pasur parasysh aspektin interaktiv të të mësuarit kërkon kyçjen e nxënësve në përparimin e tyre.</p> <p>Kriteriumet për vetnotim mësuesit i ndërtojnë bashkë me nxënësit. Kriteriumet zgjidhen varësisht nga ajo çështje lëndë e vlersimit: prezentimi, luajtja e roleve, proekte etj. Vetnotimi u jep guxim nxënësve , a në të njetën kohë nxënësit njihen me anët e forta dhe të dobta të tyre.</p>
	<p>3.6. Prezentimi për përparimin e nxënësve</p>
<p>Lista evidentuese të nxënësve</p> <p>Dëftesa</p> <p>Procesverbale nga mbajtja e mbledhjeve prindërore</p> <p>Proces verbale nga deklaratat e prindërve dhe nxënësve</p>	<p>Për përparimin e tyre nxënësit në kontinuitet informohen nga ana e mësuesve të cilët janë ligjërues të lëndëve të tyre , njësoj edhe nga kujdestari i klasës.</p> <p>Gjatë notimit formativ (në kohëne procesit mësimor) informatat fitohen nga komentet e mësuesve të cilët i motivojnë , tregojnë për dobësitë , u japin kahje nxënësve për aktivitetet e tyre, dhe arritjet.</p> <p>Përmes këtyre informative të fituara nxënësi I meson anët e forta dhe të dobëta të tij me të vetmin qëllim që të arrijë sukses .Me përmbledhjen e procesit arsimor , nxënësi fiton notën përmes të cilës vërtetohet angazhimi I tij gjatë kohës së procesit arsimor. Informacionet jepen publikisht para gjith klasës , por ka dhe përjashtime nga një numër i mësuesve të cilët nuk i japin publikisht vlersimet dhe shënojnë shenja (pluse ,</p>

<p>Dosje të nxënësve</p> <p>Raporti statistikor tremujor</p> <p>Raporti statistikor në gjysvjeter</p> <p>Raporti statistikor vjetor</p>	<p>minus, pikë) në fletore që nuk i lajmërojnë nxënësit.</p> <p>Formalisht nxënësit , nga ana e kujdestarëve të klasave në tremujorin e I –rë. Dhe në tremujorin e III-treta dhe në fund të gjysvjeterit të pare marin lista evidentuese për suksesin e aritur. Në fund të tremujorit të I –rë dhe tremujorit të III – të prindërit të nxënësve të cilët kanë 5 ose më shumë se 5 nota negative thiren në biseda që në mënyrë të drejtpërdrejtë të informohen për gjendjen fëmijëve të tyre. Me prezencën e pedagogut , kujdestari i klasës dhe nxënësi bëjnë procesverbal , ku prindërit, nxënësi dhe kujdestari i klasës japim deklaratë se çfarë masash do të meren për të mirën e nxënësve. Në fund të vitit Nxënësit fitojnë dëftesë për notat në të gjitha lëndët , numri I mungesave të arsyeshme dhe të paarsyeshme , si sjellja e nxënësve</p> <p>Të gjitha informacionet që I posedojmë për një nxënës në shkollën tone (si nga aspekti I suksesit, rregullshmëris dhe sjellja) janë në në çdo kohë të pranueshme për prindërit</p> <p>Prindërit mund të informohen për përparimin e fëmiut të tyre përmes:</p> <ul style="list-style-type: none">- mbledhje prindërore ; <p>Takime individuale me kujdestrain e klasës (I cili ka termine të caktuara për takime)</p> <p>Takime individuale me ligjeruae të caktuar të lëndëve (të cilët gjithashtu caktojnë termine për takime me prindërit e nxënësve).</p> <p>Prindëri ka pasqyrë për suksesin , rregullshmërinë dhe sjelljen e fëmiut të vet përmes listës evidentuese dhe dëftesës.</p> <p>Fletët evidentuese ruhen në dosjen e nxënësve dhe përmes tyre ndiqen përparimi i nxënësit</p> <p>Jo vetëm në fund të vitit , por në periudhën e tërësishme të procesit arsimor në shkollën tone prej vitit të I</p>
---	--

	<p>deri në vitin e IV.</p> <p>Në vitin shkollor , kujdestarët e klasave mbajnë më së paku 4 mbledhje prindërore. Në ato mbledhje prindërit në kohë të caktuar njihen dhe informohen për përparimin e fmise të tyre, por edhe për aktivitetet dhe problemet me të cilat ballafaqohet klasa.</p> <p>U prezentohen statistikat e gjysëmvetorit dhe vitit shkollor të pregaditura nga shërbimi pedagogjik dhe psikologjik I shkollës duke u bazuar në të dhënat që jepen nga kujdestari I klasës</p> <p>Nga këto raporte prindërit mund të dine se cila është nota mesatare e klasës si dhe mesatarja e mungesave për një nxënës.</p> <p>Gjithashtu mund të njohtohen se cili është vendi I klasës në nivel të shkollës në aspektin e suksesit dhe rregullshmërisë.</p> <p>Në mbledhjet prindërore prindërit japim sugjerime për problemet që janë të lidhura me mësimin dhe japin zgjedhje për problemet e mundshme. Secila klasë ka këshill të prindërve (një kryetar dhe dy anëtar të cilët thiren gjatë zgjedhjes për paraqitjen e ndonjë problem të mundshëm në shkollë ose gjatë zgjedhjes të ndonjë oferte të bërë nga agjencione turistike për organizimin e ekskurzioneve dhe matures.</p> <p>Në shkollën tone shumë mire funksionon trekëndëshi nxënës- mësues dhe prindër . Ndonjëherë në mbledhjet prindërore paraqiten dhe prezentohen disa punime të nxënësve për proekte hulumtuese.</p>
--	--

Mbledhja e të dhënave (ii) cilët metoda të tjera janë të përdorura për mbledhjen e të dhënave? (psh. Pyetësor, ankete, mbikqyrje...)																																																
Lista e metodat e tjera të përdorura për mbledhjen e të dhënave	Pjesëmarrja: Kush ishte i përfshirë në mbledhjen e këtij informacioni	Çfarë informacioni është grumbulluar?																																														
Anketë me prindërit	Tim prej mësimdhënësve dhe nxënësve	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Gjithsejt të anketuar 95</th> </tr> <tr> <th>Etniteti</th> <th>Nr</th> <th>%</th> <th>Meshkuj</th> <th>%</th> <th>Femra</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Shqiptarë</td> <td>47</td> <td>46.53</td> <td>31</td> <td>46.51</td> <td>23</td> <td>53.48</td> </tr> <tr> <td>2. Maqedonas</td> <td>33</td> <td>32.67</td> <td>13</td> <td>39.39</td> <td>20</td> <td>66.60</td> </tr> <tr> <td>3. Turq</td> <td>14</td> <td>13.86</td> <td>10</td> <td>71,42</td> <td>4</td> <td>28.57</td> </tr> <tr> <td>4. Rom</td> <td>7</td> <td>6.93</td> <td>3</td> <td>42.85</td> <td>4</td> <td>57.14</td> </tr> </tbody> </table>					Gjithsejt të anketuar 95							Etniteti	Nr	%	Meshkuj	%	Femra	%	1. Shqiptarë	47	46.53	31	46.51	23	53.48	2. Maqedonas	33	32.67	13	39.39	20	66.60	3. Turq	14	13.86	10	71,42	4	28.57	4. Rom	7	6.93	3	42.85	4	57.14
Gjithsejt të anketuar 95																																																
Etniteti	Nr	%	Meshkuj	%	Femra	%																																										
1. Shqiptarë	47	46.53	31	46.51	23	53.48																																										
2. Maqedonas	33	32.67	13	39.39	20	66.60																																										
3. Turq	14	13.86	10	71,42	4	28.57																																										
4. Rom	7	6.93	3	42.85	4	57.14																																										
A jeni të kënaqur në aspektin se si mësimi zhvillohet në shkollë të tërë?																																																

		<p>Po Pjesërisht Jo</p> <p>65% 31% 4%</p> <p>Sipas rezultateve të anketës tregojnë se shumica e të anketuarve u përgjigj: po (65%), të paktën jo (4%) dhe përgjigje të pjesëshme(31%)</p> <p>Mirë jam I informuar për atë se si (sa) fëmiu im përparon.</p> <p>Po Shumë Ndonjëher Jo</p> <p>62% 18% 17% 3%</p> <p>Sipas rezultateve të një studimi të kryer tregon se shumica e tyre kanë vendosur për po (62%), të paktën për jo (3%), ndërsa 18% kanë vendosur në për shumë, ndërsa 17% për ndonjëherë.</p> <p>Shkolla i kërkon mendimet e prindërve dhe merr parasysh sugjerimet e tyre.</p> <p>Po Shumë Ndonjëher Jo</p> <p>49% 6% 27% 18%</p> <p>Sipas rezultateve të një studimi të kryer tregon se shumica e të anketuarve u përgjigj: po (49%), së paku shumë (6%), ndërkohë që u përgjigj ndonjëherë nga 27%, dhe me jo 18% e të anketuarve.</p>
--	--	--

		<p>Mbledhjet e prindërve janë të organizuara mirë dhe gjatë shërbimit të tyre jam pajisur me informata të dobishme</p> <p>Po Pjesërisht pajtohem Nuk pajtohem</p> <p>81% 14% 5%</p> <p>Sipas rezultateve të një studimi të kryer me PO janë përgjigjur shumica e të anketuarve (81%) pjesë e të anketuarve me JO kanë përgjigje të pakten (5%) dhe pjesërisht pajtohen prej të anketuarve (14%) e të intervistuarve.</p>																																										
<p>Anketë me nxënës</p>	<p>Tim prej mësimdhënësve dhe nxënësve</p>	<table border="1" data-bbox="947 746 2049 1169"> <tr> <td colspan="7">Gjithsejt të anketuar 110</td> </tr> <tr> <td>Etniteti</td> <td>r</td> <td>%</td> <td>Meshkuj</td> <td>%</td> <td>Femra</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>1. Shqiptarë</td> <td>58</td> <td>47.93</td> <td>20</td> <td>34.48</td> <td>38</td> <td>65.51</td> </tr> <tr> <td>2. Maqedonas</td> <td>44</td> <td>36.36</td> <td>17</td> <td>38.63</td> <td>27</td> <td>61.36</td> </tr> <tr> <td>3. Turq</td> <td>12</td> <td>9,91</td> <td>6</td> <td>50</td> <td>6</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4. Rom</td> <td>7</td> <td>5.78</td> <td>4</td> <td>57,14</td> <td>3</td> <td>42.85</td> </tr> </table> <p>Mësuesit përdorin metoda të ndryshme dhe materiale për të stimuluar juve për të mësuar.</p>	Gjithsejt të anketuar 110							Etniteti	r	%	Meshkuj	%	Femra	%	1. Shqiptarë	58	47.93	20	34.48	38	65.51	2. Maqedonas	44	36.36	17	38.63	27	61.36	3. Turq	12	9,91	6	50	6	50	4. Rom	7	5.78	4	57,14	3	42.85
Gjithsejt të anketuar 110																																												
Etniteti	r	%	Meshkuj	%	Femra	%																																						
1. Shqiptarë	58	47.93	20	34.48	38	65.51																																						
2. Maqedonas	44	36.36	17	38.63	27	61.36																																						
3. Turq	12	9,91	6	50	6	50																																						
4. Rom	7	5.78	4	57,14	3	42.85																																						

		<p>Po Ndonjëher Jo</p> <p>60% 35% 5%</p> <p>Sipas rezultateve të një studimi të kryer tregon se shumica e të anketuarve (60%) u përgjigj: po, të paktën (5%) janë përgjigjur jo, dhe ndonjëherë u përgjigj (35%) e të anketuarve.</p> <p>Meshkujt dhe femrat kanë trajtim të barabartë në shkollë dhe mësim</p> <p>Po Ndonjëher Jo</p> <p>72% 24% 4%</p> <p>Sipas rezultateve të një studimi të kryer tregon se shumica e tyre janë përgjigjur me po (72%), të paktën me jo (4%), ndërsa për ndonjëherë që është 24% e të anketuarve.</p> <p>Mësimdhënia është e pasur me sfida dhe përcakton kërkesa të larta</p> <p>Po Shumë Ndonjëher Jo</p> <p>50% 10% 35% 5%</p> <p>Sipas rezultateve të një studimi i kryer tregon se shumica e të intervistuarve me po (50%), të paktën me jo (5%), ndonjëherë u përgjigjën (35%) dhe shumë (10%) e të anketuarve</p> <p>Puna juaj është vlerësuar në mënyrë që ju ndihmon të shihni se si mund atë ta</p>
--	--	---

		<p>Mësuesit janë të inkurajuar që të sjellë ide të reja</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Po</td> <td>Shumë</td> <td>Ndonjëher</td> <td>Jo</td> </tr> <tr> <td>60%</td> <td>10%</td> <td>29%</td> <td>1%</td> </tr> </table> <p>. Sipas rezultateve të një studimi të kryer tregon se shumica e të anketuarve u përgjigj: po (60%), të paktën jo (1%), kurse ndonjëher (29%), dhe shumë (10%) e të intervistuarve</p> <p>Klasa i ka plotësuar nevojat e mësimit normal</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Po</td> <td>Pjesërisht</td> <td>Plotësisht</td> </tr> <tr> <td>30%</td> <td>70%</td> <td>0%</td> </tr> </table> <p>Sipas rezultateve të një studimi të kryer tregon se shumica e të anketuarve me të pjesësisht (70%), po (30%), ndërsa me përgjigje të plotë (0%)</p>	Po	Shumë	Ndonjëher	Jo	60%	10%	29%	1%	Po	Pjesërisht	Plotësisht	30%	70%	0%
Po	Shumë	Ndonjëher	Jo													
60%	10%	29%	1%													
Po	Pjesërisht	Plotësisht														
30%	70%	0%														
<p>Anketë me drejtorin</p>	<p>Tim prej mësimitdhënësve</p>	<p>Nga një intervistë me drejtorine shkollës në përmirësimin e mësimitdhënies janë tërhequr këto përfundime:</p> <p>Një nga qëllimet kryesore të shkollës është që ta përmirësojë kualitetin e mësimitdhënies (trajnim, perparim dhe motivim të mësuesve dhe nxënësve).</p> <p>Për të arritur këtë qëllim, shkolla i ka zhvilluar strategjitë që përfshijnë: respekt për mësuesin - vlerësimin e duhur dhe shpërblim;</p> <p>trajnimi profesional i mësimitdhënësve përmes trajnimeve dhe seminareve;</p> <p>Sigurimi i kushteve optimale hapësinore dhe burimet për teknologji arsimore;</p>														

		<p>Aplikimi për projekte që synojnë modernizimin e shkollës;</p> <p>Biseda me nxënësit për të drejtat e tyre, obligimet dhe masave ligjore;</p> <p>Shpërblim për nxënësit me anë të kriterëve paraprakisht të gatshme;</p> <p>Përfshirja e prindërve, komunitetit, partnerët socialë dhe të pushtetit lokal në jetën e shkollës;</p> <p>Mentorimi i mësimdhënësve;</p> <p>Evaluimi dhe rejtingu në shkollë .</p> <p>Faktorët të cilët e rëndojn realizimin e qëllimit:</p> <p>ngushtimi hapësinor dhe mungesa e pajisjeve teknike;</p> <p>zhvillimi i vazhdueshëm profesional i mësimdhënësve</p> <p>mosinteresimi për të ndryshuar dhe mungesa e motivimit të mësuesve;</p> <p>rezistencë në zbatimin e metodave të mësimdhënies moderne dheformat e punës;</p> <p>marëdhënie e pamjaftueshme përgjegjësis të nxënësve me detyrimet;</p> <p>ndjenjë e pazhvilluar për shqetësim për pronën shoqërore.</p>
<p>Shiqim të sallës shkollore</p> <p>Shiqim I hapsirës në shkollë</p>	<p>Tim prej mësimdhënësve dhe prinder</p>	<p>Në hapsirat dhe korridoret e shkollës mund të shihen krijimet e shquara artistike të nxënësve, postere dhe pllakate dhe çmime të fituara për vendet e para, të dytë dhe të tretë në garat kombëtare dhe ndërkombëtare. Në vitrinata dhe në hapsirat e shkollës janë medaljet e shquar, trofe, pllaka të fituar nga konkurse të ndryshme. Secia që është e përshkruar më lartë i takon nxënësve me përkatësi etnike të ndryshme dhe</p>

Bisedë me nxënësit		gjinije te ndryshme. Mungesa e një ndjenjë të shqetësimit për rezultate sociale ndonjëherë edhe në dëmtimin e pronës dhe shkatërrimin e projekteve.
--------------------	--	--

Rezultati: Këtu duhet shpjeguar shkurtimisht pikat e forta dhe dobësitë kryesore

Anët e fuqishme

Kualiteti i planifikimit vjetor tematik dhe operacional për implementimin e suksesshëm të programeve edukative dhe të shkëmbimit të përvojave të mësuesve në lidhje me planifikimin.

2. Mësimdhënia moderne dhe interaktive me praktikimin e formave të ndryshme dhe metodave.

3 .Motivimi dhe stimulimi për të gjithë nxënësit, pavarësisht nga përkatësija e tyre etnike dhe sociale, gjinia dhe studentët me stile të ndryshme të mësuarit.

4 .Raportimi në kohë prindërit pëe aritjet dhe cilësit e nxënësve .

5 .Entuziazmin dhe gatishmërinë e mësuesve për të përballuar sfidat e mësimdhënies interaktive dhe hapjen e tyre për ndryshimet që ndodhin;

6 .Trajnimi i mësuesve për të kryer mësimin interaktiv dhe zbatimine TIK (Teknologjia e informacionit) në procesin e mësimdhënies;

7 .Pjesëmarrja aktive e mësuesve dhe nxënësve në projekte të shumta, ku ka arritur rezultate të shkëlqyera dhe ambicie përpërfshirje në të ri,.

Dobësitë

Mungesa e burimeve njerëzore në fushën e teknologjisë arsimore (kompjuteri, printeri, skaner, fotokopjues, projektuesit LCD, internet në laborator);

Nuk ka kushte për zbatimin e planit mësimor për subjekt sportiv dhe aktivitete sportive për shkak të papajtueshmërisë të sallës sportive;

Mungesa e përgjegjësisë për pronën e shkollës dhe veprat e nxënësve nga vetë nxënësit;

Mungesa e teksteve në disa lëndë;

Arsim i pamjaftueshëm i mësuesve për notim objektiv dhe notimi objektiv i nxënësve me aftësi të ndryshme;

Analiza e rezultateve:

Këtu jepni një vlerësim më të detajuar të kësaj zone

Nga të gjitha të përmendura më lart, ne mund të përmbledhim se shkolla ka anët e forta dhe pikat e forta të tyre. Në çdo rast nuk janë më të fuqishme se dobësitë. Si një nga anët më të fortë në fushën e shkollës të mësuarit dhe mësimdhënies është natyrisht entuziazmi i mësuesve dhe hapjen e tyre për të ndryshuar. Edhe pse ne e dimë se ndryshimet e bërtin probleme, ata janë të gatshëm të përballemi me to. Mësuesit kanë marrë

pjesë në shumë trajnime dhe seminare. Disa prej tyre ishin të detyrueshme dhe disa vullnetare. Trajnimi vullnetare (IKT), pjesëmarrja ishte deri 80%. Në mesin e mësuesve ka bashkëpunim të mirë dhe të shkëmbimit të vazhdueshëm të pikëpamjeve dhe përvojave. Shkolla nuk ka lidhje me barazinë gjinore dhe me paragjykimet: nxënësve meshkuj dhe femra dhe etnike: maqedonasit, shqiptarët, turqit, romët.

Përfshirja në projektet e shumta të mësuesve dhe nxënësve të kontribuojë në hapjen e horizonteve të reja dhe mundësi. Dhënie e shpërblimeve, pllaka, çmime të mësuesve dhe nxënësve është një shkak që frymëzon punën.

Shkolla do të përmirësojë kualitetin e mësimdhënies, në qoftë se trajtohen me më shumë burime në fushën e teknologjisë arsimore. Gjithashtu, riparimin e sallës sportive do të përmirësonte jetën sportive dhe rekreative të nxënësve. bordet me më shumë vend borde për të lejuar shfaqjen e të gjitha projekteve të zhvilluar nga studentët. Ju duhet t'i kushtojnë kujdes të ngritjes së një ndjenjë të shqetësimit për pronën shoqërore.

Në përbërjen e vetë-vlerësimit të shkollës në fushën e të mësuarit dhe mësimdhënies morën pjesë ekipi:

Aktivitetet e ardhshme: ndërrajone janë prioritet (departamenteve) në kuadër të këtij rajoni që mund të përfshihen në planin për zhvillim të shkollës

1. Sigurimi i burimeve njerëzore në fushën e teknologjisë arsimore (kompjuteri, printeri, skaneri, internet në laborator, fotokopjues, projektuesit LCD) për praktikë të suksesshme të mësimdhënieinteraktive;
2. Restaurimi i sallës sportive dhe dhomës për ndrimin e robave;
3. Vazhdimësi në zhvillimin profesional dhe trajnimin e mësuesve, sidomos në fushën e vlerësimit.

E pregaditën

Goce Boshkoski-profesor

Rezak Jakupi -profesor

Vetëevaluimi i shkollës: SHMEK Gostivar-Gostivar
dhe mësimi

Sfera 3: Të mësuarit

Gajur Saraci-profesor

Ilir Qazimi-perfaqesuese nga bashkësia lokale

Bilbiloski Boshko-prind

Okan Bajram -nxenes

Sfera nr.4 Përmbajtja e nxënësve

Në vetëevaluimin e kësaj sfere duhet të përgjigjemi më shumë nga pyetje kryesore. Mund të shtoni edhe përgjigje nga pyetje tjera për të cilat mendoni se janë të rëndësishme për shkollën tuaj, ndërsa nuk janë të përfshira në kornizën për vetëevaluim.

Duhet të tentoni që ti kycni faktorët e shkollës tuaj dhe nga komuniteti local, ku është e nevojshme të merni parasysh raportet midis gjinive dhe të cilat mund të ndikojnë në kualitetin e të mësuarit dhe mësimin në shkollën tuaj.

Mos ju përmbaheni vetëm dokumenteve të shkruara .Siguroni që të dhënat e mbledhura nga kjo sfer të përmbajnë sa më shumë komente të shkruara obzervime dhe fakte vizuele.

Ndarjenë kornizat e sferës:

- 4.1. Kujdesi i përgjithshëm për nxënësit;
- 4.2. Shëndeti dhe konfliktet post- traumatike;
- 4.3. Ndihmë këshillëdhënëse për nxënësit;
- 4.4. Ndjekje e përparimit të nxënësve

<p>Mledhje të të dhënave(Cilat të dhëna janë mbledhur: Cilat metoda janë shfytëzuar).</p> <p>(i) Përpunimi I dokumentit</p>	
<p>Shkruani të gjitha dokumentet të cilat janë të kontrolluara.</p>	<p>Cilat informacione janë të mbledhura?</p>
<p>Programi vjetorë për punën e shkollës. Plaanprogrami për orën e klasës.</p>	<p>Në programën vjetore për punën e shkollës janë të parashikuara aktivitete në kontinuitet për kujdesin procesin edukativo arsimor dhe zhvillimin social dhe fizik të nxënësve.Me punimin e programeve për preventive për prevencë nga dhuna ,sëmundje të varshmërisë ,sjellje asocijale ,siguri dhe kujdes social . E njejta është e realizuar me të gjithë nxënësit pa mar parasysh etniciteti, gjinia, religjioni dhe statusi social.</p> <p>Në orët e klasës realizojmë përmbajtje nga sfera e Arsimit për shkathtësi jetësore ku përpunohen tema për zhvillim personal ,marëdhëniet me të tjerët ,përgjegjësi ndaj shoqërisë ,raport ndaj mjedisit shoqërorë ,procese globale dhe ndikimet , për raportet humane dhe ndryshimet në pubertet, smundje të mvarshmërisë, ushqim i shëndetshëmzgjedhje demokratike të bashkësisë së shkollës e tjera.</p> <p>Por diskutohet edhe për martesat e hershme për të rinjtë dhe devijimet.</p> <p>Kjo është edukatë minimale e nxënësve në këtë sfer, pasi që shumë pak ju kushtohet vëmendje organizimi i tribunave, këshillëdhënie, seminare, ligjerata nga</p>

	<p>persona professional, në të cilën masovikisht do të jenë të gjithë nxënësit.</p>
<p>Rregullore për të drejtat dhe përgjegjësit e nxënësve. Statuti I shkollës .</p>	<p>Me këtë rregullore nga afër përcaktohen të drejtat dhe përgjegjësit e nxënësve në shkollat e mesme, si dhe rregullat për shqiptimin e masave pedagogjike. Këtu gjithashtu përcaktohen edhe kriteret e notimit.</p> <p>Me statutin e shkollës është e rregulluar shqiptimi i masave pedagogjike.</p> <p>Vërejtje nga kujdestari i klasës,Vërejtje nga drejtori,vërejtje me shkrim dhe masë pedagogjike për përjashtim.</p> <p>Gjithashtu me statutin e shkollës përcaktohen kriteret për vlerësim sipas taksonomisë së Blumit dhe pregaditja e nxënësve .</p>
<p>Regjistrimi pwr sigurimin e nxwnwsve, Raporti mjeksor.</p>	<p>Sigurimi i nxënësve tek siguruesit e shkollës te kompanit e sigurimeve është vullnetarisht.për këtë qëllim kujdestarët e klasave ishin të angazhuar të përpilojnë lista vullnetarisht për sigurimin e nxënësve.</p> <p>Nxënësit e vitit të parë dërgohen në shiqime sistematike.në qoftë se kthehen me dijagnozë, kujdestari I klasës I informon shërbimin pedagogjik-psikologjik dhe profesorët e tjerë të aktiviteteve sportive.Në këtë mënyrë ndiqet zhvillimi fizik I nxënësve dhe planifikon aktivitete me ta.për fatë të keq orët e gjimnastikës nuk mund të realizohen në përgjithësi për arsye se nuk është e adaptuar për këtë qëllim.Gjithashtu në shkollë organizohet akcion për dhurimin e gjakut për mësimdhënësit dhe nxënësit e viteve të IV.</p>

<p>Libri për kujdestari</p>	<p>Sigurimi i nxënësve në shkollë është e rregulluar nëpërmjet agjencionit të sigurimeve. Ta kontrolloj hyrjen në shkollë,lëvizja e nxënësve dhe personave fizik me të cilët janë të siguruar nxënësit.</p> <p>Në shkollën e lartpërmendur marin pjes edhe profesorët kujdestar gjatë kohës së mësimimit në ndrimin e parë dhe të dytë.Profesorët të gjithë ndodhitë gjatë ditës I regjistrojnë në librin e kujdestarisë. Sigurimi ritet me atë që janë të instaluara 9 kamera në shkollë. Pas mbarimit të mësimimit në ndrimin e parë profesorët kujdestar e kryejnë dorëzimpranimin e gjendjes së klasave dhe të njejtën e regjistrojnë në librin e kujdestarisë. Kabinetet me mjetet kompjuterike dhe janë të mbrojtura me shtylla hekuri. Sigurimi I shkollës kryhet 24 orë me roje që punojnë me dy ndrime.</p> <p>Shkolla është e kyur në projektin Shkolla te sigurta .Me këtë project organizohen ligjerata ,tribina dhe organizohen aktivitete për rritjen e sigurisë në shkollë dhe mjedisit harmonikku marin pjesë active te gjithë nxënësit dhe mësimdhënësit .</p> <p>Shkolla ka të pregaditur Rregullore për sigurinë e nxënësve .Programë dhe Protokol për parandalimin e dhunës në shkollë gjithashtu ka të pregaditur edhe Rregullore për personin e agjecisë për sigurim.</p>
<p>Procesverbalet e punës së shërbimit pedagogjiko-psikologjik.</p>	<p>Në shkollë egzistojnë psikolog-pedagog të cilë kujdesen për zbulimin e problemeve shëndetësore-psiçike tek nxënësit. Ky shërbim i thirën prindërit e këtyre nxënësve dhe kujdestarët e klasave në bisedë me qëllim që më mirë ta zbulojnë problemin. Qasja për zgjidhjen e këtyre problemeve realizohet duke vendosur biseda të shpeshta në mesë nxënësve tek të cilët zbulohet problem dhe profesorëve me qëllim që përderisa nxënësi ka problem me materialin mësimorë , profesorët ti ndihmojnë. Përvec kësaj shkolla realizon kontakte më të shpeshta me prindërit e atij nxënësi por jo edhe persona professional(mjek prej rrethit local). Profesorët nuk janë të</p>

	<p>aftësuar dhe të trajnuar të identifikojnë nxënësit me problem emotive, trauma nga konfliktet dhe ato me problem mentale si dhe nuk i kanë metodat special për punë me nxënësit e këtyllë.</p>
<p>Evidentimi I shërbimit pedagogjiko-psikologjik dhe evidentimi I kujdestarëve të klasave.</p>	<p>Nxënësit pa dallim nga gjinia, kombi dhe gjuha kontaktojnë me shërbimin psikologjiko-pedagogjik për zgjidhjen e një sërë problemesh të paraqitura edhe atë nga: mësimi, shoqërimi, familja dhe të ngjajshme. Më së shpeshti udhëhiqen biseda dhe ndërtohen mekanizma mbrojtëse. Shërbimi pedagogjik dhe kujdestarët e klasave mbajnë evidencë për përparimin e nxënësve , prezencën e tyre sjelljen dhe zhvillimin e tyre që u mundësohet të gjithë profesorëve, prindërve dhe nxënësve. Në kontekst të kësaj mbahen procesverbal në prani të shërbimit pedagogjik, kujdestarit të klasës, prindërit dhe nxënësit, dhe vecanërisht për nxënësit që nuk e ndjekin rregullisht mësimin dhe të cilët tregojnë sukses të dobët.</p>
<p>Ditar për punën e paraleleve; Listat evidentuese ; Libri kryesor nga arhiva e shkollës;</p>	<p>Evidentimin për punë, sjellje dhe rregullshmëri të nxënësve e mbanë kujdestari I klasës dhe profesorët e lëndës. Përparimin e nxënësve e vlerësojnë profesorët me nota prej 1-5, për secilën lëndë në vecanti, gjithashtu për rregullshmërin e tyre, prezencën e tyre evidentohen mungesa me leje dhe pa leje. Mbahet edhe evidentohet mësimi shtues dhe plotësues i cili ju mundëson nxënësve të jenë më mire të pregaditur për provimet e maturës shtetërore dhe provimit përfundimtarë ,pastaj mësim shtesë dhe plotësues ,orë të lira aktivitetet e Bashkësisë së shkollës dhe sekcionet .</p> <p>Përveç evidentimit të tillë shkolla përpunon të dhëna statistike dhe analiza me të cilat e sheh punën suksesin dhe rregullshmërinë në mes nxënësve, klasave por edhe gjeneratave. Evidence për përparimin e suksesit u mundësohet edhe profesorëve dhe prindërve.</p>

	<p>Me evidence ne Ditarin e punës secili arsimtar dhe kujdestar klase udhëheq ditarin elektronik në cdo kohe prinderit kane qasje ne informata e femijeve te tyre për suksesin dhe rregullshmërinë dhe për realizimi e përmbajtjeve mësimore .</p>
<p>Proces verbale nga puna e Bashkësisë së shkollës</p>	<p>Nxënësit në baza demokratike dhe në baza multietnike bëjnë përzgjedhjen demokratike të bashkesise së shkollës fillimisht ne secilën klase zgjidhet kryesi ndersa pastaj ne nivel të shkolles .Se bashku me funksionin Femije Ombdusman ne shkolle marin inicijativa te ndryshme dhe realizojne aktivitete te planifikuara me plan dhe programe .Si dhe aktivitete per mbrojtjen e te drejtave dhe kycjen active ne procesin edukativo arsimor dhe aktivitetet jashtemesimore .</p>
<p>Ditari për punën e paraleles; Dokumente nga ndihma sociale (vërtetime,ndihma)</p>	<p>Në suksesin gjatë përparimit të nxënësve ndikim të madhë ka edhe jeta personale, sociale dhe emotive. Mund të shihen periudha gjatë vitit shkollor kur edhe te nxënësit më solid mund të vërehen variacione në sukses dhe përparim. Në krejtë këtë ndikim ka ajo se vendi jonë ndodhet në një periudh tranzicioni, papunësimi standardit të ulit e të tjera, dhe krejt kjo ndikon në zhvillimin tërësor të nxënësve.</p>
<p>Fletëcregjistrimi Rekomandim</p>	<p>Përderisa nxënësi vullnetarisht vendos të kaloj në një shkollë tjetër, nga shkolla jepen të dhëna për rezultatin e aritur të nxënësit, suksesin e tijë, rregullshmërinë, sjelljen dhe zhvillimin , dhe si dokumente jepen fletëcregjistrimi dhe rekomandimi. Përderisa ndonjë nxënës kalon në shkollën tonë procedura është e njejtë, mirëpo jepen provime shtesë për lendët profesionale(provime diferenciale).</p>

<p>Certifikata nga pjesmarja në seminare;</p> <p>Procesverbale nga ana e drejtorit dhe pedagogut gjatë vizitës nëpër orë;</p>	<p>Profesorët kanë marë pjesë në shumë trajnime, për përdorimin e metodave të reja me qëllim që të sigurohet mësimi interaktiv në të cilën të gjithë nxënësit janë të angazhuar një lloj gjatë kohës së mësimi. Me përdorimin e metodave të reja sigurohet një atmosferë adekuate e punës, mirëpo disa profesorë nuk i përdorin këto metoda të reja(nuk janë të trajnuar). Përveç kësaj në shkollë ka mungesë të kabineteve të pajisura për mësim praktik, libra dhe literaturë profesionale, kurse në sallën sportive është e rënduar mbajtja e mësimi për shkak të asaj se të njëjtët në ndërkoh e përdoret edhe nga një shkollë tjetër .</p>
<p>Procesverbali I psikologut të shkollës për orën e vizituar;</p> <p>Certifikata për mbajtjen e seminareve për profesorët Lista e profesorëve për trajnimet e vizituara;</p>	<p>Shkolla jonë ka kohë të gjatë që i përdor metodat e reja për mësimdhënie bashkëkohore dhe është konstatuar se përdorimi është I suksesëshëm(jo në të gjithë lëndët), sepse nxënësit janë të motivuar dhe arrijnë rezultate më të mira. Por për fat të keq nuk ka libra të reja sipas programeve mësimore por edhe disa profesorë nuk kanë vizituar trajnimet për përdorimin e metodave të reja për mësimdhënie bashkëkohore.</p>
<p>Raporte nga aktivitete nga projektet të përmbajtura nga MASH dhe BZHA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qendra për karrierë 2. Pregaditje për punësim dhe punë 3. Edukimi ekologjik 4. Konventa për të drejtat e fëmijëve 5. Shkolla të sigurta 6. Projekte me karakter multietnik 	<p>Nxënësit janë pjesëmarrës aktiv në projekte të përmbajtura na MASH dhe BZHA</p> <p>Nëpërmjet këtyre projekteve nxënësit profesionalisht aftësohen për punë dhe punësim ,ngritja e vetëdijes ekologjike tek nxënësit mbrojtje dhe gëzim I të drejtave të tyre si dhe krijim të ambientit të sigurtë dhe harmonic për të mësuar dhe për punë .</p> <p>Projektet për integrim multietnik në arsim e zhvillojnë bashkëpunimin multietnik dhe integrimin e nxenesve si dhe afrimin shoqërimin nëpërmjet aktiviteteve të perbashketa ,sekcioneve multikulturore ,aktivitet sportive ,ekskurzionet ,manifestimet e përbashkëta etj.</p> <p>Me këta aktivitete nxënësit I tejkalojnë pengesat stereotipet dhe paragjykimet I tejkalojnë respektohen ndermjet veti klima positive reflektohet dhe afirmimi dhe rejtingu I</p>

	shkolles ritet.
Certifikata , diploma , medalje dhe lëvdata për participim në aktivitete jashtëshkollore	<p>Një prej mënyrave që profesorët nuk kanë marrë pjesë në trajnimet e ndryshme dhe fitimi I përvojave të reja është marja pjesë në aktivitetet jashtë mësimore. Para se gjithash nxënësit në vitin shkollor 2016-18 ishin të përfshirë në ndodhit më kryesore të shkollës dhe të qytetit. Në këtë kontestë është e rendit që të përmendet :</p> <p>Pjesmarja e ekipeve sportive në garat komunale dhe rajonale :</p> <p>Është e organizuar dhënia vullnetare e gjakut .</p> <p>Është e organizuar ekskurzion shkencor me nxënësit e vitit të tretë në paralelet e gjuhës maqedone dhe turke si dhe me nxënësit e vitit të dytë dhe tretë në paralelet në gjuhën shqipe si dhe mbrëmja e maturës me nxënësit e vitit të katërt.</p> <p>Organizimi i vizitave të shfaqjeve teatrale</p> <p>Është e organizuar ekskurzioni njëditorë</p> <p>Përvec këtyre sukseseve shkolla jonë mer pjesë edhe në MASSUM edhe ate :</p> <p>Revi mode , vendi parë</p> <p>Fjalim publik në gjuhën shqipe , vendi i pare</p> <p>Marketing plani, në gjuhën shqipe , vendi i dytë</p> <p>Intervistë për punë në gjuhë Shqipe, vendi i katërt</p> <p>Posterit më i mirë, vendi i shtatë</p> <p>Shtandi më i mirë , vendi i tretë</p> <p>Në periudhën 2016/2018 janë realizuar</p>

	<p>Vizitë të shfaqjeve teatrale</p> <p>Ekскурzione disaditore edukativo-shkencore me vitet e dyta dhe të treta</p> <p>Pjesmarje nw gara komunale dhe ndwrshtetwrore</p> <p>Lojra olimpike sporive tradicionale në organizim të komunës së Gostivarit</p> <p>Turnir në basketboll në organizim të Komunës së Gostivarit</p> <p>Shkolla të sigurta –mjedis harmonik –Ministria e Arsimit dhe shkencës dhe zyra e OSBE në Shkup.</p> <p>Implementim I Konventës për të drejtat e Femijëve në Republikën e Maqedonisë</p> <p>Projekti për shkëmbim ndërkulturorë Fëmija OmbdusmnanKoalicioni SEGA</p> <p>Megjashi Ambasada e pare e fëmijëve në botë –Arsimim paqësor</p> <p>Medijacioni për ndryshim</p> <p>Rruajmë Vlerat tradicionale</p> <p>Akcioni humanitar “Humaniteti në Vepër”</p> <p>Agjencioni nacional për programet arsimore evropiane dhe mobilitet Erasmus</p> <p>Akcioni Paqes</p> <p>Lider në profil</p> <p>Zëri I të rrinjëve kundër radikalizimin dhe ekstremizmin</p> <p>Implementimi I educates ekologjike ne sistemin arsimorë</p> <p>Dabar</p> <p>Projekt për zhvillimin e prevencës ndaj radikalizimit dhe ekstremizmin e dhunshëm</p>
--	--

	<p>në nivel të shkollave.</p> <p>Integrimi ndëretnik në arsim. Qendra e USAID për të Drejtat e Njeriut dhe Zgjidhjen e Konfliktëve, Qendra Maqedonase për Edukim Qytetar.</p> <p>-Meditimi pwr ndryshime është mbështetur financiarisht nga Ambasada e Zvicrës dhe i zbatuar nga Misioni i OSBE-së në Shkup në partneritet me Forumin ZFD dhe</p>	
	<p>TCMC.</p> <p>Megjashi kampanja për përmbajtjen e rrefugjatëve nga Sirija</p>	
<p>Mbledhja e të dhënave dhe cilat metoda tjera janë përdorur për mbledhjen e të dhënave? (shembull. Pyetsor, anketa, shqyrtime...)</p>		
<p>Përmendëni metodat e tjera që janë përdorur për mbledhjen e të dhënave</p>	<p>Pjesmarja : kush ishte I përfshirë në mbledhjen e këtyre informative</p>	<p>Cilat informata janë mbledhur ?</p>

<p>Vëzhgimi sistematikë I gjendjes së përgjithëshme të shkollës.</p>	<p>- Ekipi I nxënësve dhe profesorëve</p>	<p>Nga vëzhgimi sistematik konstatohet se edhe pse gjate kesaj periudhe eshte reduktuar numri i nxenesve gjendja e përgjithëshme e shkollës është e kënaqëshme, fëmijët djem dhe vajzave janë të mbrojtura nga cfardo konflikti në shkollë. Për sigurinë në shkollë kujdeset agjensionin I sigurimeve, profesorët kujdestar dhe dy roje që kujdestarojnë në ndërimin e natës. Gjithashtu në shkollë janë të instaluar kamera që I ndjekin ndodhitë e përditëshme në shkollë. Nxënësit janë të furnizuar me libra pa pagesë dhe transport pa pagesë .Në shkollën tone përvecfunksionit pedagogjike I jepet prioritet atij edukativo këshilldhënës dhe është e rëndësishme ndërtimi I nxënësit si personalitet .Shkolla kujdeset për shëndetin e nxënësve dhe gjindjen sociale dhe nëqoftëse paraqitet problem kujdestari I klasës me shërbimin profesional ,prinderit ,qendrqa per pune sociale qendrat shendetesore tejkalohe problem</p> <p>Bibloteka ka mungesë të fondit për literaturë , paisje jo e mjaftueshme e kabineteve për mësim praktik, kurse salla për sport dhe aktivitete sportive ka mungesë të mjeteve rekviziteve sportive si dhe paraqitet nevoja për renovim të manifestimeve të ndryshme sportive , kulturore në shkollë.</p>
<p>Bisedë me kujdestarët e klasave për ndjekjen e përparimit të nxënësve</p>	<p>- Participues nga projekti -Kujdestar të klasave -Prind.</p>	<p>Nga bisedat me kujdestarët e klasave, vjenë në përfundim se sipas metodave që I përdorin (biseda për tema të caktuara me nxënësit, biseda me prindërit e tyre dhe njohja e gjendjes së tyre gjatë procesit mësimor, suksemi, sjellja, mungesat) ato janë të suksesëshme për përmirsimin e rregullshmërisë dhe përmirësimin e sjelljes së tyre. Puna e kujdestarëve të klasave është është e rëndësishme për sukses të mirë dhe sjelljen e nxënësve në përgjithësi. Kujdestarët e klasave drejtëpërdrejtë janë përgjegjës për klasat e tyre , I informojnë nxënësit për problemet që u ndodhin mund të kërkojnë ndihmë nga shërbimi pedagogjiko-psikologjik I shkollës, përderisa prindërit informatat e tilla I marrin nga mbledhjet prindore ose nga takimet individuale.</p> <p>Gjithashtu bashkëpunimi ne mes kryesive te klasave ,bashkësisë shkollore kujdestaret e</p>

		<p>klasave dhe shërbimit pedagogjik është në nivel shumë të lartë ku zgjidhen problemet e nxënësve dhe ndiqet përparimi i tyre ajo është afirmimi i vlerave positive ndërsa largim i veseve negative .</p>
<p>Intervistë me drejtorin</p>	<p>- Ekipi i profesorëve dhe nxënësve</p>	<p>Në shkollë mësojnë nxënës të nacionalitetit maqedon, shqiptarë, turq he rom, dhe të të gjithë ato klasë zhvillohet mësim në gjuhën e tyre amtare. Në këtë shkollë mund të thuhet se egziston klimë bashkëpunuese nëpërmjet profesorëve , përmes nxënësve, si dhe përmes profesorëve dhe nxënësve, si dhe shërbimi pedagogjik-psikologjik. Lidhja ndërmjet nxënësve është relaksuese dhe nuk janë paraqitur raste më të mëdha të konflikteve , përsegjithash ndëretnike.Mirë është ajo se nxënësit bashkëpunojnë pa dallim të përkatësisë së tyre etnike. Bashkëpunimi vjen në dukje vecanërisht në aktivitetet jashtëmësimore të nxënësve. Sa i përket përkrahjes është e konstatuar se ato nxënës që do të tregojnë sukses, rregullshmëri maksimale dhe disiplinë gjatë vitit shkollor janë kandidat potencial për nxënës të vitit dhe gjeneratës.</p>
<p>Bised me profesor të angazhuar në projekt</p>	<p>-Ekipi i profesorëve prindërve dhe nxënësve</p>	<p>Projektet që bëhen në shkollë janë me rëndësi të madhe për përmirësimin e lidhjes që mbisundon në mes nxënësve sepse ndërmjet tyre ato njihen dhe shoqërohen, dhe i zhvillojnë lidhjet demokratike dhe ndjenjën për punë në ekupe. Ato mirë bashkëpunojnë pa marrë parasysh a janë djem ose vajza ose cilit etnitet i takojnë. Ato gjithashtu dërgohen në seminare që organizohen në suaza të këtyre projekteve dhe atje mësohen për lidhjen morale, humane, dhe demokratike.</p>

<p>Vetëevaluimi i shkollës</p> <p>Intervistë me nxënësit</p>	<p>s:SHMEK Gostivar-Gostivar</p> <p>- Shërbimi pedagogjik-psikologjik dhe ekipi I profesorëve</p>	<p>Prej intervistës të udhëhequr nga nxënësit e shkollës tonë nga të gjithë vitet shkollore, është përfunduar se problemet shëndetësore fizike dhe ose mentale si dhe traumat pas konfliktit të disa nxënës sjellin në ndryshimin e sjelljes ndaj bashkëndihmësve të tyre. Për këtë profesorët (në shkollën tonë)duhet më tepër të involvohen në raste të tilla, por edhe të vizitojnë seminare profesionale, ligjerata, trajnime etj, që të mundën më profesionalisht ti zgjedhin problemet e tilla.</p>
<p>Bisede me antarë të këshillit të prindërve</p> <p>Intervistë me bashkesin e klasës</p>	<p>- Antarë të projektit</p> <p>- Prind nga këshilli I prindërve</p>	<p>Për përparimin e nxënësve factor I rëndësishëm është lidhja e prindërve me fëmijët e tyre. Nëse prindërit bëjnë kontroll të vazhdueshme ndaj fëmijës së vetë , duke kontrolluar punën e tij, duke u konsultuar me profesorët dhe duke marrë informata nga profesorët për punën e nxënësve rregullshmërinë dhe sjelljen e tyre, do të kenë një pasqyr të kompletuar ndaj fëmijës së tyre dhe zhvillimit të tij. Nëse lidhja e prindërve me fëmijët e tyre ndërtohet në besim, dhe komunikim të hapur, atëher prindërit do të mundë të kontribuojnë në përparimin e nxënësve.</p>
<p>Bisedë me antarët e organizatës rinore</p>	<p>- Antarë të projektit</p>	<p>Nga biseda kemi informacione se janë realizuar debate me temat Kush dhe sin a bën shtypje ,Jo dhuna ,Diskriminimi në shkollë .Dance teatër ne hskollë dhe në HEC Mavrovë .Puntori për drejtësi (Jo drejtësi) sociale dhe varfëri të fëmijëve.</p> <p>Përpunim të kartolinave për 8 Mars ,aktivitet për koloni arti për Ngjajshmëritë dhe dallimet në mes krishterizmit dhe Islami .Jane mbajtir Gara sportive .</p> <p>Janë realizuar 24 puntori educative (me kohëzgjatje prej 45 minuta) në temën arsimit multikulturorë dhe përmirësim I njohurive për kulturat e të tjerëve ,respektim I dallimev ,tolerance ne mes nxenesve.</p> <p>Janë realizuar12 puntori educative (me kohëzgjatje prej 45 minuta) në temë për shfrytëzimin e mas medimeve si mjet per ndryshime sociale dhe qytetari active .</p>

		<p>Aktivitete hulumtuese ne shkolle per temat e dhunës respektim të dallimeve.</p> <p>1 web blog ku postohen dhe promovohen aktivitetete të rrinjëve në shkollë</p> <p>Flesh mob me temën Integrimi nderetnik ,paqja dhe te drejtat e njeriut .</p> <p>Por konsiderojmë se duhet më shpesh të mbahen tribuna, seminare, këshillime, ligjerata me përfshirje të personave professional dhe përfshirje sa më masive të nxënësve në këtë problematikë.</p>
Anketë me nxënësit	- Profesor nga sporti dhe aktivitete sportive	<p>Nga 100 nxënës të anketuar 25% kanë deformime në boshtin kurizor, të tjerët ose nuk din ose nuk kanë. Në pyetjen se a do të rregullohet apo përmirësohet ky deformim me anë të ushtrimeve 80% u deklaruan se po, kurse 20 % nuk janë të sigurtë. 70% e të anketuarve u shprehën se në dhomat e veshjeve nuk ka kushte kryesore. Gjithashtu 60%u deklaruan se kushtet në sallë janë të pamundëshme. 62% u deklaruan se në sallë nuk ndjehen të sigurtë, për shkak të angazhimit të madh (ndodh që më shumë klasë të kenë njëkohësisht orë).nga 2 shkolla</p>
Listat anketuese për nxënësit	<p>Shërbimi pedagogjik-psikologjik (përpunimi I anketës)</p> <p>-Profesorët (përpunimi dhe analizimi I anketës)</p> <p>Nxënës pjesmarës në projekt</p>	<p>Të anketuar gjithësej janë 120 nxënës prej atyre 40 maqedon ,50 shqiptarë,20 turqë dhe 10 romë prej të cilëve 65 meshkuj dhe 65 femra.</p> <p>Prej nxënësve të anketuar 83% janë deklaruar se sporti u ndihmon atyre në luftën kundër mvarshmërisë, 15% janë deklaruar se pjesërisht u ndihmon kurse 2% se nuk ndihmon aspak.</p> <p>79% prej të anketuarëve janë deklaruar se sporti I bashkon nxënësit kurse 21% nuk dakordohen me këtë.</p> <p>Prej nxënësve të anketuar 40% konsiderojnë se kushtet në sallën e shkollës janë të</p>

		<p>mira,15%, se janë solide ,kurse 45% se janë të këqija.</p> <p>Prej nxënësve të anketuar 40% janë të njoftuar se shkolla ka mekanizma për ndihmën e nxënësve me problem fizike dhe emocionale 30% pjesërisht ,kurse 30% nuk janë të njoftuar.</p> <p>68.6% prej nxënësve të anketuar ndjehen të sigurt në shkoll, 26.9% pjesërishtë janë të sigurtë kurse 4.5% janë tdeklaruar se nuk ndjehen të sigurt në shkollë.</p> <p>50.63% prej nxënësve të anketuar mendojnë se shërbimi pedagogjiko-psikologjik u mundëson atyre përkrahje totale,34.37% përkrahje të pjesërishtme dhe 15% mendojnë se ky shërbim nuk u mundëson përkrahje.</p> <p>93% prej të anketuarve mendojnë se edhe djemt edhe vajzat kanë tretman të njejtë në shkollë. 5% kanë dhënë përgjigjen ndonjëher , kurse 2% janë përgjigjur me jo.</p> <p>Prej nxënësve të anketuar 42% konsiderojnë se prej shkollës pranojnë këshilla dhe informata për orientimin e tyre professional pas mbarimit të shkollës, 10% konsiderojnë se kanë marrë shumë këshilla, 38% janë përgjigjur me ndonjëher kurse 10% janë përgjigjur me jo.</p> <p>20.57% prej nxënësve të anketuar konsiderojnë se kanë përkrahje të madhe nga udhëheqësia e shkollës 42.32% mirë , 25% pjesërishtë , kurse 12.11% mendojnë se udhëheqësia nuk ju mundëson përkrahje.</p>
--	--	--

<p>Lista anketuese për profesorët</p>	<p>Shërbimi pedagogjik-psikologjik (përpunimi I anketës)</p> <p>-Profesorët (përpunimi dhe analizimi I anketës)</p> <p>Nxënës pjesmarës në projekt</p>	<p>Të anketuar janë gjithësej 47 profesorë, prej të cilëve maqedon 16 ,shqipëtar 18 dhe turq 13 gjithësej 22 meshkuj dhe 25 femra.</p> <p>- Prej profesorëve të anketuar 50.29% janë deklaruar se salla sportive e shkollës nuk ka kushte për mbajtjen e mësimit, 20.46% janë deklaruar se kushtet janë të këqija , kurse vetëm 13.42% janë deklaruar se kushtet janë solide dhe 15.83 se janë të mira.</p> <p>- 90% prej profesorëve të anketuar ndjehen të sigurtë në shkollë, 8.31% mendojnë se sigurimi në shkollë është I pjesërishëm kurse,1.69% prej profesorëve të anketuar nuk ndjehen të sigurtë në shkollë.</p> <p>- 79.49% Prej profesorëve të anketuar mendojnë se shërbimi pedagogjik-psikologjik I përkrah nxënësit, 17 .11% kanë deklaruar se përkrahja është e pjesërishmë 5.08%% prej profesorëve të anketuar janë deklaruar se nuk janë të përkrahur.</p> <p>-49.15% prej profesorëve të anketuar mendojnë se nxënësit dhe prindërit kanë përkrahje të madhe nga udhëheqësia e shkollës, 41.68% mendojnë se përkrahaj është e mirë , 10.86% ndërsa se nuk kanë përkrahje askush nuk është deklaruar..</p> <p>-prej profesorëve të anketuar 84.75%mendojnë se shkolla me sukses ballafaqohet me cdo lloj malltretimi të nxënësve, 10.17%mendojnë se ndonjëher ballafaqohen me malltretime, 6.78% se nuk ballafaqohen.</p>
---------------------------------------	--	---

<p>Lista anketuese për prindërit</p>	<p>Shërbimi pedagogjik-psikologjik (përpunimi I anketës)</p> <p>-Profesorët (përpunimi dhe analizimi I anketës)</p> <p>Nxënës pjesmarës në projekt</p>	<p>Prej të anketuarve 80 prindër prej tyre 20 maqedon,40 shqiptarë,13 turq ,7 romë gjithsej 54 meshkuj dhe 46 femra.</p> <p>Prej prindërve të anketuar 39.5% nuk janë të njoftuar se shkolla ka mekanizma për ti ndihmuar nxënësit, 29.73% pjesërishtë, dhe 29.76% e prindërve janë deklaruar se janë të njoftuar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 49.5% e prindërve të anketuar thanë se sporti tërësisht ndihmon në luftën kundër veseve, 33,66% dhe 17,84% në pjesën se sporti nuk ndihmon në luftën kundër veseve negative - 70,37% e prindërve të anketuar kanë raportuar se fëmijët e tyre nuk janë abuzuar dhe keqtrajtuar në shkollë, shumë 0,99, dhe 18,83% thanë ndonjëherë dhe 11,79% mendojnë se ata janë të ngacmuar. - 65,33% raportuan se shkolla e inkurajon nxënësit për të përdorur aftësitë e tyre, 29.7% pjesërisht, dhe nuk janë të inkurajuar 3.96%. -25,7% E prindërve të anketuar besojnë se shkolla kërkon që ato mendime dhe sugjerime dhe i merr ato parasysh, 19.8% janë përgjigjur. <p>8.4% e prindërve të anketuar mendojnë se aktiviteti I nxënësve në shkollë janë interesante dhe të këndëshme, 17.8% më shumë, 27.7% ndonjëher ,dhe 8.9% mendojnë që nuk janë interesante.</p> <p>15.8% prej prindërve të anketuar mendojnë që nxënësit dhe prindërit kanë përkrahje të madhe nga udhëheqësia e shkollës, 41.6% mirë, 32.7% mesatarisht dhe 9,9% nuk kanë asnjë përkrahje.</p> <p>85.18% prej prindërve të anketuar pajtohen që mbledhjet prindërore janë mirë të organizuara për të mar informacione të, 8.88% pjesërisht pajtohen, dhe 5.94% nuk pajtohen.</p> <p>61.39% prej prindërve të anketuar mendojnë se egziston respekt reciprok dhe mirëkuptim midis profesorëve dhe nxënësve, 6.95%u deklaruan më shumë, 26.73% të pjesëshme, a 2.95% konsiderojnë se nuk ka mirkuptim dhe respekt.</p>
--------------------------------------	--	---

Vetëevaluimi i shkollës:SHMEK Gostivar-Gostivar

<p>Ditarë për punën e paralelës;</p> <p>Planet dhe programet mësimore;</p> <p>Letra anketuese për këshillim dhe orientim;</p> <p>Raport nga puna e qendrës për karrierë në shkollë</p>	<p>Përderisa nxënësit janë të interesuar për përpunimin e tyre, shkolla në fakt profesorët mbajnë orë plotësuese ose shtesë me qëllim që t'ju ndihmojnë nxënësve të arrijnë sukses më të mirë dhe më të lehtë të përballen me materialin. Përveç kësaj nxënësit vizitojnë mësim shtesë dhe plotësues si pjesë e aktiviteteve jashtëshkollore. Mësuesit gjatë shkollimit I drejtojnë nxënësit dhe u ndihmojnë atyre për zgjidhjen e shkollimit të tyre të mëtutjeshëm ose punësim, njëjtë si djemëve edhe vajzave. Rezultatet nga letrat anketuese tregojnë se nxënësit janë shprehur për profesionet e tyre të ardhshme, me të cilat janë njoftuar nga shërbimi pedagogjik dhe profesorët. Në këto lista ndodhen lëndët zgjedhore. Nxënësit e vitit të dytë janë ato që e bëjnë zgjedhjen për shkollimin e mëtutjeshëm, mvarësisht nga aftësitë dhe aspiratat e tyre. Shkolla mundëson kohë dhe hapësirë për promovimin e fakulteteve (programet mësimore) për nxënësit e vitit të katërt.</p>
--	--

Rezultatet : Këtu duhet shkurtimisht ti paraqitni anët kyqe tuaja të forta dhe dobësit

Anët kyqe të forta :

Nxënësit në shkollë janë të kujdesur dhe ndjehen të sigurtë.

Puna e shërbimeve profesionale (zbulimi dhe zgjidhja e problemit ose traumave tek nxënësit);

Bashkëpunimi multietnik dhe bashkëjetesa në mesë nxënësve dhe profesorëve të të tre gjuhëve ;

Përdorimi I metodave të reja;

Informimi I nxënësve se ku mund të marin ndihmë profesionale dhe si mund të përparojnë ;

Angazhimi I nxënësve në aktivitetet jashtëmësimore dhe rezultatet e aritura;

Evidence për përparimin dhe rregullshmërinë e nxënësve nga ana e kujdestarëve të klasave, bashkëpunimi I tyre me shërbimin pedagogjiko-psikologjik dhe bashkëpunimin me prindërit dhe informimi I tyre në kohë për të gjitha situatat e reja, ku edhe janë të përfshirë fëmijët e tyre;

Dobësitë

Fond I pamjaftueshëm I literaturës profesionale për nxënësit dhe profesorët;

Mospajsa e klasave me kompjuterë;

Trajnimi i pamjaftueshëm I profesorëve për punën me nxënësit me problem shëndetësore psikofizike;

Rëndimi i mbajtjes së orës në sport dhe aktivitete sportive, sepse sallën sportive në ndërkohë e përdorin edhe dy shkolla tjera;

Trajnimi i pamjaftueshëm si preventivë për ndalimin dhe mbrojtjen nga mvarshmëritë, smundjet e mvarshme, sida etj;

Bashkëpunimi I pamjaftueshëm me persona profesional nga kjo fushë;

Numri i madh i nxënësve të regjistruar me sukses të dobët .

Analiza e rezultateve : Këtu jepni evaluim më të detajuar për këtë lëmi

Përkrahja e nxënësve në shkollën tonë ndërtohet mbi kujdesin tërsorë për nxënësit. Mjedisi komunikues I pëlqyeshëm I shkollës ndihmon në zbulimin më të lehtë dhe zgjidhjen e problemeve shëndetësore ose traumave pas konflikteve tek nxënësit si dhe ballafaqimi më I lehtë I tyre në procesin mësimor me qëllim që të arihen rezultatet dhe sukses më të mirë. Bashkëpunimi në mes shërbimeve profesionale dhe nxënësve si dhe kontaktet me prindërit e tyre, sjellin që në mënyrë më precise dhe më të thellë të shqyrtohen problemet shëndetësore dhe traumat pas konflikteve tek nxënësit kurse me këtë lehtësohet afrimi kah zgjidhja e tyre, që nënkupton aritje të rezultateve më të mira dhe përmirsimin e suksesit dhe përparimin e nxënësve, dhe gjithashtu me këtë përmirësohet edhe bashkëpunimi dhe bashkëjetesa multietnike në mes ekipit udhëheqës, kuadrit të arsimtarëve dhe nxënësve të të tre gjuhëve. Aplikimi i metodave të reja, të cilat përdoren suksesëshëm (por jo në të gjitha lëndët) tregojnë rezultat të shkëlqyeshëm sepses jell motivim më të madh tek nxënësit dhe aktivitetit më të madhë gjatë orëve, kurse me këtë arihen rezultate më të mira.

Numri i zvogëluar i nxënësve Fondi i pamjaftueshëm i literaturës profesionale për nxënësit dhe profesorët, pajisja e pamjaftueshme profesionale e kabineteve për punë praktike, pospajisja e klasave me kompjutorë, ngarkesa e tepërt e sallës sportive, janë vetëm disa pengesa. Shërbimet profesionale të shkollës vazhdimisht janë në kontakt me nxënësit,, në këtë mënyr ato direct njihen me problemet dhe traumat e nxënësve. Shërbimi profesional vazhdimisht është në shërbim të nxënësve dhe prindërve të tyre. Edhe kujdestarët e klasave vendosin një kontakt solid me nxënësit dhe prindërit. Në këtë mënyrë ata informohen për secilin nxënës në vecanti. Për problemet e tilla informohen dhe prindërit nga ana e kujdestarëve të klasave dhe nga shërbimi pedagogjiko-psikologjik, prindërit thiren në bised dhe tentohet që të krijohet një kontakt I sigurtë pa ndërmjetësues për zgjidhjen e problemeve me nxënësit në shkollën tonë.

Profesorët duke i përdorur metodat e reja të mësimdhënies gjatë orëve , mundohen të arrijnë aktivitet më të madhë te të gjithë nxënësit. Nxënësve u jepen detyra shtëpie, aktivitete projektuese, dhe aktivitete jashtëmësimore, me qëllim që ato të aktivizohen edhe kur nuk janë në mësim. Bashkëpunimi dhe bashkëjetesa multietnike vazhdon edhe gjatë kohës së aktiviteteve jashtëmësimore. Bashkëpunimi shihet edhe gjatë pjesmarjes së profesorëve dhe nxënësve në seminare, trajnime, projekte etj.

Bibloteka në shkollën tonë nuk është mjaftë e furnizuar me literaturë profesionale. Profesorët vetë furnizohen me literaturën që u nevojitet dhe I furnizojnë nxënësit mirëpo për shkak të kësaj nxënësit bazohen vetëm në ato sende të kufizuara që janë në libër që ndalon fitimin e njohurive më precize dhe e kufizon zgjerimin e njohurive të përgjithëshme. Pajisja e pamjaftueshme e kabineteve për punë praktike gjithashtu rëndon punën dhe e kufizon aplikimin e metodave të reja mësimore. Që të mundet procesi edukativo-mësimor në shkollë të modernizohet, patjetër të egzistojë sallë për sport dhe aktivitete sportive sipas të gjitha standardeve sepse është kushtë për zhvillim të rregullt psiko-fizik të nxënësit.

Profesorët, vecanërisht të mësimit praktik duhet të vizitojnë seminare, prezentime, nga të cilët do të përfitojnë më tepër njohuri dhe përvojë, të cilën do të mund ta përcjellin tek nxënësit, dhe me këtë nxënësit pas mbarimit të shkollimit të kycen në procesin e punësimit.

Sa I përket sigurisë së nxënësve në shkollë, ajo realizohet edhe nga ana e agjencionit për sigurim, profesorëve dhe nxënësve kujdestar, rrojeve të natës si dhe 9 kamerave të instaluar, nga të cilat mund të ndiqen të gjitha ndodhit në shkollë.

Aktivitete e ardhëshme: fusha prioritare (njësi) në bazë të kësaj fushe mund të kycen në planin për zhvillimin e shkollës

Trajnimi I profesorëve për punë me nxënës që kanë probleme psiko-fizike dhe probleme shëndetësore

Të ndërmeren aktivitete për punë me nxënës me problem psikofizike dhe problem shëndetësore

Bashkëpunimi me persona profesional, në kuptimin e një preventive edukuese të nxënësve për shëndetin e tyre dhe traumat pas-konflikteve

Të vihen në përdorim kompjutorë që të mundet mësimi të realizohet në mënyrë interactive .

Të furnizohet shkolla me mjete mësimore dhe literature profesionale

Të përmirësohen kushtet në sallën e sportit

Adaptimi i sallës sportive për mbajtjen e manifestimeve sportive, kulturore në shkollë.

Përpunoi :

Blerita Mustafai Mazllami :Psikolog

Jasemin Kullaku:Profesor

Natali Maneska :Profesor

Hiriye Rakipi :Prind

Vlatko Gjorgjieski -anwtar

Menan Salihi -nxënë

Vetëevaluimi I shkollës :SHMEK,,Gostivar”-Gostivar

Sfera nr.5 Klima shkollore dhe raportet ne shkolle

Në evaulimin e ketij drejtimi duhet te pergjigjemi ne shumicen e pyetjeve kryesore.

Mundemi te japim dhe pergjigje ne pyetjet kryesore që mendojmë se jane te rendesishme për shkollen tone,që nuk jane te kyqur ne kuader te vetëevaluimit.

Duhet te bejme perpjekje që ti kyqim sa është e mundur faktorët kyq që janë në shkollën tonë dhe ne bashkësinë locale dhe ku është e nevojshme të kemi kujdes ne afatet e dokumenteve te shkruara.Te sigurojme qe te dhenat e grumbulluara ne kete drejtim po ashtu edhe komentet e grumbulluara,hulumtet,te cilat mund te ndikojne ne kualitetin e mësimit dhe ligjerimit ne shkollen tuaj.

Mos u bazoni vetem ne dokumente te shkruara.Siguroni që te dhenat e grumbulluara nga kjo sfer gjithashtu te mund të kycin sa më teper komente të shkruara, hulumtime dhe fakte vizuele.

Pjesë në kuader te degëve:

5.1 Klima shkollore dhe mardhëniet në shkollë

5.2 Promovim i të ariturave

Vetëevaluimi I shkollës :SHMEK,,Gostivar”-Gostivar

5.3 Barazi dhe drejtësi

5.4 Bashkpunim me prindërit dhe me bashkësinë lokale

Grumbullimi I të dhënave(Cilat të dhëna janë grumbulluar: Cilat metoda janë perdorur).																																																																																																				
Përpunimi I dokumenteve																																																																																																				
Vendosni te gjitha dokumentet që janë parë.	Cfarë informacione janë grumbulluar?																																																																																																			
Program vjetor	<p>Nga analizat e anketave, konstatohet se mardhëniet në shkollë janë në nivelin e duhur. Egziston lidhje miqësore në mes nxënësve, a raportet në mes nxënësve dhe profesorve janë në nivelin e duhur dhe ka komunikim efektiv dhe bashkpunim në mes profesorve dhe nxënësve. Raportet në mes nxënësve dhe profesorve bazohen në respekt.</p> <p>Në bazë të asaj se shkolla jonë është shkollë multietnike. (shih tabelen)</p>																																																																																																			
Anketa	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">viti</th> <th colspan="4">Gjuhe maqedone</th> <th colspan="4">Gjuhë shqipe</th> <th colspan="4">Gjuhë turke</th> <th colspan="4">gjithesëjt</th> </tr> <tr> <th>paralelja</th> <th>M</th> <th>F</th> <th>GJ</th> <th>paralelja</th> <th>M</th> <th>F</th> <th>GJ</th> <th>paralelja</th> <th>M</th> <th>F</th> <th>GJ</th> <th>paralelja</th> <th>M</th> <th>F</th> <th>GJ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>20</td> <td>6</td> <td>51</td> <td>17</td> <td>68</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>67</td> <td>31</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>2</td> <td>14</td> <td>5</td> <td>19</td> <td>6</td> <td>42</td> <td>16</td> <td>58</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>65</td> <td>23</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>3</td> <td>19</td> <td>26</td> <td>45</td> <td>7</td> <td>59</td> <td>15</td> <td>74</td> <td>1</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>16</td> <td>11</td> <td>89</td> <td>46</td> <td>135</td> </tr> </tbody> </table>																viti	Gjuhe maqedone				Gjuhë shqipe				Gjuhë turke				gjithesëjt				paralelja	M	F	GJ	paralelja	M	F	GJ	paralelja	M	F	GJ	paralelja	M	F	GJ	I	2	8	12	20	6	51	17	68	1	8	2	10	9	67	31	98	II	2	14	5	19	6	42	16	58	1	9	2	11	9	65	23	88	III	3	19	26	45	7	59	15	74	1	11	5	16	11	89	46	135
viti	Gjuhe maqedone				Gjuhë shqipe				Gjuhë turke				gjithesëjt																																																																																							
	paralelja	M	F	GJ	paralelja	M	F	GJ	paralelja	M	F	GJ	paralelja	M	F	GJ																																																																																				
I	2	8	12	20	6	51	17	68	1	8	2	10	9	67	31	98																																																																																				
II	2	14	5	19	6	42	16	58	1	9	2	11	9	65	23	88																																																																																				
III	3	19	26	45	7	59	15	74	1	11	5	16	11	89	46	135																																																																																				
Pyetsor																																																																																																				
Intervista																																																																																																				

Shpërblime dhe lëvdata	IV	3	30	15	45	7	55	37	92	1	8	5	13	11	93	57	150
	BK.	10	71	58	129	26	207	85	292	4	36	14	50	40	314	157	471
Literature e paraqitur	<p>Nga bisedimet me pedagogun dhe psikologun e shkolles,mesojmë se nxënësit janë të kënaqur me qëndrimin që kanë profesorët ndaj tyre,dhe raporti I nxenesve me profesoret eshtë në nivelin e duhur.</p> <p>Me analizimin e pyetsorit konstatojmë se nuk egziston mosrespektim ne mes nxënësve,ne dallimet gjinore dhe etnike.Pa dallim ne atë se janë te gjinisë femrore ose mashkullore,pa dallime etnike,toleranca,bashkpunimi dhe respekti egzistojne dhe janë ne nivel të lartë.këtë e dimë nga komunikimi dhe bashkpunimi që kane profesoret dhe nxënësitte gjinive te ndryshme dhe minoriteteve etnike.</p> <p>Në kompanine virtual janë të punsuar nxënës të gjinive te ndryshme dhe te minoriteteve etnike. Suksesin që e kan aritur keto kompanij flasin se ne mes tyre ekziston një bashkpunim I ndersjellte dhe nje komunikim I mirëfill</p>																
Raporte te paraqitura nga sherbimi pedagogjik-psikologjik	<p>Nxënësit më aftësi të ndryshme janë të pranuar nga ana e nxënësve te tjerë. Egziston bashkpunimin në mes tyre dhe komunikim ne mes nxënësve dhe profesorve. Në shkollë mësimi zhvillohet me metoda dhe strategji më bashkohore.</p> <p>Metodat e reja dhe strategjitë ju mundësojnë nxënësve me aftesi të ndryshme ,në mënyra të ndryshme ti ndjekin mësimet dhe të arrijne rezultat të mjaftueshëm.disa nxënës ,per shkakë të arsyeve të ndryshme nuk kanë aritur vetbesim,dhe kane veshtersi ne tregimin e aftesive dhe njohurive qe I kanë.</p> <p>Profesorët I trajtojnë në mënyra më të vecantë nga të tjerët,por është e nevojshme donjë ligjerim nga persona professional per marjen e vetbesimit.</p> <p>SHMEK “Gostivar” – Gostivar ,perkrah drejtimit arsimor ka edhe funksionin e keshillimit.Në këtë konteks nxënësit janë obligimi ynë.</p>																

<p>Qëllimi ynë është te formojmë një shoqëri të shëndosh,njerez të përgjegjshëm dhe të vetëdijshëm për detyrat dhe punët e tyre.</p> <p>Kjo nuk është inters ynë por edhe inters I bashkësisë.Pershkak te percaktimit gjithmon tregohen dhe pasojat.</p> <p>Nxënësi medeomos duhet te sillet ne mënyre te vetedijshme,te formon vetedije per per bashkesin që I takon dhe pjesmarja e pergjegjsive.</p> <p>Zduhet toleruar qe dallimet te ndikojne ne largimin e nxënësve,por ato ti afrojnë ata.Per kete mund te themi se prioritete e kanë kujdestaret e klasave që të krijojnë një klimë positive dhe te menjanojnë ato negativet.profesori duhet te kontribon me sjelljen dhe shembujt e tijë pozitiv.</p> <p>Për shkakë të mungesa të paryeshme, mosrespektimit,dhe lendimit e kemi obligim qe të shqiptojmë masa pedagogjike me qëllim që të njejtat të ndikojnë pozitivisht,behet bisedime me nxënësit prindërit ,tek pedagogu dhe me stafin udhëheqës,që nderkoh te fillohet me procedure e masave pedagogjike.</p> <p>Qëllimi jonë I vetëm është edukimi dhe keshillimi profesional,ta vëmë në funksion tëk nxënësit dhe prindërit.Alternativa e nxënësit është: me kohë dhe sigurimin e vazhdueshëm të veprimeve negative dhe pasojat e tyre dhe mundësinë e studentëve</p> <p>Praktika ka treguar që rezultatet janë positive.</p> <p>Domethënë që masat pedagogjike kanë rolin e edukimit dhe manifestohen me:</p> <ul style="list-style-type: none">a)preventivnostb)respektimi I regullave dhe normave shoqërorec)Krijimi I shprehive te punës dhe disciplines se punes.d)Përgjegjsi personale dhe shoqërore <p>Per këtë llogarisim se roli I tyre është:</p>

- a) shoqërore
- b) integrues
- c) egzistuese
- d)këshilluese
- e) afirmuese

Për shembuj japim tabela ku është pasqyruar sjellja dhe numri I mungesave ne lendet mesimore per disa vjet,si dhe per masat pedagogjike.Ka vend per të arë dhe parë dhe të analizuar.

Gjuhët mesimore	Mungesa			Mungesa për nxënës			sjellja		
	Me arsye	Pa arsye	Gjithesëjt	Me arsye	Pa arsye	Gjithesëjt	Shembullore	Mirë	Pakënaqshëm
Maqedone	12375	1314	13689	95,9	10,2	106,1	84	25	20
Shqipe	29241	3734	32975	100,1	12,8	112,9	154	101	37
Turke	4835	643	5478	96,7	12,9	109,6	22	20	8
Gjithësejt	46451	5691	52142	98,6	12,1	110,7	260	146	65

Vetëevaluimi I shkollës :SHMEK,„Gostivar”-Gostivar

- Sjellje shembullore 55 %
- Sjellje të mirë 31 %
- Sjellje të paknaqshme

Viti shkollor	2016-2017	2017-2018
Sjellje shembullore	54.3 %	55%
Mire	25.6%	31%

14 %

Në qoftë se duamë të bëjmë krahasimin e gjendjes aktuale me gjendjen e vitit të kaluar, në ndikimin e aktiviteteve të ndermarura, ne kete raste analiza e viteve të kaluara të rregullshmerise

Vetëevaluimi I shkollës :SHMEK,,Gostivar”-Gostivar

		Pamjaftueshëm	20.1 %	14%	
	<p>Nga kjo tabelë mund të shihet se nga viti ne vite sjellja shembullore po rritet ,dhe sjella e paknaqshme po zvoglohet,eshte shume Pozitive per shkollen tone si rezulttat i punes se palodhshme te profesoreve dhe nxenesve.</p>				

Ne tabelat e me poshtme do i shfaqim tabelat e krahasuara te vitit 2016/17 me vitin shkollor 2017/18,

Suksesi mesatar sipas gjuhës mësimore					
Viti shkollor 2016/2017			Viti shkollor 2017/2018		
Gjuha mësimore		Në nivel të shkollës	Gjuha mësimore		Në nivel të shkollës
Maqedone	3,67		3,12	Maqedone	
Shqipe	2,91	Shqipe		3,14	
Turke	2,98	Turke		3,17	

- Suksesi në bazë të gjuhëve mësimore në vitin shkollor 2017/18 në krahasim me vitin shkollor 2016/17 është si vijon:
- Me mësim në gjuhë maqedone është përmirësuar për 0.03;
- Me mësim në gjuhë shqipe është përmirësuar për 0.23;
- Me mësim në gjuhë turke është përmirësuar për 0.19;
- Në nivel të shkollës suksesi mesatar është përmirësuar për 0.16;

Krahasimi I të dhënave për rregullshmërinë në vitin shkollor 2016/17 dhe 2018/18

Mungesat për nxënës sipas gjuhës mësimore					
Viti shkollor 2016/2017			Viti shkollor 2017/2018		
Gjuha mësimore		Në nivel të shkollës	Gjuha mësimore		Në nivel të shkollës
Maqedone	95,3			Maqedone	
Shqipe	80,2	86,2	Shqipe	11 ,9	110,7
Turke	101,8		Turke	109,6	

- Rregullshmëria në vitin shkollor 2017/2018 në krahasim me vitin shkollor 2016/17 në lidhje me mungesat për nxënës është si vijon:
- Me mësim në gjuhën maqedone kemi rritje të mungesave për 10.8 mungesa për nxënës;
- Me mësim në gjuhën shqipe kemi rritje të mungesave për 32.7 mungesa për nxënës;
- Me mësim në gjuhën turke kemi rritje të mungesave për 7.8 mungesa për nxënës;
- Në nivel të shkollës kemi rritje të mungesave për 24.5 mungesa për nxënës

Gjuha mesimore		Suksesi I pergjithshmem I nxenesve sipas gjuheve mesimore 2016/2017																				
		shkelqyeshem		Shume mire		mire		mjaftueshem		Gjithesejt pozitive		%	Me 1 te dobet		Me 2 te dobeta		Gjithesejt me te dobeta		%	perserites		%
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F		M	F	
Gjuhe maqedone		20	33	13	14	31	9	28	0	92	56	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gjithesejt MKD		53		27		40		28		148												
Gjuhe shqipe		15	42	29	36	63	27	114	19	221	124	86.9%	17	3	28	4	45	7		0	0	0
Gjithesejt SHQIP		57		65		90		133		345												

Vetëevaluimi I shkollës :SHMEK,,Gostivar"-Gostivar

Gjuhe turke	2	9	3	5	6	1	19	4	30	19	80.3	2	1	9	0	11	1	19.7%	0	0	0	
Gjithesejt TR	11		8		7		23		49													
Ne nivel te shkolles	37	84	45	55	100	37	161	23	343	199	89.4%	19	4	37	4	56	8	10.6%	0	0	0	
Gjithesejt	121		100		137		184		542			23		41		64			0			0
Gjuha mesimore	Suksesi I pergjithshmem I nxenesve sipas gjuheve mesimore 2017/2018																					
	shkelqyeshem		Shume mire		mire		mjaftueshem		Gjithesejt pozitive		%	Me 1 te dobet		Me 2 te dobeta		Gjithesejt me te dobeta		%	perserites		%	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F		M	F		M
Gjuhe maqedone	16	34	14	12	25	12	9	0	64	58	100%	0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0%	
Gjithesejt MKD	50		26		37		9		122			0		0		0			0			0
Gjuhe shqipe	14	30	30	30	66	20	37	2	147	82	84%	20	0	19	1	39	1	15%	4	0	1%	
Gjithesejt	44		60		86		39		229			20		20		40			4			0

Vetëevaluimi I shkollës :SHMEK,,Gostivar”-Gostivar

SHQIP																					
Gjuhe turke	3	7	2	2	8	3	5	1	18	13	69%	6	1	7	0	13	1	31%	0	0	0%
Gjithesejt TR	10		4		11		6		31			7		7		14			0		
Ne nivel te shkolles	33	71	46	44	99	35	51	3	229	153	87%	26	1	26	1	52	2	12%	4	0	1%
Gjithesejt	104		90		134		54		382			27		27		54			4		

Nga tabelat e mësipërme mund të konstatohet:

⇒ Viti shkollor 2016/2017

- 89,4 % e nxenesve janë pa nota të dobëta, 10,8 % janë me nota të dobëta, ndersa përsëritës nuk ka;

⇒ Viti shkollor 2017/2018

- 87 % e nxenesve janë pa nota të dobëta, 12 % janë me nota të dobëta, dhe 1% përsëritës;

Të dhënat për maturanteët në vitin shkollor 2017/2018

Lloji I arsimit	Gjuha mësimore	Numri I nxënësve		
		Maturë shtetërore	Provim përfundimtar	Pa diplomë*

Vetëevaluimi I shkollës :SHMEK,„Gostivar”-Gostivar

		Të rregullt		Të crregullt		Të rregullt		Të crregullt		Të rregullt		Të crregullt	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	gjinia												
SHMEK “GOSTIVAR” Gostivar	Gjuhë maqedone	23	15			1			1				
	Gjuhë shqipe	8	25	3	3	27	8	5	2	21	3		
	Gjuhë turke	6	4	1		2		2	1				
gjithësejt	Gjuhë maqedone	23	15			1			1				
	Gjuhë shqipe	8	25	3	3	27	8	5	2	21	3		
	Gjuhë turke	6	4	1		2		2	1				

*u referohet nxënësve të cilët pas afatit të provimeve në gusht të vitit shkollor 2017/2018 nuk morrën diploma për përfundim të shkollimit katërvjecar.

Pyetsor

Me qëllim thellimi, shtimi dhe verifikimi të njohurive të marura, ne praktikën e përditshme si një formë special janë edhe aktivitetet jashtë mësimore. Aktivitetet jashtë mësimore janë mënyra që nxënësit të mësojnë në punë individuale dhe kolektive, të afirmojnë aftësitë e tyre personale, vetëbesimin dhe qëndrimin e tyre në punë, mundësitë për punë kërkimore, si dhe në njohuritë e maruara të zbatohen në praktikë në jetën e përditshme dhe në të gjitha të jenë vetëkritik.

Këto aktivitetet janë një mundësi për afrim me njëri tjetrin, kalimin e situatave dhe konflikteve, bashkpunim, lidhshmëri dhe komunikim me prindërit, bashkësinë locale me rethinë.

<p>Programi</p> <p>Vjetor I shkollës</p> <p>Procesverbal e nga mbledhjet e mbajtura nga aktivi I shkollës</p> <p>Procesverbal e nga mbajtja e aktiviteve të lira</p>	<p>Aktivitetet jashtë mësimore funksionojnë nëpërmjet</p> <p>Aktivitete e lira të nxënësve</p> <p>Projektet dhe aktivitete projektuese</p> <p>Projete te zgjedhura dhe te perkrahura nga Ministrija për shkencë dhe arsim,Biroja per zhvilli të arsimitë</p> <p>Projekte nga organizatat joqeveritare,humane dhe bamëmirëse.</p> <p>Aktivitete projektuese dhe pergaditje të skicave projektuese</p> <p>Bashkpunimë me prindërit,bashkësinë ,partnerët social dhe udhëheqësinë locale</p> <p>Organizim të mbrëmjes së maturës dhe eskurzioneve shkollore</p> <p>Aktivitete e lira të nxënësve:</p> <p>Literatuë,recitat gazetari dhe sekcioni dramatik</p> <p>Literatura dhe sekcioni recitues.Qëllimi themelor I ketyre sekcioneve është zhvillimi I dashurisë dhe sjelljes kritike ndaj literaturës ,krijimi dhe afirmimi I individitë „Zhvillimi I ndjenjave ndaj vetes dhe botës,dhe ngritje të shpirtitë vetjak.</p> <p>Literaturat që janë të shkruara nga nxënës të talentuar lexohen gjatë festive dhe manifestimeve që organizohen në shkollë dhe në qytet,nëpërmjet pjesmarjes nëpër organizata joqeveritare,bamëmirëse,manifestimeve humane,po ashtu dergohen edhe ne konkurse të literaturës,dhe të tjera.Në këtë konteks në ditën e shkollës u organizua një konkurs në</p> <p>Sekcioni recitues vendin e sajë e ka gjatë ditëve të rëndësishme të shkollës dhe të qytetit. Në këtë drejtim nxënësit prezentohen përpara prindërve dhe profesorve.Ne sekcionin recitues marinë pjesë nxënës të të gjithave nacionaliteteve dhe nga të dy gjinitë.</p> <p>Sekcioni dramatic është krenarija e shkollës sonë.Interesi I nxënësve ne këtë sekvionë është shumë I madh. Kjo sekcijë ka një</p>
--	---

tradi të disavjecare dhe me iniciativen e antarëve ishte emëruar një studio e dramës e emëruar Kameleon.

Në studion e dramës marinë pjesë nxënës të të gjithave nacionaliteteve si ati maqedonase,shqiptare turke dhe te nacionalitett romë.Kontributin dhe mundin e perditshëm që e japim ne studion e dramës e shfaqim në ditën e shkollës,po ashtu edhe në ditë tjera të rëndësishme e shfaqim para kuadrit të profesorëve,si dhe para qytetarëve të qytetit të Gostivarit.

Sekcioni gazeraresk aktivitetin e sajë e shfaq nëpërmjet ligjeratave dhe trajnimit ,e nxitën punën kërkimore tek nxënësit,shprehjen e mendimitë të lirë,qëndrimet dhe sjelljen kritike ndaj një të riu,si dhe botimin e revistës Ekonomisti,e cila nxiret në gjuhën shqipe.Për shkak të mundësive financiare revista nuk botohet edhe ne gjuhën maqedone dhe turke,egziston iniciativa që të përpunohet një revistë në mënyre elektronike,e cila do jete e shfaqur për të gjithë të interesuarit

Aktivitetet sportive

Per vec aktiviteteteve që janë karakter te programitë,a minifestohen ne orën e edukatës fizike,mesimdhënësit e lëndës sport dhe aktivite sportive dhe një pjesë e nxënësve aktivitetin e tyre e shfaqin nëpërmjet pjesmarjeve të tyre nëpër aktivite sportive.Gjatë vieteve shkollore aktiviteti sportive është evidentuar në bazë të nevojës.

Në këtë konteks këtë vitë shkollor aktivitetet sportive do ta kenë trajnerin e tyre organizues,,sidomos aktivitetete sportive sic jane : basketboli,futbolli dhe heandbolli.Qëllimi kryesor I këtyre aktiviteteteve është shoqërimi I të rinjëve,zhvillimi I ndjenjës morale dhe perhjegjsise,zhvillimi I aftësive psiko-fizike,dhe aftësive motorike tek nxënësit,tolerance bashkësije per jetën.në këtë mund të jepet se nëpërmjet aktiviteteteve sportive tek një i ri shfaqet karekteri.

Aktivitetin tonë sportive e shfaqim nëpërmjet pjesmarjeve tona gjatë festive të shkollës dhe jashtë sajë, jubileje,si dhe pjesmarjen nëpër gara komunale,regjionale dhe nëpër gara me karakter shtetror.

Kujdesi për shëndetin dhe akcionet solidare

Një nga detyrat prioritare është kujdesi për shëndetin e nxënësve.Në këtë drejtim medeomos gjate gjithe kohes duhet të përmisohen dhe të mirmbahen kushtete higjenike ,te vendoset nje llogari më e madhe per pamjen estetike të shkollës,dhe të oborit të shkollës,si dhe të krijohen dhe të zhvillohen shprehite e cultures-higjenes tek nxënësit.

Për krijimin e githë asaj përgjegjsinë e kane profesorët.

Për të lartëpërmendurën mund të pajtohemi se egzistojnë aktivitete konkrete:e

Dita e drurit- Mbjelle të ardhmen tënde

Mirbajttja ditore e hapsires së shkollës dhe oborrit të saje

Përgjegjsi për mosrespektimin e kushteve kulturore- higjenike në shkollë

Më qëllim të përmisiimit të kushteve te jetes ne qytet dhe rrethinë ,janë të kycura aksione ku nxënësit e shkollës sonë do të jenë pjesëmarës në këtë aksion,për regullimin e qytetit ,për mirmbajtjen e vendeve te gjelbeta,parqeve, dhe pjesëve tjera para shkolës.Në bazë të obligimitë ligjor vazhdon kontrolli sistematik tek nxënësit dhe tek profesorët.

Më qëllim të ndikojme ne mbrojtjen e të riut,vendimeve te drejta dhe tregimin e efekteve te damshme dhe pasojat nga perdorimi I drogës,alkoholit dhe nikotinit,ateher nxënësit do jenë të informer në kohë.

Me siguri që nje I ri I papervoje dhe I pa informuar,ne vitet kritike të moshës së tyre,nuk mundet të mendon për pasojat qe ja bënë vetes se tije dhe shoqëris ku jeton.Për këtë është në gjendje te gjindet para provokimeve te ndryshme te papervojshme.

Kureshtja , “shoqërimi”, afirmiteti me individë,mosrregullimi I cështjeve familjare ,dhe te tjeranë disa moment I drejtojnë kah droga,alkoholi dhe duhani.Me qëllim që të mos vihet deri tek pasojat jot e dashura ,shkolla ka shumë përgjegjsi dhe shume detyrime.

Në këtë drejtim e rëndësishme është bashkpunimi në mes pedagogut,udheheqësit të paraleles,arsimtarëve të lëndëve,stafitë

	<p>udheheqës, prindërve dhe partnerëve social. Ne kuadër të lartëpërmendurës medeomos është e nevojshme kordinimi dhe bashpunimi me organizata shendetsore, humane dhe adekuate per kete drejtim, që efektet të jenë sa më positive.</p> <p>Me qëllim të daljes se nxënësit nga përvoja që gjendet, ne shkollë organizohen ligjerime dhe keshilldhenie ne pikat e caktuara. Ligjerimi organizohet ne bashpunim me stafin professional keshillues ,që nxënësit të informohen ne mnyre adekuate dhe profesionale</p> <p>Vitet e fundit aksionet solidare kane nje vend të posacëm. Si aspekti I dhënies së gjakut me qëllim të shpëtimit të jetës së njerzve, nxënësit e shkollës sonë janë ndër më aktivët e qytetit, për këtë dëshmon edhe marja e Falemenderimeve dhe shpërblimet e marura. Qëllimi bazë I një të riu është që të jete I gatshëm ti dihmine nje njeriu kur ai është në vështërsi, a më vështërsi është ur jeta e nje njeriu eshte në fije peri. Per të lartëpërmendurën ,te gjithë nxenësit pa dalim feje dhe baza etnike, gjyrë të lëkurës, gjinisë dhe rendit, jane vullnetar ne aksionet e Kryqit të Kuq për dhurimin e gjakut, sin je gjest human dhe solodar.</p> <p>Në këtë vitë shkollor nxënësit e shkollës sonë kanë mare pjesë ne konkurse që kanë qenë të organizuara nga ana e Kryqit të Kuq, si dhe pjesmarje nëpër tribune, panele diskutive etj.</p> <p>Këtë vitë, ne kuadër të bashkpunimit të shkollës dhe Kryqit të Kuq, nxënësit janë të kycur në projektin PVH (PHV), promocion për vlerat humane</p> <p>Me aliziminë e pyetsorëve ,konstatojmë se nuk egziston mos respektim ne mes nzënësve nga gjinitë e ndrishme dhe nga minoritetet etnike. Nxënësit me aftësi më të ndryshme jane te pranuar nga nxënësit tjerë.</p> <p>Problem qe është I I pakalueshëm është bariera gjuhësore. Në organizimin e manifestimeve ,mund tëë na paraqiten problem për shkak te moskuptimit dhe mosdijes së gjuhëve.</p> <p>Profesorët mund ti tejkalojnë këto bariera nëpëmjet organizimit të kurseve në gjuhën shqipe, gjuhën angleze dhe në gjuhën</p>
--	---

	maqedone.
Intervistë me perfaqësues të bashkësisë locale	<p>Nxënësit janë pjesëmarrës në klasat bashkiake,njejtë si meshkujt dhe femrat pa dallim të perkahtësisë etnike. Në puntoritë që jepen këto tema më shumë tolerance dhe bashkëpunim trgojnë gjinia femërore, a interesi për pjesmarrje është I njejtë nga të dy gjinitë. Shkolla organizon seminare për trajnimin e profesorëve në sfera të ndryshme. Nxënësit me anë të anketave mund të tregojnë mendimin e tyre për pjesmarrje të drejtë. Përvec anketave, në shkollë ekzistojnë edhe kuti për ankesa dhe lëvdata.</p> <p>Në këtë mënyrë nxënësit kanë mundësi që në cdo kohë të trëgojnë mëndimin e tyre, qëndrimin, idetë dhe lëvdata.</p>
Intervistë me prinderit	<p>Me organizimin e seminareve, shkolla u ndihmon profesorëve për pranimin e strategjive që janë reale dhe objective dhe që do ta vlerësojnë mundin e nxënësve. Mirë do të ishte në qoftë se do të kishtë trajnim për tolerancën përkatësisht kalimin ë stereotipeve dhe paragjytimeve, me qëllim që akoma më mirë të përmirësohet raporti I profesorit ndaj nxnësit, a me këtë në mënyrë indirekte të jepet një shembull personal për atë se si nxensit të sillen në mes veti përkatësisht të jenë tolerant, të moskenë paragjykime, stereotype, mendim për gjinitë dhe për përkrahjen etnike.</p>
Intervistë më nxënësit	<p>Shkolla gjithmonë është në kontakt me nxënësit dhe profesorët dhr nga ato biseda mund të shihet se si profesorët se si nxënësit I trajnojnë nxënësit. Shërbimi pedagogjik dhe psikologjik mban evidencë për të gjitha bisedimet me nxënësit dhe vërehet se raporti ne mes profesorëve dhe nxënësve është ne nivel të lartë përkatësisht nxënësit trajnohen në mënyrë shumë të vecantë.</p>
Evidencë pedagogjike	<p>Qëllimi bazë I SHMEK –Gostivar-Gostivar është secili nxenes te perparom me baze te zftesije personale qe ka,te mare dituri ,njohuri pe</p> <p>r vazhdimin e neutjeshem edukimi dhe arsmimi I të rinjëve, krijimi I një kuadroje që do të përmbushte nevojat shkecore dhe ekonomike</p> <p>duam qe ne shkollen tone te krijojme nje klime creative ku eshte e entuazmuar puna per ideja te reja dhe origjinale qe do jete ne prioritetin tone te pare,sepse me kete je me bashkohor ,me kualitativdhe I pregaditen nxenesit per kycje te sukseseshme ne shoqerin demokratike.per realizimin e misionit do sigurojm klime pozitivee cila do I motivon nxenesit dhe te punsuarit ,dhe qe do mundeson</p>

	<p>nje</p> <p>bashkpunim me prinderit dhe faktoret e tjere te jashtem ,me te vetmin qellim perfundintar aritjen e nje rezultati me te larte ne shkolle.</p> <p>DEKLARATË E MISIONIT:</p> <p>PUNA EKIPORE E PROFESORËVE E TË GJITHË ETNITETEVE NË SHKOLLËN TONË, PROFESIONALIZMIN E TYRE DHE PËRKUSHTIMIN E KRIJIMIT TË PERSONALITETIT TË TYRE TË PERGADITUR PËR PUNË PROFESIONALE, BASHKËJETESË DHE PËRBALLJE ME SPROVAT NË NJE SHOQËRI MULTIETNIKE</p> <p>Prane qellimit te SHMEK “Gostivar “ Gostivr eshte edukimi dhe arsimimi I te rinjeve ,krijimi I kuadrave per nevojat e shkences dhe ekonomis</p>
--	--

<p>. E gjithë kjo imponon vendosje të principeve, vlerave dhe qëllimeve, megjithatë</p> <p>Principet themelore të shkollës janë:</p> <p>Respekt dhe besim për personalitetin e nxënësit dhe prindërit dhe e kundërta</p> <p>Krijimi I interes, dashurisë dhe shprehive ndaj punës dhe profesionit</p> <p>Zhvillimi I shoqërisë dhe miqësisë, pranimi dhe respektimi I dallimeve dhe tolerancë multietnike</p> <p>Vlerat kyce të cilat janë në sferën e interes të shkollës janë:</p> <p>Procesi edukativ mësimor si komponentë e krijimit të një kuadroje të shëndoshë, të përgaditur që kontributin ta përforcojnë në shkencën praktike.</p> <p>Kycja e nxënësve në punimin e projekteve dhe participimin e tyre në nevojat e shkollës</p> <p>Komunikim,bashkpunim dhe lidhshmëria e shkollës me bashkësinë,partnerët social dhe bashkësinë lokale</p> <p>Socijalizimin dhe integrimin e te riut në shoqëri</p> <p>Qëllimin kryesor shkolla e ka nëpërmjet:</p> <p>Krijimine kushteve dhe mundësive për ngritjen e të mësuarit për cdo nxënës në vecanti</p> <p>Mësim bashkohor nëpërmjet përdorimit të teknikave dhe teknologjive</p> <p>Aftësimin e nxënësve ne komunikim,të menduarit logjik,dhe</p> <p>Kycjen e nxënësve në ligjerim dhe dhënien e tretmaneve nga subjektet active</p> <p>Afirmim të krijmtarisë dhe kreativitetit the I riu.</p>
--

<p>Pregaditjen dhe aftësimin e nxënësve për të qenë një qytetar produktiv.</p> <p>Ne pajtim me planet I zhvilluara ne shkoll SHMEK Gostivar-Gostivar zhvillimin dhe prespektiven e vet e shohin neper mjet pranimi te strategjive te reja ne mesime,modernizimin bashkohore te shkolles,perkatessishte neper mjet tendimit-kycjes ne trendin bashkohore dhe ne zhvillimet bashkohore.Shkolla do tesiguron kushte per pranimin e teknologjis arsimore me bashkohore te cilat jan te nevojshme per tregun dhe shkencen,komunikimin,bashkpunimin dhe lidhshmerin me bashkesin me qellim integrimin e te riut ne shoqeri.</p> <p>Domethen zhvilimi I qellimeve dhe zhvillimi I strategjis ne shkolle per periudhen e ardhshme prej 3-5vjet do te jete:</p> <p>Permisimi I kushteve te punes dhe modernizimi I shkolles</p> <p>Krijimi I kushteve tekniko-teknologjike dhe mesim bashkohor</p> <p>Mbajtja e pergjegjesis per stafin professional dje zhvillim te mesimdhensve</p> <p>Motivimin e punsuarve dhe nxensve</p> <p>Zhvillim egjistues të kultureë dhe klimeë në shkolle</p> <p>Kycjen e nxensve ne projekte</p> <p>Ekonomija e tregut dhe shkenëca ne profilet arsimore fundamentale</p> <p>Menaxhmenti shkolloeë dhe partneri social</p> <p>Permisimi I komunikimite dhe lidhshmëria me bashkësin dhe udhëheqsin locale</p>

Socializimi dhe integriti I te riut ne shoqëri

VIZIONI I SHKOLLËS

**ARDHMËRIA E SHTETIT BAZOHET NË RINI TË ARSIMUAR, TË EDUKUAR NË FRYMËN E TOLERANCËS
DHE RESPEKTIT NDAJ KULTURAVE DHE TRADITAVE TË NDRYSHME**

Me planin zhvillimor te shkolles ,te planifikuara jane plofilet e me poshtme:

- **Zhvillimi permament i kuadrit profesional dhe administrativ**
- **Ndjekja dhe evaluimi i rezultateve te nxenesve dhe profesoreve**
- **Motivimi i te punsuarve dhe nxeenesve**
- **Zhvillimi i vazhdueshem i klimes dhe kultures organizative**

- Toleranca jetesore te jete ndikim per mendimin e ndenjte dhe obligimet
- Kycjen e shkolles ne projekte
- Ekonomija dhe shkenca e tregut si baze per profilet arsimore
- Permisimin e komunikimit dhe lidhshmerine me autoritetet lokale
- Integrimin dhe socializimin e te rinjeve ne shoqeri

Shkollen tone ne te ardhmen e shohim si nje fotografi te persosur ,ne te cilen jane te kycura teknologjija informatike,e cila do ta ndryshon procesin e lidherimit mesiomor,mesimdhenesit te pregaditur per tu ballafaquar me me kushte moderne dhe bashkohore ku do te mesojne nxenes te liruar nga te gjitha orientimet dhe paragjikimet evropjane.

- Përparim,ngritje dhe motivim te nxensve dhe profesorëve

Me qellim të të ketë një efektë të madhë ne mësim është e domosdoshme edhe një stafë zhvillues dhe profesionalë.

Per ketë profesori duhet të jetë ne trendë me zhvillimet tekniko-teknologjike,përatësishtë ta kryjnë funksionin ne mënyre profesionale.Sigurishtë që edhe nxënësi si komponent arsimore nuk duhet menjanuarë.

Duhet të krijojm kushte për afirmim totale dhe perparim të nxënësve.Në këtë mënyre sigurojm afirmitet të përmbushur,të vërtetuare,mësim edukativë dhe kreativitet ne mësim.

	<p>E gjith kjo e inicojn nevojen për</p> <p>:</p> <p>Pranimi I teknologjis bashkohore ne mësim</p> <p>Pjesmarja ne seminare dhe sigurimi I cetifikatave pëe nxënsi dhe profesorët</p> <p>Pjesmarja ne seminare kuize dhe manifestime me karakter garues</p> <p>Trajnim per shfritzimin e metodave dhe strategjive bashkohore ne arsim tek mësim dhënsit e ri</p> <p>Levdata dhe shpërblime per nxensit dhe profesorët</p> <p>Shfytëzimi I literaturës profesionale dhë shtipit profesionalë</p> <p>Nga intervista e realizuara,janë marur informacione se nxenësit,profesorët,prindërit,dhe te punsuarit e tjerë në shkollë,si dhë përfaqses te bashkesis locale janë të knaqur nga organizimi I orës mësimore ne shkollë.Si dëshmi për perkrahjen e tyre janë sponzoreët që kanë donatuarë në organizimet dhë manifestimet e shkollës.</p>
<p>Raport nga garat</p>	<p>Në organizimin e aktiviteteve të lira ,garave shkollore,ndërshkollore dhe republikane,nxnësit kane tregua të ariturat e tyre dhe të njejtat jane vlersuar me lëvdata dhe shpërblime.Cdo vite shkolla zgjedhë nxënëstë vitit dhe nxënës te gjeneratësNxënësit më të dobët janë të monteruar nga profesorët,ngjekin mësim plotsues dhe kicen ne projekte të ndryshme shkollore dhe jashte shkollore,dhe nxënsit e mire vizitojnë mësim plotësues.Me pjesmarjen e nxensëve në manifestimet e</p>

<p>Raport nga manifestimet dhe organizimet e shkollës</p>	<p>shkollës,si edhe me pjesmarjen dhe pranin nëper ssajeme të ndryshme,ngriten arritjet dhe afinitetet e tyre personale, njësoj si te nxënësit nga gjinia femërore ashtu edhe nga gjinia mashkullore, pa marrë parasysh nga përkatësia etyre etnike.</p> <p>Një nga mënyrat e verifikimte rë diturive vetjake dhe ngritjen ne përvoja të reja është jesmarja në aktivitetet jashtë mësimore</p> <p>Parasegjithash nxënësit në vitin shkollor 2009-2010 kanë qenë të kycur në evidentimin e ngjarjeve më të nderësishme të shkollës dhe të qytetit.Në këtë kontekst është e regullit të theksohet :</p> <p>Pjesmarja e ekipeve sportive ne garat komunale nderrajonale:</p> <p>Organizimi vullnetar I dhënies se gjakut</p>								
<p>Intervistë me prindërit</p>	<p>Organizimi I ekskurzionit shkencor me vitet e treat nme nxënësit në gjuhë maqedonë, nxënësit e viteve të treat në gjuhë turke dhe nxënësit e viteve të dyta dhe të treat me mësim në gjuhën shqipe</p> <p>Mbremja e matures me nxenesit e vitit te katert</p>								
<p>Broshur me literature krijuese</p>	<p>Raporti per pjesmarjen ne gara dhe shperblimet e fituara ne vitin shkollor 2016/17</p>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Gara</th> <th>Nxënësi-garues</th> <th>Mësimdhënësi-mentor</th> <th>Çmimi</th> </tr> </thead> </table>		Gara		Nxënësi-garues	Mësimdhënësi-mentor	Çmimi			
Gara		Nxënësi-garues	Mësimdhënësi-mentor	Çmimi					
<table border="1"> <tr> <td>1.Intervistë për punë</td> <td>Gjuhë shqipe</td> <td>Sihana Saliu</td> <td>Shemsije Demiri</td> <td>Vendi I (parë)</td> </tr> </table>	1.Intervistë për punë	Gjuhë shqipe	Sihana Saliu	Shemsije Demiri	Vendi I (parë)				
1.Intervistë për punë	Gjuhë shqipe	Sihana Saliu	Shemsije Demiri	Vendi I (parë)					

		2.Fjalim publik	Gjuhë shqipe	Agnesa Selmani	Mimoza Emrullai	Vendi III (tretë)
		3. Marketing plan	Gjuhë shqipe	Agnesa Xhaferi Berna Useini Shejma Memedi Bajram Kadriu	Valdeta Xhelili Sherif Miftari	Vendi I (parë)
		4. Ëeb faqe më e mirë		Marija Petroska Simona Dreckoska Valdrin Lumani Aferdita Lutfiu	Pero Pandiloski Flora Xhaferi	Vendi I (parë)
		5. Shtandi më I mirë		Stefan Ilieski Nevenka Aleksoska Aleksandra Jovanoska Aida Islami Tomina Stojanoska Lupco Nankov	Elica Mateska Nedret Ibraimi Ali Memedi	Vendi I (parë)

Vetëevaluimi I shkollës :SHMEK,,Gostivar”-Gostivar

			Aleksandar Taleski Angelina Krsteska Angelina Jankoska Bojan Mickoski Arzu Bilalli Xhejlan Bilalli Azra Ademi Hanife Salihi Besijana Muharemi Besarta Xhelili Mirushe Idrizi Elsana Fetai			
		6. Revia e modës	Renata Nikoloska Dijana Mateska Simona Gjorgjeska Angelina Krsteska Andrijana Trimceviq	Elizabeta Naumceska	Vendi I (parë)	

	Milica Cvetanovska		
	Frosina Boshkoska		
	Simeona Stefanoska		
	Emilija Srbinoska		
	Emilija Daniloska		

Raporti per pjesmarjen ne gara dhe shperblimet e fituara ne vitin shkollor 2017/18

Kategoria	Çmimi I fituar
Revi mode	Çmimi parë
Fjalim public- gj. shqipe	Çmimi parë
Marketing plan- gj. maqedone	Çmimi dytë
Shtand shkollor	Çmimi tretë

Intervistë pune- gj. shqipe	Çmimi Katërt
Posteri më i mirë	Çmimi shtatë

PROEKTET SHKOLLORE 2016/17

Promovimi I shkollës është inkuadrimi I sajë në proektë dhe realizimi I tyre. Është e sigurt se proektet janë mënyrë ideale për:

1. Sigurimi I sponzorizimeve dhe donacioneve të ndryshme;
2. Afirmimi dhe rejtingu I shkollës;
3. Huluntimi, kreativiteti dhe afirmimi I mësimdhënësve dhe nxënësve.

Në këtë kontekst vlenë të theksohet se SHMEK “Gostivar” Gostivar ka marrë pjesë në proektet:

Proekte të miratuara dhe mbështetura nga MASH dhe Byroja për Zhvillim të Arsimit.

Implementimi I edukimit ekologjik në sistemin arsimor të Maqedonisë

Përgjegjës: drejtor Jovanka Ognjanoska, dhe coordinator Florime Bakija, Rada Ilieska dhe Semra Ameti.

„Shkolla të sigurt- harmoni shoqërore” – MASH dhe zyra e OSBE në

Përgjegjës: udhëheqja e shkollës, shërbimi pedagogjik-psikologjik, kujdestarët e klasave dhe mësimdhënësit;

Implementimi I konventës për të drejtat e fëmijëve në R. Maqedoni.

Përgjegjës: psigologe Blerita Mustafai-Mazllami, mësimdhënës: Natasha Ilievaska.

Proekt për shkëmbim interkulturore. Fëmija ombudsman- Koalicioni SEGA

Proekt për mbeshetje financiare të kushtëzuar- përgjegjës: Blerita Mustafai-Mazllami

Gara për zgjedhjen e “Lider I profesionit nga nxënësit” nga fiti IV 105.12.2016

Ngjarjes I paraprinë aktivitete në shkollë. Së pari u informuan nxënësit e viteve të IV. U paraqitën 9 (nëntë) nxënës. Më 10.11.2016 u realizua testimi I nxënësve. Me pikë më të larta ishte nxënësi Stefan Ilieski. Për rezultatet e arritura u informua Qendra për shkolla të mesme profesionale. Vijoi gara shtetërore që u mbajtë në shkollën e mesme Vasil Anteski Dren në Shkup. Në garë morrën pjesë 11 shkolla të mesme profesionale nga profile ekonomik, juridik dhe tregtar. Vendin e parë e mori nxënësi I shkollës nikoqire. Nxënësi ynë u radhit në grupën e treshes fituese. U radhit në pozicionit e shtatë nga profile arsimor teknik ekonomik.

Mentor Rada Ilieska

MEGJASHI – ambasada e parë në botë- Arsimim paqësor

U realizua trajnim nga lëmia e Arsimimit paqësor nga 14.01-18.01.2017 në hotel “Aurora” Berovë. Trajnimi ishte I dedikuar për përfaqësuesit e institucioneve të lidhura me arsimin, si dhe strukturave udhëheqëse të shkollave të mesme të cilat janë pjesë e Programës për Arsimim paqësor, të cilat janë të motivuara për të qenë pjesë e aktiviteteve lidhur me arsimimin paqësor në shkolla (ndërtimi I paqes, mbrojtja e të drejtave të njeriut, të drejtat e pakicave, barazi gjinore, punë me fëmijë dhetë rinj, bashkimi I grupeve dhe organizatave të ndryshme etnike, përforcimi I lidhjeve në mes tyre)

Realizues – Jovanka Ognjanoska dhe Sherif Miftari

Trajnim I realizuar nga lëmia Arsimimm paqësor nga 30.06-11.07.2017 në hotel “Shtëpia e artit” Kërçovë. Trajnimi ishte I dedikuar për mësimdhënësit e shkollave të mesme të cilat janë pjesë e Programës për arsimim paqësor.

Proekti kishte për qëllim promovimin e paqes dhe jodhunës si vlera themelore në sistemin edukativo-arsimor duke theksuar nevojën e ndërtimit më intenziv të arsimit paqësor në kurikulat arsimore.

Realizues – Linda Sulejmani dhe Labinota Isufi-Saliu

MEGJASHI- Kampanja për përkrahje të refugjatëve nga Serbia

Në kuadër të aktiviteteve në “Java e solidaritetit me refugjatët nga Serbia, në qytetin tonë u realizuan një sërë aktivitete. Së pari nxënësit përmes ligjeratave u njoftuan me situatën me të cilën ballafaqohen refugjatët. Më pas nxënësit lëshuan mesazhe për ngritjen e vetëdijes publike për refugjatët. Mesazhet u ndanë në sheshin e qytetit të Gostivarit tek kalimtarët e rastit.

Nxënësit pjesëmarrës u pajisën me certifikata për realizimin e aktivitetit.

Proekti për integrimin ndëretnik në arsim. USAID, Qendra për menaxhim me kriza dhe zgjidhje të konflikteve, Qendra maqedonase për arsimim qytetar.

Në shkollën tonë u realizua njarja ku morrën pjesë të gjitha shkollat e mesme të qytetit, të cilat ishin pjesë e proektit për integrim ndëretnik. Ngjarja u emërua si “Ditët e integritit ndëretnik” në kuadër të së cilës u realizuan aktivitete të përbashkëta:

- Eko aksion- realizuar më 28.10.2016, ku u grumbulluan material plastike dhe letër, ndërsa mjetet e realizuara financiare u donuan në qendrën e fëmijëve me nevoja të veçanta
- Shëtitje e përbashkët- ku nxënës nga të gjitha shkollat, në përbërje të përzier etnike realizuan ekskurzion njëditor, ecje deri në f. Vërtok.
- Prezantimi I shkollave në shtande- më 31.10.2017, ku shkollat e mesme u paraqitën para publikut me aktivitetet e realizuara në kuadër të këtijë proekti.

Ngjarja u prit me shumë interes nga publiku gostivaras dhe nga mediumet locale.

Pjesëmarrës: – Nxënës dhe mësues nga SHMEK “Gostivar”, si dhe shkollat tjera të mesme me përbërje të përzier etnike.

Olimpiada e lojrave kombëtare – organizuar nga Komuna e Gostivarit.

Në qytetin e Gostivarit nën organizim të Komunës, tradicionalisht u organizua Olimpiada e lojrave kombëtare ku morrën pjesë të gjitha shkollat e qytetit.

Këtë vit olimpiada u organizua më 02.04.2016 në SHF “Ismail Qemali”- Gostivar. Në olimpiad pjesëmarrësit garuan në më tepër diciplina: tërheqje litari, kërcim me litar, goditje në portë, hedhja e topave të ping pongut në gota, gjuajtje të lira në kosh, etj. Këtë vit, nxënësit e SHMEK Gostivar ishin më të mirët dhe fituan Çmimin e parë.

Pjesëmarrës: 18 nxënës (7 vajza dhe 11 meshkuj) me përbërje të përzier etnike.

Profesor përgjegjës: Natali Maneska dhe Gjelbrim Elmazi.

Ndërmjetësim për ndryshim e finansuar nga Ambasada Zvicerane, ndërsa e realizuar nga Misioni I OSBE Shkup në partneritet me ZDF Forum dhe TCMC. Personat që me sukses do ti realizojnë trajnimet më vonë do të duhet që:

- Të shërbejnë si mediator dhe të intervenojnë në rast të paraqitjes së ngatërresa të cfarëdo natyre (psh. Në mes nxënësve, mësimdhënësve, prindërve etj.)
- Të jenë educator, respektivisht trajnues për ndërmjetësimin shkollor, të cilët për cdo vit do të trajnojnë nxënës- ndërmjetësues, njëkohësisht do ta promovojnë ndërmjetësimin në mes nxënësve dhe profesorëve.

Qëllimi I aktivitetit: eliminimi I dhunës në shkollë dhe promovimi I kulturës paqësore përmes ndërmjetësimit shkollor si mjet alternative për zgjidhje të konflikteve.

Qëllime tjera: Promovimi I ndërmjetësimit shkollor si concept I suksesshëm për zgjidhjen e konflikteve në mes moshatarëve, dhe me atë edhe përforcimin e kulturë për sipërmarrjen e përgjegjësisë më të madhe sociale për ndodhitë në shkollë nga ana e nxënësve.

PROEKTET SHKOLLORE 2017-2018

Proekt-Multikultura

N. R.	POZICIONI	PËRSHKRIMI
-------	-----------	------------

Vetëevaluimi I shkollës :SHMEK,,Gostivar”-Gostivar

		1.	Mësimdhënësit e angazhuar në projekt	Blerita Mustafai Mazllami, Jasemin Kulaku, Semra Ameti Selimi, Sherif Miftari, Gabriela Petroska
		2.	Bartës I projektit	MASH
		3.	Koha e realizimit	Tetor-Qershor
		4.	Qëllimet e projektit	Pjesëmarrja e të rinjve nga përkatësit e ndryshme etnike në debat mbi të drejtat e njeriut, bashkëjetesë, zvogëlim të stereotipeve dhe paragjukimeve dhe njohja me ekstremizmin nëpërmjet mediave sociale.
		5.	Trajnime të realizuara me mësimdhënësit e angazhuar	/
		6.	Numri I mësimdhënësve shtesë të angazhuar dhe desiminime дисемінація	/
		7.	Numri I nxënësve të angazhuar dhe trajnimi I tyre	Maq...20.....Shqiptar.20.....Turq 20.....

		8.	Numri dhe lloji I aktiviteteve të realizuara	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 24 punëtori të realizuara (me kohëzgjatje prej 45 min.) mbi temën arsim multikulturor dhe përforsim I njohurive mbi kulturat tjera dhe respektimi I tolerancës në mes nxënësve të involvuar në arsim të mesëm. ✓ 12 punëtori edukative (me kohëzgjatje prej 45 min.) në temën e shfrytëzimit të pmediave sociale si mjet për ndryshime sociale dhe qytetërim aktiv. ✓ Aktivitete hulumtuese në shkollë mbi temën për dhunë, respektim dhe mirëkuptim të dallimeve ✓ 1 ëeb blog ku do të publikohen dhe promovohen aktivitetet e të rinjve dhe shkollave të mesme ✓ Promovim public I ëeb blogut dhe projektit në shkolla të mesme ✓ Flash Mob me temë: integrimi multietnik, paqe dhe të drejtat e njeriut 	
		9.	Proekti u realizua	Në tërësi	

Koordinator: Jovanka Ognjanoska

Mësimdhënësit përgjegjës: Blerita Mustafai Mazllami, Jasemin Kulaku, Semra Ameti Selimi, Sherif Miftari, Gabriela Petroska

Proekt- Përmes sportit deri te kohezioni multietnik

Koordinator: Jovanka Ognjanoska

Mësimdhënësi të angazhuar: Natali Maneska

N.R.	Pozicioni	Përshkrimi
1.	Mësimdhënës të angazhuar në projekt	Natali Maneska
2.	Bartës I projektit	Agjencioni për rini dhe sport
3.	Kohëzgjatja	Viti shkollor 2018/19
4.	Qëllimet e projektit	Përmes sportit deri te kohezioni multietnik, me qëllim jetë më cilësore dhe të sigurt për rininë
5.	Trajnime të realizuara me mësimdhënësit e angazhuar	/
6.	Numri I mësimdhënësve shtesë të angazhuar dhe desiminime дисеминација	/
7.	Numri I nxënësve të angazhuar dhe trajnimi I tyre	Мак.....10.....Алб.....10...Тип....4..
8.	Numri dhe lloji I aktiviteteve të realizuara	/
9.	Proekti u realizua	Është realizuar vetëm regjistrimi

Proekt- Aksion paqësor		
N.R.	Pozicioni	Përshkrimi
1.	Mësimdhënës të angazhuar në proekt	Rada Ilievska, Xheladin Ibraimi, Teuta Aliu
2.	Bartës I proektit	Shoqata Aksion paqësor me vendndodhje në Prilep dhe Tetovë në bashkëpunim me Qendrën për studime paqësore nga Zagrebi
3.	Kohëzgjatja	27.09.2017 deri 12.06.2018
4.	Qëllimet e proektit	Qëllimi kryesor I proektit është përforcimi I proceseve për arsimim integral në shkolla dhe rritja mbështetjes publike e cila do të sjellë arritje për paqe dhe stabilitet në vend.
5.	Trajnime të realizuara me mësimdhënësit e angazhuar	27.09-01.10.2017 – trajnim për ndërtim të paqes 30.10-02.11.2017 dhe 29.11-31.11.2017 – Trajnime për metodologjinë e punës mbi implementimin e aktiviteteve MIO 22.02-25.02.2018 – përpunimi I aktiviteteve MIO nga ana e shkollave partnere (SHMEK Gostivar dhe SHMK Gostivar)

Vetëevaluimi I shkollës :SHMEK,„Gostivar”-Gostivar

		<p>Nga marsi deri në Qershor – realizimi I aktiviteteve MIO nga ana e shkollave partnere</p> <p>Analiza e punës në konferencën përfundimtare më 12 qershor 2018 në Shkup.</p>
6.	<p>Numri I mësimdhënësve shtesë të angazhuar dhe desiminime дисеминација</p>	5 mësimdhënës
7.	<p>Numri I nxënësve të angazhuar dhe trajnimi I tyre</p>	18 maqedon., 18 shqiptar, 6 turq
8.	<p>Numri dhe lloji I aktiviteteve të realizuara</p>	<p>Aktiviteti I parë (28 shkurt-8mars 2018): përgaditja e kartolinave për 8 mars</p> <p>Aktiviteti I dytë (13mars- 21mars 2018): Koloni arti</p> <p>Aktiviteti I tretë (23 prill-18 maj 2018): Ngjashmëritë dhe dallimet në mes krishterimit dhe islamit</p> <p>Aktiviteti I katërt (25maj-1qershor 2018):Gara sportive- volejball</p> <p>Aktivitete individuale (10 prill 2018): „Kush dhe pse na jep shtypje”</p>
9.	<p>Proekti u realizua</p>	Në tërësi

PROEKT – MEGJASHI- Ambasada e parë e fëmijëve në botë

N.R.	Pozicioni	Përshkrimi
1.	Mësimdhënës të angazhuar në projekt	Kristina Krushoracki, Sherif Miftari
2.	Bartës I projektit	MEGJASHI- Ambasada e parë e fëmijëve në botë
3.	Kohëzgjatja	Gusht 2016, vazhdon realizimi
4.	Qëllimet e projektit	Integrimi I arsimit paqësor në procesin arsimor
5.	Trajnime të realizuara me mësimdhënësit e angazhuar	Arsimim paqësor, Identiteti, Përçmimi (bulling) Мировно образование, Идентитети, Булинг, ligjerata mbi temat “bulling” “ajër të pastër”
6.	Numri I mësimdhënësve shtesë të angazhuar dhe desiminime дисеминација	/
7.	Numri I nxënësve të angazhuar dhe trajnimi I tyre	maq. 3 .shqiptar. 3 , trajnim dhe angazhim maq.10 shq.5 turq. 3 vetëm angazhim

8.	Numri dhe lloji I aktiviteteve të realizuara	Punëtori mbi temën për ajër të pastër, aktivitete humanitare, aktivitete në shkollë dhe HEC Mavrovë, puntori mbi (pa)drejtësinë sociale dhe varfërin e fëmijëve
9.	Proekti u realizua	Vazhdon me realizimin

PROEKT- Lider në profesion

N.R.	Pozicioni	Përshkrimi
1.	Mësimdhënës të angazhuar në projekt	Rada Ilieska Radmila Zlateska
2.	Bartës I projektit	Qendra për arsim profesional dhe trajnim
3.	Kohëzgjatja	Viti shkollor 2017/18 30 tetor- 6 nëntor 2017
4.	Qëllimet e projektit	Zgjedhja e nxënësit më të mirë në profesion nga maturantët e shkollave profesionale në RM Zhvillimi I shpirtit garues Motivimi I shkollave për arritjen e rezultateve më të

		<p>mira</p> <p>Shoqërim dhe bashkëpunim në mes nxënësve dhe mësimdhënësve nga profesioni</p>
5.	Trajnime të realizuara me mësimdhënësit e angazhuar	/
6.	Numri I mësimdhënësve shtesë të angazhuar dhe desiminime дисеминација	6 mesimdhënës për përgaditjen e pyetjeve sipas lëndëve dhe 1 mësimdhënës testato gjatë testimit të nxënësve
7.	Numri I nxënësve të angazhuar dhe trajnimi I tyre	9 nxënës me mësim në gjuhën maqedone, nga të cilët 2 morrën pjesë në gara shtetërore – Aleksandar Taseski dhe Nevenka Aleksoska
8.	Numri dhe lloji I aktiviteteve të realizuara	Informim I nxënësve pjesëmarrës në gara, paraqitja e nxënësve të interesuar, testimi I nxënësve në nivel të shkollës, përgaditja e testeve për gara shtetërore, realizimi I garës
9.	Proekti u realizua	06.12.2017 Në SHMK “Jovçe Tasliçkov” Veles
<p>PROEKT- Zëri I rinisë kundër radikalizmit dhe ekstremizmit të dhunshëm</p>		

Vetëevaluimi I shkollës :SHMEK,,Gostivar”-Gostivar

N.R.	Pozicioni	Përshkrimi
1.	Mësimdhënës të angazhuar në projekt	Gabriela Petreska
2.	Bartës I projektit	IMOR
3.	Kohëzgjatja	Shtator-nëntor
4.	Qëllimet e projektit	<p>Ballafaqimi me dukuritë e radikalizimit dhe ekstremizmit</p> <p>Tejkalimi I të njëjtave</p> <p>Formimi I grupeve të interesit për tejkalimin e dukurive të tilla</p> <p>Komendimi I shembujve të caktuar mbi radikalizmin dhe ekstremizmin</p>
5.	Trajnime të realizuara me mësimdhënësit e angazhuar	Nje trajnim
6.	Numri I mësimdhënësve shtesë të angazhuar dhe desiminime дисеминација	/

	7.	Numri I nxënësve të angazhuar dhe trajnimi I tyre	Maq. 2 , shqi. / turq 2
	8.	Numri dhe lloji I aktiviteteve të realizuara	<p>Mbajtja e ligjëratis mbi radikalizmin dhe ekstremizmin në Manastir nga ana e IMOR, si dhe nga pjesëmarrësit</p> <p>Formimi I grupeve të interesit</p> <p>Komentimi I shembujve mbi radikalizmin dhe ekstremizmin</p> <p>Vëzhgim I vazhdueshëm I diskutimeve në grupe</p> <p>Ndarja e certifikatave për pjesëmarrje dhe kontribut në tejkalimin e këtyre dukurive</p>
	9.	Proekti u realizua	Vazhdon me realizimin
<p>PROEKT- implementimi I edukimit ekologjik në sistemin arsimor</p>			

N.R.	Pozicioni	Përshkrimi
1.	Mësimdhënës të angazhuar në projekt	Kryetar: Avni Halimi Anëtar: Rada Ilieska, Florime Bakija
2.	Bartës I projektit	MASH Eko rrjeti
3.	Kohëzgjatja	Në vazhdimësi që nga vitet e kaluara
4.	Qëllimet e projektit	Ndritja e vetëdijes së nxënësve mbi rëndësinë dhe mbrojtjen e ambientit si dhe rishfrytëzimin e mbeturinave
5.	Trajnime të realizuara me mësimdhënësit e angazhuar	/
6.	Numri I mësimdhënësve shtesë të angazhuar dhe desiminime дисеминација	Të gjithë mësimdhënësit janë të obliguar që përmes përmbajtjeve të caktuara mësimore të implementojnë në procesin mësimor eko standard kompatible
7.	Numri I nxënësve të angazhuar dhe trajnimi I tyre	3 nxënës me mësim në gj. Maqedone Marija Petroska, Emilija Srbinoska, Emilija Daniloska

	8.	Numri dhe lloji I aktiviteteve të realizuara	<p>Dy aktivitete</p> <p>E para “ Ditët e aksionit” nga 6-12 nëntor- u përgadit shtand me fotografi për ripërdorimin e materialeve për zvogëlimin e ndotjes – Emilija Srbinoska</p> <p>E dyta: pjesëmarrje në Trash Fashin Macedonia 2018- krijimtari nga materialet nga material të reciklueshme në temën “Moda e së ardhmes” e mbajtur më 5 maj 2018 në Qendrën rinore për kulturë Shkup- Marija Petroska</p>	
	9.	Proekti u realizua	Vazhdon	
PROEKTI- fëmija ombudsman				
	N.R.	Pozicioni	Përshkrimi	
1.	Mësimdhënës të angazhuar në projekt	Natasha Ilieska, Blerita Mazlami Mustafai		
2.	Bartës I projektit	Koalicioni I organizatave rinore “SEGA” Prilep		

	3.	Kohëzgjatja	06.07.2012 – vazhdon
	4.	Qëllimet e proektit	Implementimi I konventës për pjesëmarrje të nxënësve, mbrojtja e të drejtave të fëmijëve dhe fëmija ombudsman.
	5.	Trajnime të realizuara me mësuesin e angazhuar	Trajnim mbi resurset për pjesëmarrjen e nxënësve dhe mbrojtjen e të drejtave të fëmijëve, janar 2018 për mësuesin përgjegjës Tatjana Karafilovska dhe Shemsije Demiri Realizimi I indeksit për të drejtat e fëmijëve- mësuesin përgjegjës dhe Tatjana Karafilovska
	6.	Numri I mësuesve shtesë të angazhuar dhe desiminime дисеминација	Kujdestarët e klasave, Minever Çerkezi dhe Jasemin Kulaku
	7.	Numri I nxënësve të angazhuar dhe trajnimi I tyre	maqedonas - 9 shqiptar - 12 turq - 3 Trajnime për fëmijën ombudsman dhe kryetarin e këshillit të shkollës
	8.	Numri dhe lloji I aktiviteteve të realizuara	Zgjedhja dhe aktivitetet e kryesive të klasave dhe aktivitete të këshillit shkollor përmes puntorive, anketa dhe debate me nxënësit dhe mësuesin Shkëmbim interkulturore në fshatin e fëmijëve Pestaloci- Trogen, Zvicër- dhjetor 2017, mbikqyrës

		Natasha Ilieska dhe Minevere Çerkezi me gjithësejt 16 nxënës dhe në prill 2018 me mbikëqyrës Jasemin Kulaku me 8 nxënës.
9.	Proekti u realizua	Vazhdon realizimi
PROEKT – Dibër		
N.R.	Pozicioni	Përshkrimi
1.	Mësimdhënës të angazhuar në projekt	Toni Efremoski Maja Srezoska Pero pandiloski
2.	Bartës I projektit	Shoqata e informatikantëve të Maqedonisë
3.	Kohëzgjatja	Nëntor 2017
4.	Qëllimet e projektit	Promovimi I informatikës me shkencat ndërlidhëse

5.	Trajnime të realizuara me mësimdhënësit e angazhuar	/
6.	Numri I mësimdhënësve shtesë të angazhuar dhe desiminime дисеминација	/
7.	Numri I nxënësve të angazhuar dhe trajnimi I tyre	117 pjesëmarrës me mësim në gjuhën maqedone
8.	Numri dhe lloji I aktiviteteve të realizuara	Janë të organizuara 10 termine (për çdo klasë nga një të veçantë)
9.	Proekti u realizua	Në tërësi

„Shkolla të sigurt-shoqëri harmonike” –MASH dhe zyra e OSBE Maqedoni

Realizimi I aktiviteteve për shkolla të sigurt, formimi I ekipeve në nivel të cdo paraleleje, bashkëpunim me MPB, realizimi I puntorive për preventivë dhe shkolla të sigurt

Përgjegjës: Blerita Mustafai Mazllami, Kristina Krushoracki dhe kujdestarët e klasave

Kompenzim I kushtëzuar financiar

Ndihmë sociale e kushtëzuar me prezencë të rregullt.

Mësimdhënësit përgjegjës: Blerita Mustafai Mazllami, Svetlana Stoleska Jëlldës Share

	<p>Proekt për zhvillim të kundërshtimit të radikalizmit dhe ekstremizmit të dhunshëm në nivel të shkollës</p> <p>Qendra për hulumtime dhe kreim të politikave (QHKP) në konzorcium me Qendrën për arsim dhe zhvillim (QAZH) dhe Nexus- koncepti qytetar, fillojnë me realizimin e proektit të finansuar nga UE në kuadër të programës nacionale Strive for Development, me titull “Edukim për preventim: Përforcimi I kuadrit shkollor dhe prindërit të zhvillojnë kundërshtim tek rinia mbi ekstremizmin e dhunshëm” (në original: Educate2Prevent: Strengthening Front-line School Eorkers and Parents to Build Youth Resilience to Violent Extremism”).</p> <p>Qëllimi I proektit:</p> <p>Të përforcojë kapacitetin e kuadrit të shkollës dhe prindërve për detektim të shenjave të para të radikalizmit.</p> <p>Të ndrit vetëdijen në nivel të shkollës në lidhje me rreziqet, dhe përmes aktiviteteve educative të krijohet kundërshtimi I ekstremizmit dhe radikalizmit të dhunshëm.</p> <p>Periudha: shkurt 2018-Janar2019.</p> <p>Proekti përfshinë:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Hulumtim anketues me 20-30 përfaqësues të kuadrit shkollor <p>(Maj 2018)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pjesëmarje në trajnim treditor të 4 mësimeve, 1 përfaqësues I shërbimeve profesionale dhe 1 përfaqësues nga këshilli I prindërve. <p>(shtator 2018)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Realizimi I 4 takimeve mentoriale në shkollë <p>(tetor-dhjetor 2018)</p>
--	---

- ✓ Prezentimi me konceptin e ekstremizmit dhe radikalizmit të dhunshëm, zhvillimi I metodave për preventive nga radikalizimi I nxënësve, krijim I një sistemi për mbështetje në nivel të shkollës dhe komunës.
- ✓ Procesi I ndjekjes dhe mentorimit të kuadrit shkollor për implementimin e sistemit të krijuar.

Hulumtim anketues- 25 mësimdhënës më 15.05.2018

1. Tatjana Karafilovska
2. Anica Fiçuroska
3. Ana Risteska
4. Radmilla Zllateska
5. Rada Ilieska
6. Aneta Taleska Maneska
7. Maja Srezoska
8. Svetlana Stoleska
9. Mihajlo Gjinovski
10. Shezair Karpuzi
11. Gajur Saraç
12. Abil Idrizi
13. Valdeta Xhelili

14. Avni Halimi
15. Herolina Aziri
16. Blerita Mustafai Mazllami
17. Albina Musliu
18. Xhahane Sadiku Rakipi
19. Drita Lutfiu
20. Mimoza Emrullai
21. Nezajete Ademi
22. Fexhrije Ademi
23. Xheladin Ibraimi
24. Bedri Aliju
25. Miranda Nuredini

Më 07.06.2018 takim I UD drejtor Toni Efremoski me përfaqësues të organizatës Hedajah.

PROEKT I organizatave joqeveritare, humanitare dhe vullnetare

Me qëllim të prezencës së përditshme në jetë, gjetja e mënyrave për zgjidhjen e konflikteve dhe inkuadrim të rinisë në sferat

<p>shoqërore- jetën ekonomike dhe politike e patjetërsueshme është krijimi I kushteve për bashkëpunim me organizatat joqeveritare, humanitare dhe vullnetare. Rinia, përveç se duhet të udhëheq me diturinë, e patjetërsueshme është edhe mundësia e tyre për ti zgjeruar, jetësuar, llogaritur në praktikën e përditshme, të gjejë mënyra për zgjidhjen e situatave të përditshme, si dhe minimizimi i situatave konfliktuale.</p> <p>Përvoja e deritanishme ka dëshmuar së nxënësit tanë në vazhdimësi kanë marrë pjesë në realizimin e proekteve, pamvarsisht a janë qeveritare, joqeveritare, humanitare apo vullnetare.</p> <p>Në vecanti duhet të theksohet bashkëpunimi I shkollës sonë me Kryqin e Kuq të Gostivarit I cili po përmirësohet nga viti në vit. Përveç dhurimit të gjakut, nxënësit tanë organizojnë edhe aktivitete tjera për grumbullim të mjeteve financiare dhe veshmbathje, e cila paraqet rëndësi të vecantë për personat në nevojë dhe të rezikuar nga varfëria.</p> <p>Profesori përgjegjës: Gjere Gjerasimoski</p> <p>Në kuadër të Proektit për zhvillim të shkathësive dhe mbështetje të inovacioneve (SKILLS project) , e cila implementohet nga ana e MASH në bashkëpunim të ngushtë me Qendren për trajnim dhe arsim profesional, Byron për zhvillim të arsimit dhe institucioneve tjera relevante, në vijimësi është procesi I reformimit të shkollimit teknik (arsim I mesëm profesional 4 vjecar), në pajtim me Konceptin për modernizimi I arsimit teknik.</p> <p>20 dhe 21 kusht 2018 (grupa Gostivar1, trajnim në gj. Maqedone)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Toni Efremoski- UD drejtor2. Daniela Nikoloska – pedagog3. Liljana Siljanoska- mësimdhënës4. Natasha Ilieska- mësimdhënës5. Maja Srezoska- mësimdhënës

6. Svetlana Stoleska- mësimdhënëse

7. Danica Naumoska- mësimdhënëse

8. Gajur Saraç- mësimdhënëse

22 dhe 23 gusht 2018 (Grupa Gostivar 5, trajnim në gj. Shqipe)

1. Fisnike Latifi Hani- zv/drejtore

2. Blerita Mustafai Mazllami- psikologe

3. Xhahane Sadiku Rakipi- mësimdhënëse

4. Rezak Jakupi- mësimdhënëse

5. Atip Iseini- mësimdhënëse

6. Shemsije Demiri- mësimdhënëse

7. Pakize Bilalli- mësimdhënëse

Në përputhje me **Planin aksional për implementim të strategjisë nacionale për parandalim të ekstremizmit të dhunshëm (2018-2022), Komitetit nacional për parandalim të ekstremizmit të dhunshëm dhe luftës kundër terrorizmit, MASH dhe Misioni I OSBE në Shkup** u realizuan një sërë aktiviteteve për ngritjen e vetëdijes mbi ekstremizmin e dhunshëm për mësimdhënësit dhe përfaqësuesit e shërbimit profesional të shkollës.

Si pjesë e këtyre aktiviteteve, nga 20-22 qershor, në Manastir, u realizua trajnimi I parë pilot për trajnues në këtë sferë. Trajnimin e mbajti eksperti ndërkombëtar nga Islanda, dhe morrën pjesë 15 përfaqësues të shkollave të mesme nga vendi, si dhe përfaqësues të Komitetit nacional dhe MASH.

Pas mbarimit të trajnimit të dytë për trajnues, folloi realizimi I sesioneve të desiminimit, me orarin sin ë vijim:

Gostivar- 23 gusht 2018

Grupa 1- ligjerues Kristina Krushoracki

1. Daniela Nikoloska
2. Anica Ficuroska
3. Lepa Jovceska
4. Aneta Taleska Maneska
5. Gosce Boshkoski
6. Jëlldës Share
7. Shezair Karpuzi

Grupa 2 – Ligjerues Blerita Mustafai Mazllami

1. Bukuriye Gashi Iseini
2. Abil Idrizi
3. Emine Mustafa
4. Luljeta Arifi
5. Avni Halimi

Proekt I UNICEF për zhvillim të sipërmarrjes sociale dhe shkathësive sipërmarrëse tek të rinjtë të moshës 13-19.

<p>Prezentimi për shkollat e mesme 27 gusht 2018.</p> <p>Pjesëmarrës nga shkolla jonë: Aneta Taleska Maneska, Fexhrije Ademi dhe Jasemin Kullaku.</p> <p>Në vitin shkollor 2017/18, në kuadër të SHMEK Gostivar u formua klubi debatues “Kam se çka të them”, nën mentorim professor Gabriella Petroska. Në klubin debativ marrin pjesë nxënës nga viti I parë deri në vitin e katërt, nga të gjitha gjuhët mësimore.</p> <p>Anëtarët e klubit debativ u realizuan ligjerata për debatën si concept, llojet e debatimit dhe rregullat e debatit.</p> <p>U formua edhe trupi udhëheqës I klubit nga gjatë anëtarë e cila konvokon mbledhje dhe organizon debate. Temat për debatim I zgjedhin nxënësit, varësisht nga interesi dhe dëshira, më qëllim që të flasin mbi temat sensitive të cilat janë problem I hidhur I të rinjve. Klubi debativ është I hapur për të gjithë nxënësit të cilët dëshirojnë të propozojnë tema apo kanë dëshirë të debatojnë. Mbledhjet dhe debatet realizohen në hapësirat e SHMEK Gostivar, ndërsa ka tendenca të dilet edhe jashtë shkollës dhe të debatohet në nivel të komunës.</p> <p>Më 15.05.2018, në hapësirat e SHMEK Gostivar u realizua debata me temë “Dhuna në mes të rinjëve”.</p> <p>Pjesëmarrës në debatë ishin:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znj. Sllagjana Angeloska, përfaqësuese e Qendres për punë sociale,• Z. Muhamed Toç, përfaqësues I OJQ Meseçina,• Pjesëtar të MPB SP Gostivar,• z. Gajur Saraç, professor në SHMEK Gostivar• si dhe nxënës nga shkolla jon. <p>Debatën e ndoqën edhe UD drejtori I shkollës, mësimdhënës, prindër dhe nxënës.</p>

	Planifikohet që të realizohen edhe disa debate në vitin shkollor 2018/19 ku do të jenë të ftuar për pjesëmarrje profesor, prindër, nxënës dhe përfaqësues të komunitetit.
Lista eveluimi nga klasat	Nxënësit në mënyrë të barabartë marrin pjesë në bashkësitë klasore dhe në organizatën rinore, njësoj si djemtë edhe vajzat, njëjtë nga të gjitha bashkësitë etnike
Raport për mbledhjet prindrore	Që të ketë më shumë efekt në procesin edukativ arsimor është e domosdoshme komunikimi me I shpesht dhe me I madh me prindërit. Prindi patjetër ta dijë se si femija e tij perparon, se si sillet në shkollë, çfarë ndryshimesh vërejnë me imdhenësit. Në anën tjetër edhe kujdestari I klasës, pasi që është prind I nxënësit në shkollë duhet të jetë më tepër I informuar me tepër për nxënësit, gjendjen e tij familjare, kushteve për mesim, dhe segmente të tjera sociale nga jeta.
Raport nga këshilli I shkollës	Kordinimi në mes tyre është I mundshëm përmes takimeve individuale dhe të organizuara. Takimet individuale në rast nevojë I bën kujdestari I klasave, pedagogu, nëndrejtori ose drejtori I shkollës. Te njëjtët mund të organizohen edhe nga prindi me gjithë bisedat e bera me kujdestarin e klases, profesorit të lëndës, pedagogut , psikologut, ose stafit udhëheqës dhe gjetjen e masave stimuluese për aritje të efekteve me të mëdha në punën edukative arsimore.
Anketa me prindërit	Takimet e organizuara të njohura si mbledhje prindërore I realizon kujdestari i klases. Mbahen së paku 2 në gjysëm vjetor ose më së paku katër mbledhje në tërë vitin shkollor. Në mbledhjet prindërore prindërit njoftohen me gjetjen aktuale të klases dhe të shkollës, problemeve të cilat I kanë në mësim, bëhen analize të suksesit, rregullshmerisë dhe disiplinës, njoftohet prindëri për ndjeshmerinë e nxënësit, rregullshmerinë, disiplinën , për masat e mara pedagogjike... jepen propozime dhe sugjerime të caktuara nga prindërit për përmisimin e suksesit, rregullshmerisë dhe disiplinës etj. mbledhjet prindërore janë publike, të hapura dhe obligative, ndërsa e rastë të vecanta mund të bëhen qe aratë. varësisht nga nevojat në të njëjtat mund të marrë pjesë drejtori, nëndrejtori, pedagogu, këshilli I prindërve dhe kryesia e prindërve.

<p>Raport nga mbledhjet e veteqeverisjes locale</p>	<p>Bashkëpunimi me veteqeverisjen locale është e një rëndësie të madhe për zgjidhjen e disa problemeve, dhe qëndrimin e përgjithshëm dhe klimës në shkollë. Me decentralizim, bashkëpunimi me prindër, komunitetin local dhe subjektet ekonomike është cdoherë e më shumë në ritje. Nevojat sociale dhe interesi, si rregjistrimi I nxënësve- profesioni në interes të tregut, të punës dhe shkencës.</p> <p>Prej këtij viti shkollor kemi profilet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teknik ekonomik - Teknik juridik - Sekretar afarist - Teknik për tregëti dhe marketing - Teknik bankar <p>Në bazë të analizave te bëra dhe te shqyrtuara është bërë një hap më oara.Megjithatë duhet akoma të punojmë në afirmimin e profileve mësimore.</p> <p>Në këtë konteks aktivitetet tona konkrete do të ishin:</p> <p>Të njoftojmë nxënësit e shkollave fillore dhe prindërit e tyre per profilet arsimore</p> <p>Të bëjmë gjithmin analizë për profilet e përcaktuara ,fakulteteve,tregut dhe mundit të nxënësve</p> <p>Marketing shkollës gjatë gjithë vitit: afirmimin e komponentit edukativ – mësiomor, përmisimin e kushteve të 111punës dhe pranimin e strategjive te reja të punës.</p>

<p>Ditaret e nxënësve të udhequra nga puna e tyre praktike</p>	<p>Respekt per rezultatet e aritura te nxënësve dhe mesimdhenësve</p> <p>Pjesmarje ne projekte si marketing dhe prezentim të shkollës para publikut</p> <p>Afirmimin e shkollës nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme</p> <p>Marja e masave rigoroze ndaj përgjegjesisë,pavetedijes së mesimdhenesve dhe prezentimin e tyre te dobet,dhe afirmimin e shkolles para publikut</p> <p>Roli I informimit public është në prezentimin e shkollës</p> <p>Shkolla duhet të kete nje vend te posacem ne shoqëri ,në udheqësinë locale, dhe tek sublektet tjera ekonomike me rrethine.Qëllimi bazë është kycja në strukturën e shkollës,bashkpunimim te pandashëm me nxënësit dhe kycjen në trendet shoqërore.Nga njohuritë special është kërkimi I një partneri social nga e cila do mundet që një pjesë e aktiviteteve educative – arsimore të plasmohen ne treg dhe mund.</p> <p>Nga raportet e mbledhjeve prindërore ,janë marurë informacione nga ana e prindërve për sugjerimet e tyre dhe propozimet ne lidhje me bashkpunimin në shkollë,per raportet ne mes mësimdhënësve dhe nxënësve,dhe raportet ne mes vetë nxënësve.</p> <p>Po ashtu ato marine informacione te vertetuara per klimen shkollore. Prinderit kanë të drejte që të marinë pjesë në mbajtjen e orëve</p> <p>Dhe të shohin se si zhvillohet mësimi ,te japin sugjerime dhe verejtje ,te cilat do të ndihmojnë në procesin mësimor.Shpesh herë prindërit janë të kycur ne projekte qe I punojnë nxenesitë,në këtë mënyrë indiretë janë të kycura në procesin mësimor.</p> <p>Me prindërit me shpesh komunikohet ne mbledhjet prindërore,por shpeshherë thiren edhe në biseda individuale me qëllim të njoftohen per suksesin dhe rregullshmërinë e fëmijëve të tyre.</p>
---	--

<p>.</p> <p>Prindërit janë misafirë të regullt në manifestimet dhe prezentimet të cilat I organizojnë shkolla.Në këtë mënyrë prindërit marin informacione për mënyrën e zhvillimit të mësimin në shkollë,si dhe për të ariturat e shkollës.</p> <p>Shkolla bashpunon me bashkësitë locale organizatat sepse nxënësit ne mënyrë të obigueshme ndjekin mësimin praktik.</p> <p>Cdo festë tonën në shkollë shkolla e manifeston në Qendrën e kulturës dhe bashpunon me të punsuarit në këtë qender</p> <p>Nxënësit shpesh herë janë të kyqur në projekte që organizohen nga organizata joqeveritare në qytetin tonë,që d.m.th. se edhe me ksi lloje organizatash bashpunon shkolla.</p> <p>Nxënësitë individualish ose në mënyre grupore me prezencën e profesorve ,vizitojnë fabrika dhe objekte tjera ekonomike, më qëllim qe të zbatojnë teorinë mësuar në praktik,në disa lëndë të mësuara në shkollë.Me kete , teoria shendrohet në praktik dhe mbetet dije e perhershme.</p> <p>Perkrah orëve praktike qe zhvillohen në shkollë,në të cilën shpjegohet marja e praktikes nga teoria me pare e mësuar,nxënësit që janë në subjektet ekonomike nga qyteti ynë ,mund që edhe vetë të marinë mësim nga praktika.</p> <p>Më qëllim që të motivohen nxënësit dhe punedhenesit ne subjektet ekonomike,do duhet që shkolla të kycet në projekte për pranimin e njohurive praktike,në të cilën parashikohet që edhe punëdhenesi tu percakton disa privilegje.</p> <p>Në shkollë mbahet project në të cilën parashikohet nëpërmjet Qendrës Kolaborative,profesorët dhe nxënësit të parashitrojnë pyetje dhe të japin përgjigje nëpërmes Internetit.Të gjithë profesorët ne shkollë nëpërmjet logove janë të kycur ne rrjetin e internetit dhe cdo ditë komunikojnë profesor- nxënës ne mbarë vendin.</p> <p>Shkolla shpesh herë organizon orë të hapura në të cilën marin pjesë profesor dhe nxënës nga shkollat tjera ,ku më vonë debatojnë për</p>

Vetëevaluimi I shkollës :SHMEK,,Gostivar”-Gostivar

	<p>orën e realizuar sa ka qenë e sukseshme ,dhe mundësit për krijimin e një ore mësimore akoma më të suksesëshme.profesorët dhe nxënësit jo rralë kanë mundësinë ,për shkakë të saemeve dhe fjalimeve të marin pjesë edhe në shkolla tjera te vendit,dhe me këtë të këmbejn pervoja nga puna e tyre.</p>
--	--

Mbledhja e të dhënave (II) cilat metoda tjera janë përdorur në grumbullimin e të dhënave ? (për sh. Pyetsor,anketa																											
Rënditni metodat tjera që janë përdorurë për grumbullimin e të dhënave	Pjesmarës: kush ishte I kycur në grumbullimin e këtyre informacioneve	Cilat informacione janë grumbulluar?																									
Anketa e prindërvre	Grupi punues	<p>Prindërit konsiderojnë se bashkpunimi me shkollën është në nivel solid,por e njehta mund të jete edhe më e mirë në qoftë se edhe mesimdhenesit dhe prindërit e thellojnë punën në më shumë sfera dhe se duhet te pëmisohet informimi.</p> <p>Në anketën e prindërve ishin të pyetur:</p> <table border="1" data-bbox="1115 868 1883 1241"> <thead> <tr> <th></th> <th>Maqedonas</th> <th>Shqiptar</th> <th>Turq</th> <th>Romë</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bura</td> <td>10</td> <td>25</td> <td>7</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Gra</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Gjithsej</td> <td>25</td> <td>45</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Maqedonas	Shqiptar	Turq	Romë	Bura	10	25	7	4	Gra	15	20	3	6	Gjithsej	25	45	10	10					
	Maqedonas	Shqiptar	Turq	Romë																							
Bura	10	25	7	4																							
Gra	15	20	3	6																							
Gjithsej	25	45	10	10																							

Në pyetjen se a janë prindërit të njohtuar me atë se shkolla ka ne disponim mehanizma për ndihmen e nxënësve që janë me problem fizike dhe emocionale,jane te përfituara keto rezultate:

	Maqedonas		Shqipëtar		Turq		Romë	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Po	1	3	5	10	2	1	1	2
Pjesërisht	5	4	6	3	1	1	1	2
Jo	4	8	14	7	4	1	2	2
	10	15	25	20	7	3	4	6
Gjithsej	1	3	5	10	2	1	1	2

Nga tabela mund te verejmë se 25megjithatë **27.8 %** nga te pyeturit janë pergjigjur se janë të informuar me atë se shkolla posedon meganizma per ndihmën e nxënësve me problem fizike dhe emocionale,23,perkatësisht **25.6 %** janë pergjigjur se jane ne dishim se kanë qene te informuar se në shkollë ka mehanizma ndihmës per ndihmen e nxënësve me problem fizike dhe psiqike, a 42 perkatësisht **46.6%** janë përgjigjur që

aspak sjanë të njoftuar se ekziston një mehanizem per ndihmën e nxënësve me problem fizike dhe psiqike

Numri më I madh I të pyeturve janë përgjigjur se sjanë të informuar për egzistimin e nje shërbimi dhe mehanizmi për ndihmën e nxënësve

Në pyetjen se sa shkolla e nxisine nxënësin që të shfritëztoj aftësit e veta,janë marur rezultatet në vazhdim :

	Maqedonas		Shqiptar		Turq		Romë	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Po	6	9	14	17	3	2	3	4
Pjesërisht	2	4	11	2	4	/	1	2
Jo	2	2	/	1	/	1	/	/
Gjithsej	10	15	25	20	7	3	4	6

Nga tabela mund të vërejmë se 58,përkatësisht 64.4% nga të pyeturit janë përgjigjur që shkolla I nxitë nxënësit që të shprehinë aftësit e tyre,26,përkatësisht 28.9% janë pjesërisht të pajtuar me kete ,a vetëm 6,perkatësisht 6.7% janë përgjigjur që nuk

egziston nxitje tek nxënësit për ti shprehur aftësit e tyre.

Në pyetjen se a egziston respekt dhe mirëkuptim në mes stafit punues dhe nxënësve ,jane marur këto rezultate:

	aqedonas		Shqiptar		Turq		Romë	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Po	5	10	14	15	4	1	2	3
Shumë	3	/	1	/	/	/	1	2
Pjesërisht	1	4	8	4	2	1	/	1
Jo	1	1	2	1	1	1	1	/
Gjithsej	10	15	25	20	7	3	4	6

Nga tabela mund të vërehet se 54, përkatësisht 60% nga te pyeturit janë përgjigjur se egziston respekti, dhe mirëkuptimi ne mes profesorëve dhe nxënësve, 7 përkatësisht 7.8% theksojnë se egziston shum respekt dhe mirëkuptim ne mes te dija palëve, 21 përkatësisht 23.3 % janë përgjigjur se pjesërisht egziston respekti dhe mirëkuptimi , a 8 ,përkatësisht 8.9 % janë përgjigjur se nuk egziston respekti mirëkuptimi në mes profesorëve dhe nxënësve.

		Prinderit mendojne se egziston respekti dhe mirëkuptimi në mes profesorëve dhe nxënësve.																																																																									
Anketa e nxënësve	Grupi punues	<p>Ne anketen e nxenesve ku ishin anketua:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Maqedonas</th> <th>Shqiptar</th> <th>Turq</th> <th>Romë</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bura</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Gra</td> <td>15</td> <td>25</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Gjithsej</td> <td>30</td> <td>45</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Në pyetjen se a e kanë profesorët parasysh mendimin e nxënësve ,janë marurë rezultatet ne vazhdim:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Maqedonas</th> <th colspan="2">Shqipar</th> <th colspan="2">Turq</th> <th colspan="2">Romë</th> </tr> <tr> <th>M</th> <th>F</th> <th>M</th> <th>F</th> <th>M</th> <th>F</th> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Shpeshherë</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ndonjeherë</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>18</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Jo</td> <td>/</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>1</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>Gjithsej</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		Maqedonas	Shqiptar	Turq	Romë	Bura	15	20	7	5	Gra	15	25	8	5	Gjithsej	30	45	15	10		Maqedonas		Shqipar		Turq		Romë		M	F	M	F	M	F	M	F	Shpeshherë	7	6	10	5	4	2	3	2	Ndonjeherë	8	8	9	18	3	6	1	3	Jo	/	1	1	2	/	/	1	/	Gjithsej	15	15	20	25	7	8	5	5
	Maqedonas	Shqiptar	Turq	Romë																																																																							
Bura	15	20	7	5																																																																							
Gra	15	25	8	5																																																																							
Gjithsej	30	45	15	10																																																																							
	Maqedonas		Shqipar		Turq		Romë																																																																				
	M	F	M	F	M	F	M	F																																																																			
Shpeshherë	7	6	10	5	4	2	3	2																																																																			
Ndonjeherë	8	8	9	18	3	6	1	3																																																																			
Jo	/	1	1	2	/	/	1	/																																																																			
Gjithsej	15	15	20	25	7	8	5	5																																																																			

Nga tabela mund të vërehet se 39 përkatësisht 39% nga të pyeturit janë përgjigjur se profesorët shpesh here e marin parasysh mendimin e nxënësve,56 përkatësisht 56% që ndonjëherë profesorët I marinë parasysh mendimin e nxënësve ,a 5,përkatësisht 5 % janë përgjigjur se profesorët se marinë parasysh mendimin e nxënësve.Përqindja më e madhe nga te pyeturit janë pergjigjur që ndonjeherë meret parasysh mendimi I nxënësve.

Në pyetjen se a kane trajtim te njejtë nxenesite te gjinis mashkullore me nxënësit e gjinisë femrore,janë marur rezultatet e me poshtme:

	Maqedonas		Shqiptar		Turq		Romë	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Po	10	5	16	18	5	2	4	1
Ndonjëher	4	4	4	1	2	2	1	2
Jo	1	6	/	6	/	4	/	2
Gjithsej	15	15	20	25	7	8	5	5

Nga tabelaund të verejmë se 61% ,përkatësisht **61 %** nga të pyeturit janë pergjigjur qe ska diskriminim gjinor,20,perkatësisht **20 %** se ndonjëher ka diskriminin gjinor a

		<p>19 ,përkatësisht 19% janë përgjigjur që nuk ka diskriminim gjinor.</p> <p>Një pjesë e madhe e nxënësve mendon se ska diskriminim gjinor në shkolë nga ana e profesorëve.</p> <p>Në pyetje se ,cfarë përkrahje ofron shërbimi pedagogjik - psikologjik tek nxënësit, jane marurë te dhenat e më poshtme:</p> <table border="1" data-bbox="965 600 2029 1050"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Maqedonas</th> <th colspan="2">Shqiptar</th> <th colspan="2">Turq</th> <th colspan="2">Romë</th> </tr> <tr> <th>M</th> <th>F</th> <th>M</th> <th>F</th> <th>M</th> <th>F</th> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Të plot</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Pjesërisht</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>Ska</td> <td>1</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>2</td> <td>/</td> <td>1</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>Gjithsej</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nga tabela mund të vërehet se 69,përkatësisht 69 % nga të pyeturit janë përgjigjur që kane përkrahje të plotë nga shërbimi pedagogjik- psikologjik,27 përkatësisht 27 % se kanë përkrahje pjesërisht dhe 4, përkatësisht 4 % janë përgjigjur qe skan aspak përkrahje nga shërbimi pedagogjik- psikologjik.</p> <p>Një pjesë e madhe e nxënësve mendon se kanë përkrahje të plotë,një pjesë tjetër</p>		Maqedonas		Shqiptar		Turq		Romë		M	F	M	F	M	F	M	F	Të plot	10	12	14	15	4	5	4	5	Pjesërisht	4	3	6	8	3	2	1	/	Ska	1	/	/	2	/	1	/	/	Gjithsej	15	15	20	25	7	8	5	5
	Maqedonas			Shqiptar		Turq		Romë																																															
	M	F	M	F	M	F	M	F																																															
Të plot	10	12	14	15	4	5	4	5																																															
Pjesërisht	4	3	6	8	3	2	1	/																																															
Ska	1	/	/	2	/	1	/	/																																															
Gjithsej	15	15	20	25	7	8	5	5																																															

		mendojnë se kane pjesërisht perkrahe ,ndersa numri me I vogel I tyre mendon se skane perkrahe .																																										
Anketimi I mesidhenesve	Grupi punues	<p>Nga e anketimi I kryer mbi mesidhenesit jane marur të dhenat e më poshtme:</p> <p>Në pyetje se ,cfarë përkrahje ofron shërbimi pedagogjik - psikologjik tek nxënësit, jane marurë te dhenat e më poshtme:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">Maqedonas</th> <th colspan="2">Shqiptar</th> <th colspan="2">Turq</th> </tr> <tr> <th></th> <th>M</th> <th>F</th> <th>M</th> <th>F</th> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Të plotë</td> <td>3</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>18</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>pjesërisht</td> <td>/</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ska</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>Gjithsej</td> <td>3</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>23</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nga tabela mund të vërehet se 47 ,përkatësisht 78.3 % nga të pyeturit janë pergjigjur që shërbimi pedagogjik- psikologjik ju jep përkrahje të plotë ,13 përkatësisht 21.7 % se kanë përkrahje pjesërisht .</p>		Maqedonas		Shqiptar		Turq			M	F	M	F	M	F	Të plotë	3	14	7	18	2	3	pjesërisht	/	3	3	5	1	1	Ska	/	/	/	/	/	/	Gjithsej	3	17	10	23	3	4
	Maqedonas		Shqiptar		Turq																																							
	M	F	M	F	M	F																																						
Të plotë	3	14	7	18	2	3																																						
pjesërisht	/	3	3	5	1	1																																						
Ska	/	/	/	/	/	/																																						
Gjithsej	3	17	10	23	3	4																																						

Në pyetjen se sa u pëlqen profesorëve puna në këtë shkollë,janë marur këto të dhëna :

	Maqedonas		Shqiptar		Turq	
	M	F	M	F	M	F
Po	3	13	6	16	2	2
Shumë	/	4	2	3	1	1
Ndonjëherë	/	/	2	4	/	1
Jo	/	/	/	/	/	/
Gjithsej	3	17	10	23	3	4

Nga tabela mund të vërehet se 42, përkatësisht 70 % prej profesorëve u pëlqen puna në këtë shkollë,11 përkatësisht 18.3 % shumë ju pëlqen puna ne shkollë ,a 7 përkatësisht 11.7 % ndonjëher u pëlqen puna ne këtë shkollë, a asnjëri nga te anketuarit nuk është përgjigjur se nuk I pëlqen vendi I punës.

Në pyetjen se shkolla a ballafaqohet me sukses me cdo lloj malltretimi te femijeve

		<p>ne shkollë,janë të maruara të dhenat e eposhtme :</p> <table border="1" data-bbox="1003 443 1995 887"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">Maqedona</th> <th colspan="2">Shqiptar</th> <th colspan="2">Turq</th> </tr> <tr> <th></th> <th>M</th> <th>F</th> <th>M</th> <th>F</th> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Po</td> <td>2</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>14</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ndonjeher</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>/</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Jo</td> <td>/</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>/</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Gjithsej</td> <td>3</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>23</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nga tabela mund të vërehet se 38, përkatësisht 63.3 % prej profesorëve konsiderojnë që shkolla me sukses ballafaqohet me cdo lloj malltretimi të fëmijëve në shkollë,ndonjëher 16 , përkatësisht 26.7 % ,a vetëm 6,perkatësisht 10 % konsiderojne se shkolla nuk mund të balafaqohet me cdo lloj malltretimi tek femijet.</p> <p>Profesoret propozojnë nevojën e bashkpunimit të shkollës me organizatat dhe institucionet e ndryshme.</p>		Maqedona		Shqiptar		Turq			M	F	M	F	M	F	Po	2	12	8	14	1	1	Ndonjeher	1	4	/	7	2	2	Jo	/	1	2	2	/	1	Gjithsej	3	17	10	23	3	4
	Maqedona		Shqiptar		Turq																																							
	M	F	M	F	M	F																																						
Po	2	12	8	14	1	1																																						
Ndonjeher	1	4	/	7	2	2																																						
Jo	/	1	2	2	/	1																																						
Gjithsej	3	17	10	23	3	4																																						
		<p>Nga biseda me drejtorin,kostatojmë se klima shkollore është ne nive të</p>																																										

Vetëevaluimi I shkollës :SHMEK,,Gostivar”-Gostivar

Bisedë me drejtorin		lakmueshëm,por gjithmon mund të arhen rezultate edhe më të mira.
Bisedë me profesorët		Nga bisedat me profesoret erdhem ne perfundim se janë të knaqur nga klima shkollore,perkatësija nderetnike dhe dhe raportet ne mes nxënësve dhe profesorve.
Mbikqyrje		Nga mbikqyrja,erdhëm në përfundim se nxënësit profesorët në shkollen e mesme ekonomike komunale ndjehen krenar qe janë pjesë e saje.gjithmon kur do gjenden ne ndonje provokim prioritet e kan kalimin e problemeve dhe arritjen e sukseseve te lakmueshme ,si dhe afirmimin e shkollës para publikut.ateher profesoret dhe nxenesit punojne si njëshe.

Rezultatet : ketu ne pika te shkurta do shfaqim anet e juaja kyce,te forta dhe te dobëta

Anët kyce të forta

Pranimi I metodave dhe strategjive bashkohore ne zhvillim e orëve mësimore.

Dita e dyerve të hapura dhe orëve të hapura - per bashkpunim me prindërit.

Organizim të mirë të aktiviteteve shkollore dhe jashtëshkollore

Afirmim të fort ndaj mundit nga ana e profesorve dhe nxënësve

Kontakt I kënaqur me subjektet ekonomike nga qyteti dhe më gjërë.

Anët e dobta

Shkatërimi i inventarit shkollor dhe zgjatja e projeteve

Barierat gjuhësore,si nga ana e profesorve ,po ashtu edhe nga ana e nxënësve

Ndryshimet dhe klima shoqerore ,sjellin negativitet ne vet klimen e punes se perditshme

Pasigurija qe shfaqet tek disa nxënës

Mos pasja e nje skene ne shkolle në të cilën nxënësit do të mundshim të benin provat ne seksionin dramatic tribunat dhe ligjerimet.

Kushte te kqija të punës ne sallën e sportit

Analiza e rezultateve :

Këtu jepni evaluim më të detajuar për këtë lëmi

Përkrahja e nxënësve në shkollën tonë ndërtohet mbi kujdesin tërësorë për nxënësit. Mjedisi komunikues I pëlqyeshëm I shkollës ndihmon në zbulimin më të lehtë dhe zgjidhjen e problemeve shëndetësore ose traumave pas konflikteve tek nxënësit si dhe ballafaqimi më I lehtë I tyre në procesin mësimor me qëllim që të arihen rezultatet dhe sukses më të mirë. Bashkëpunimi në mes shërbimeve profesionale dhe nxënësve si dhe kontaktet me prindërit e tyre, sjellin që në mënyrë më precise dhe më të thellë të shqyrtohen problemet shëndetësore dhe traumat pas konflikteve tek nxënësit kurse me këtë lehtësohet afrimi kah zgjidhja e tyre, që nënkupton aritje të rezultateve më të mira dhe përmirsimin e suksesit dhe përparimin e nxënësve, dhe gjithashtu me këtë përmirësohet edhe bashkëpunimi dhe bashkëjetesa multietnike në mes ekipit udhëheqës, kuadrit të arsimtarëve dhe nxënësve të të tre gjuhëve. Aplikimi i metodave të reja, të cilat përdoren suksesëshëm (por jo në të gjitha lëndët) tregon rezultat të shkëlqyeshëm sepses jell motivim më të madh tek nxënësit dhe aktivitetit më të madhë gjatë orëve, kurse me këtë arihen rezultate më të mira.

Numri i zvogëluar i nxënësve Fondi i pamjaftueshëm i literaturës profesionale për nxënësit dhe profesorët, pajisja e pamjaftueshme profesionale e kabineteve për punë praktike, pospajisja e klasave me kompjutorë, ngarkesa e tepërt e sallës sportive, janë vetëm disa pengesa. Shërbimet profesionale të shkollës vazhdimisht janë në kontakt me nxënësit,, në këtë mënyr ato direct njihen me problemet dhe traumat e nxënësve. Shërbimi professional vazhdimisht është në shërbim të nxënësve dhe prindërve të tyre. Edhe kujdestarët e klasave vendosin një kontakt solid me

nxënësit dhe prindërit. Në këtë mënyrë ata informohen për secilin nxënës në vecanti. Për problemet e tilla informohen dhe prindërit nga ana e kujdestarëve të klasave dhe nga shërbimi pedagogjiko-psikologjik, prindërit thiren në bised dhe tentohet që të krijohet një kontakt i sigurtë pa ndërmjetësues për zgjidhjen e problemeve me nxënësit në shkollën tonë.

Profesorët duke i përdorur metodat e reja të mësimdhënies gjatë orëve , mundohen të arrijnë aktivitet më të madhë te të gjithë nxënësit. Nxënësve u jepen detyra shtëpie, aktivitete projektuese, dhe aktivitete jashtëmësimore, me qëllim që ato të aktivizohen edhe kur nuk janë në mësim. Bashkëpunimi dhe bashkëjetesa multietnike vazhdon edhe gjatë kohës së aktiviteteve jashtëmësimore. Bashkëpunimi shihet edhe gjatë pjesëmarrjes së profesorëve dhe nxënësve në seminare, trajnime, projekte etj.

Bibloteka në shkollën tonë nuk është mjaftë e furnizuar me literaturë profesionale. Profesorët vetë furnizohen me literaturën që u nevojitet dhe I furnizojnë nxënësit mirëpo për shkak të kësaj nxënësit bazohen vetëm në ato sende të kufizuara që janë në libër që ndalon fitimin e njohurive më precize dhe e kufizon zgjerimin e njohurive të përgjithëshme. Pajisja e pamjaftueshme e kabineteve për punë praktike gjithashtu rëndon punën dhe e kufizon aplikimin e metodave të reja mësimore.

Që të mundet procesi edukativo-mësimor në shkollë të modernizohet, patjetër të egzistojë sallë për sport dhe aktivitete sportive sipas të gjitha standardeve sepse është kushtë për zhvillim të rregullt psiko-fizikë nxënësit.

Profesorët, vecanërisht të mësimit praktik duhet të vizitojnë seminare, prezentime, nga të cilët do të përfitojnë më tepër njohuri dhe përvojë, të cilën do të mund ta përcjellin tek nxënësit, dhe me këtë nxënësit pas mbarimit të shkollimit të kycen në procesin e punësimit.

Sa I përket sigurisë së nxënësve në shkollë, ajo realizohet edhe nga ana e agjencionit për sigurim, profesorëve dhe nxënësve kujdestar, rrojeve të natës si dhe 9 kamerave të instaluar, nga të cilat mund të ndiqen të gjitha ndodhit në shkoll.

Mos pasja e hapsires se mjaftueshme per zhvillim e mësimit

Aktivite e ardhëshme:fusha prioritare (njësi) në bazë të kësaj fushe mund të kycen në planin për zhvillimin e shkollës

Trajnimi I profesorëve për punë me nxënës që kanë probleme psiko-fizikedhe probleme shëndetësore

Të ndërmeren aktivite për punë me nxënës me problem psikofizike dhe problem shëndetesore

Bashkëpunimi me persona professional, në kuptimin e një preventive edukuese të nxënësve për shëndetin e tyre dhe traumat pas-konflikteve

Të vihen në përdorim kompjutorë që të mundet mësimi të realizohet në mënyrë interactive .

Të furnizohet shkolla me mjete mësimore dhe literature profesionale

Të përmirësohen kushtet në sallën e sportit

Adaptimi i sallës sportive për mbajtjen e manifestimeve sportive, kulturore në shkollë.

Përpunoi :

Natasha Ilievska- profesor

Mimoza Emrullai- professor

Semra Ameti Selimi- profesor

Alemina Ismaili- nxënëse

Miroslav Petroski- prind

Gjulgjan Hasipi Ameti- përfaqësues I shoqërisë lokale

Resurset

Departamentet në suaza të sferës:

Akomodimi dhe kapacitetet hapësinore

Mjetet mësimore dhe materialet

Personeli (stafi)

Zhvillimi I personelit (stafit)

Puna finansiare në shkollë

<p>Programi vjetor për punë në shkollën SHMEK "Gostivar" Gostivar për vitin shkollor 2018-2019</p>	<p>Shkolla posedon me kapacitetet hapësionre të mëposhtme :</p> <p>Objekti kryesorë në të cilin janë vendosur :</p> <ol style="list-style-type: none">1 kabinet I informatikës në të cilën janë 25 kompjuter,smart tabela linjë interneti1 klasë e specializuar për mësim praktik –Kompania shkollore<ul style="list-style-type: none">- 17 klasa të paisuara me tabela,dhe pjesa dërmuese me grafoskopa dhe1 bibliotekë me leximore e paisur me literaturë,linjë internet1 hapësirë për qendrën për karriere dhe organizata e të rinjëve paisje me kompjuter,printer dhe LCD televizor1 zyra e arsimtarëve1 zyra e drejtorit1 zyra e zv.drejtorit1 zyra e shërbimit psikologjik-pedagogjik1 zyra e sekretarit1 zyre ndimëse2 zhveshtore (femrore mashkullore)4 tualete <p>Objekt ndimës në të cilën janë vendosur:</p> <ul style="list-style-type: none">- 2 klasë të adoptuara- 1 punëtori <ol style="list-style-type: none">3. Objekt shtësë në të cilën janë të vendosura<ul style="list-style-type: none">- 6 klasa- 2 tualete4. Salla sportive e cila shfrytëzohet së bashku me Shkollën Medicinale –Gostivar <p>Shkolla ka hapsirë adekuate të cilat optimalishtë shfrytezoen,por të njejtat nuk janë adekuate të paisura dhe duhet të ripaisen.</p> <p>Shkolla posedon sallë sportive e cila është e ngarkuar me nxënës psh. në kohën e një ore ushtrojnë 50-100 nxënës.Salla sportive shfrytezoet bashkarishte me shkollën Medicinale.</p> <p>Kujdes të vecante duhet ti kushtohet sanimit te dyshemesë,si dhe renovimit të zhveshtoreve të cilat</p>
--	--

	<p>janë në gjendje jo të lakmueshme.</p> <p>Terenet sportive në rethin e shkollës janë në gjendje jo të lakmueshme. E nevojshme është sanimi i tyre (fushë hendbolli) ndërtim i terenit të ri (fushë basketbolli) me cka terenet sportive do të fitojnë tërësinë dhe do të kenë funksion më të madh.</p> <p>Për arsye të zhvillimit adekuat të mësimin është e nevojshme që të sigurohen rektvizita dhe paralele gjimnastikore.</p> <p>Posaqerishtë ndjehet mungesë e hapësirës për mësimdhënësit e sportit dhe aktivitetet sportive.</p> <p>Përvec hapësirave të kufizuara ,është e nevojshme sanimi I dyshemesë së sallës sportive dhe të zgjidhet problemi me ritjen e kapacitetit për nxemje .</p>
--	--

<p>Programi vjetor për punë në shkollë në vitin shkollor 2018/2019.</p>	<p>Për prezentim dhe aktivitete projektuese shkolla posedon:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tabela projektuese (table plutan)<ul style="list-style-type: none">6 njësi. me dimensione 2,70 x 1,2010 njësi. me dimensione 1,50 x 1,201 smart table3 LCD projektor ,2 lap-top kompjuterë,1 aparat për fotokopjim8 kompjuterë të cilët I shfrytezon shërbimi professional dhe administrata,4 kompjuterë për mësimdhënësit,88 lap-topë për mësimdhënësit,3 TV16 video kamera2 grafoskop7 printer. <p>Mësimi realizohet në klasa të specializuara në hapësira të destinuara për projekte .</p>
---	--

<p>Dosjet e mësimdhënësve</p> <p>Statuti i shkollës dhe rregullorja për krijimin e mardhënies së punës.</p> <p>Normativi dhe aktet për sistematizim në vendet e punës në shkollë.</p>	<p>Në mësimdhënie janë të inkuadruar mësimdhënës nga gjuhët mësimore:</p> <p>Gjuhë Maqedone – gjithësej 31 mësimdhënës nga të cilët 30 mësimdhënës shkollë amë kanë SHMEK'Gostivar'Gostivar</p> <p>Gjuhë Shqipe – gjithësej 60 mësimdhënës nga të cilët 58 mësimdhënës shkollë amë kanë SHMEK'Gostivar'Gostivar</p> <p>Gjuhë Turke – gjithësej 7 mësimdhënës nga të cilët 7 mësimdhënës shkollë amë kanë SHMEK'Gostivar'Gostivar</p> <p>100% përshtatshmërinë e personelit mësimdhënës në gjuhën maqedonase 100% përshtatshmërinë e personelit mësimdhënës në gjuhën shqipe 100% përshtatshmërinë e personelit mësimdhënës në gjuhën turke</p> <p>Në mësim janë të inkuadruar mësimdhënës me strukturën e moshës si në vijim:</p> <table data-bbox="627 750 1120 909"> <tr> <td>20 deri 30 vjet.</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>31 deri 40 vjet.</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>41 deri 50 vjet.</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>51 vjet deri në pension</td> <td>20</td> </tr> </table>	20 deri 30 vjet.	10	31 deri 40 vjet.	38	41 deri 50 vjet.	29	51 vjet deri në pension	20
20 deri 30 vjet.	10								
31 deri 40 vjet.	38								
41 deri 50 vjet.	29								
51 vjet deri në pension	20								

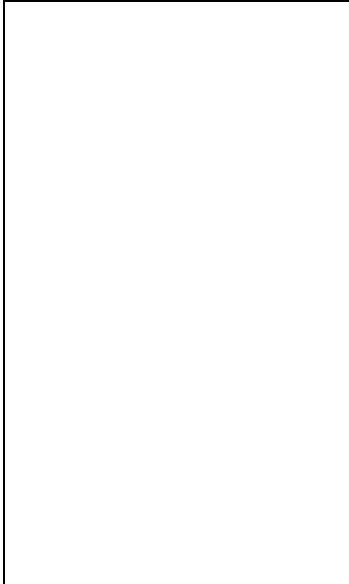
<p>Pro gra mi vjet or për pun e në shk ollë ne viti n shk ollo r 201 8/2 019</p>	<p>Ne viti shk ollo r 201 8/19 janë regji stru ar gjith ësej 440 nxë nës nga viti</p>
--	---

Orari i orëve

Planet mësimore

Procesverbali i komisione

Raportet nga përfundim
trajnimeve të mësuesve
certifikatave



<p>Listat evidentuese nga kabinetet dhe biblioteka</p>	<p>Shkolla ka literaturë profesionale dhe tjetër dhe mjete ndimëse mësimore të cilat nuk I përmbushin mjaftueshëm nevojat e nxënësve dhe mësimdhënësve .</p> <p>Biblioteka ka një fond të librave prej 3930 librave. Letërsia është në funksion të mësimdhënies dhe është në gjuhën maqedonase, shqipe dhe turke. Nga fondi I përgjithshëm prej rreth 2400 libra janë në gjuhën maqedonase, 1230 në gjuhën shqipe dhe 300 në gjuhën turke. Mungesë më tepër ka fondi letrar në gjuhën turke.</p> <p>Mund të vërehet se fondi i bibliotekës është solid, por ka nevojë për të rritur nevojat letrare të fondit për nevojat e mësimdhënies. Në mënyrë që të plotësohen kërkesat optimale nga fondi letrar vijoje përgatitjet për hartimin e projektit për</p>
--	---

	<p>plotësimin e bibliotekës me lektyra, literaturë dhe revista profesionale.</p> <p>Në bibliotekën e sapo ndërtuar me leximore nxënësit dhe mësuesit kanë kushte ideale për qasje në literaturë të mjaftueshme, me kusht që të mund të meren.</p> <p>Në bibliotekën e shkollës, me përjashtim të literatures për nxënës, ka edhe literaturë modeste në fusha të tjera të tilla si ekonomike, historike, gjeografike dhe pedagogjike, dhe të njejtat I përdorin të gjithë nxënësit dhe mësuesit.</p>
--	---

<p>Statuti I shkollës</p> <p>Raporte nga kujdestaria e mësimdhënësve</p>	<p>I gjithë stafi është shumë i rregullt i pranishëm në vendin e punës sipas rregullave të shkollës, përveç në raste të caktuara të justifikuara. Prania e mësuesve kontrollohet dhe rregullohet nga mësuesit përgjegjës në ndrim, si dhe mësuesve kujdestarë (8 mësues për ndrim). Pas përfundimit të turnit të tyre mësuesit kujdestarë përgatisin një raport të kujdestarise së kryer. Shkolla ka instaluar kamera që regjistrojnë gjendjen në shkollë 24 orë me mundësinë e fotografive në mënyrë retroaktive të rivendosjes. Për të informuar më mirë nxënësit dhe arsimtarët në shkollë, në funksion është stacioni operative dhe publik .</p>
<p>Statusi i shkollës, rregullorja</p> <p>Procesverbale nga mbledhjet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Këshilli I arsimtarëve - Këshilli vjetor - Këshilli I klasave - Aktivitet profesional 	<p>Struktura organizative dhe profesionale të shkollës është manifestuar përmes punës së organeve profesionale të shkollës si më poshtë: Këshilli Arsimtarëve, Këshilli i vitit, Këshilli i Klasave dhe aktivët profesional</p> <p>Këto organe kanë domenin e tyre të detyrave dhe përgjegjësi, si dhe për të koordinuar punën e mësimdhënies, zbatimin e procesit arsimor, për të shkëmbyer pikëpamje, duke bërë propozime dhe sugjerime, të kërkojë një mënyrë për të kapërcyer problemet në klasë. Aktivët profesionalë janë të ndara sipas fushave, dhe një nga detyrat është për të trajnuar mësuesit praktikante.</p> <p>Mësuesit - praktikantë janë futur në procesin arsimor gradualisht dhe vazhdimisht gjatë vitit të parë.</p> <p>Mësuesit - praktikantë marrin mbështetje nga mentorët dhe mbështetjen e mësuesve të tjerë, si dhe pjesëmarrjen në trajnime në fusha të caktuara. Ndihma nga mentori përbëhet nga këshilla për përgatitjen e planeve, përgatitjet vjetore dhe tematike, planet operative për orë, vëzhgimin në orë dhe manuale për kryerjen e oreve interaktive, si dhe qasje në portofolet e kolegëve të tjerë që mund të tërheqë të dhëna dhe përvoja.</p> <p>Ndiqet procedura për dhënien e provimit profesional pas një viti të përvojës në punë.</p>

Mbledhja e t[dh[nave (ii) cilat metoda tjera janë shfrytezuat për mbledhjen e të dhënave ? (sh. pyetësorë, anketa, vëzhgim...)		
Shënoni metodat tjera të cilat janë shfrytëzuara në mbledhjen e të dhënave	Pjesemarja: Kush ishte I perfshire ne mbledhjen e ketyre informative	Cilat informata janë mbledhur ?
Inspektimi, vëzhgimi	Mihajlo gjinoski Jusuf Saliu Avni Halimi Umurli Grba – prind Aslian Snopce – perfaqesues nga pushteti local Slavco Karafiloski - nxenes	Shkolla ka sipërfaqe 3500m ² ose një nxënësi i takon 5.5 m ² , së bashku me inventarin shkollor. Oborri i shkollës me gjelbërim, është një sipërfaqe prej 4000m ² ose 3000m ² sipërfaqe e shfrytezueshme, një nxënësi i përket 4,74m ² . Shkolla ka një oborr të bukur të rregulluar, ku nxënësit mund të përdorin kohën e tyre të lirë në mënyrën më të mirë. Ne mund të themi se e njejta plotëson nevojat esteske-funksionale të nxënësve. Në oborrin e shkollës janë të vendosura objektet -burger , për nevojat e nxënësve dhe mësuesve. Shkolla nga donator shfrytëzues ka qiranë vjetore. Fondet e

		<p>marra me qira do të përdoret për nevojat e shkollës për të përmirësuar ambientet dhe modernizimin e procesit mësimor.</p> <p>Shkolla ka një palestër dhe fushë sportive që nuk është në gjendjen më të mirë. Riparimet e nevojshme të fushave sportive (fushë hendbolli), ndërtimi i një fushe të re (fushë basketbolli), të cilat fusha sportive do të merrnin një tërësi dhe kanë funksionalitet më të madh.</p> <p>Problem i madh dhe këtë vit akademik 2016/2017 është salla sportive: mbingarkuar me nxënës (gjatë një ore praktike ka 150-200 nxënës) që e përdorin edhe nxënës të Gjinnazit dhe nga shkolla mjekësore. Pavarësisht kushteve hapësinore të kufizuara, pavarësisht kryerjes të ndonjë riparimi, është e nevojshme për të zgjidhur problemin me dyshtetësi të sallës. Një pjesë e rinovimit është planifikuar të bëhet nga fondet e veta dhe donacionet.</p>
--	--	---

Bisedë me kryetarët e aktivëve profesional Bisedë me mësuesit	Grupi i punës	Nevojat për mjetet mësimore dhe materialet do të përcaktohet në përputhje me kërkesat e aktivëve profesionalë në fillim të vitit shkollor dhe gjatë të njëjtit. Shkolla, në varësi të aftësive, pjesërisht i plotëson nevojat e materialeve të nevojshme.
Intervistë me drejtorin Bisedë me nxënësit Vëzhgim	Mihajlo Gjinoski	Efektivitetin dhe efikasitetin për përdorimin e burimeve mësimore dhe materialeve ndiqet duke kryer vizita në orë dhe intervistimin e nxënësve.

<p>- Bisedë me kryetarin e aktivëve professional</p> <p>-</p> <p>Raport nga aktivët professional</p> <p>Bisedë dhe intervistë me mësimitdhënësit</p> <p>Bisedë me mësimitdhënësit e informatikës</p> <p>Anketë me nxënësit, mësimitdhënësit dhe prindërit</p>	<p>Grupi i punës</p>	<p>Kushtet për mësimitdhënie janë solide. Ka mungesë të materialeve mësimore dhe pajisjeve teknike, por plani i zhvillimit të shkollës ofron alternativa dhe strategjitë për tu përmirësuar gradualisht.</p> <p>Në bibliotekën e rindërtuar me sallën e leximit ka kushte të shkëlqyera pune. Linjë Interneti të instaluar, e cila krijoi kushtet për shprehje të frytshëm dhe krijuese të nxënësve në kohën e tyre të lirë. Furnizimi i literaturës adekuate profesionale dhe të tjera, si dhe pajisjet e kësaj pjese të shkollës në tërësi do të plotësojë qëllimin e bibliotekës. Për të njëjtën ka nevojë për fonde shtesë të cilat shkolla në këtë kohë nuk mund ti sigurojë.</p> <p>Nga anketa e zhvilluar në mesin e disa nxënësve mund të vërehet se 29% e të intervistuarve thanë se fondi i librave në bibliotekë nuk është i mjaftueshëm, 36% mendojnë se plotësojnë pjesërisht nevojat dhe 35% vlerësojnë se plotësisht nevojat e tyre u janë realizuar. Hulumtimi ka përfshirë 130 nxënës nga të gjitha vitet e shkollës dhe të gjitha tri gjuhët si më poshtë: 50 maqedonas, 60 shqiptarë dhe 20 turq</p> <p>Nga gjithësej nxënësit e anketuar - 24% e maqedonasve besojnë se fondi i librave në pikëpamjet e bibliotekës nuk është i mjaftueshëm, dhe 34% besojnë se pjesërisht u janë përmbushur nevojat dhe 42% konsiderohen plotësisht nevojat e tyre u janë përmbushur.</p> <p>Nga gjithësej nxënësit e anketuar - Shqiptarët 32% raportuan se fondi i librave në bibliotekë nuk është i mjaftueshëm, 35% besojnë se pjesërisht u janë përmbushur nevojat , dhe 33% thanë se u janë përmbushur plotësisht nevojat.</p> <p>Nga gjithësej nxënësit e anketuar - 35% e turqve besojnë se fondi i librave në bibliotekë nuk është i mjaftueshëm, 45% thanë se besojnë se pjesërisht u janë</p>
---	----------------------	---

		<p>përbushur nevojat dhe 20% thanë se u janë përbushur plotësisht nevojat . Të gjitha klasat kanë nevojë për pajisje shtesë dhe mjete të tjera ndihmëse, dhe gjithashtu duhet. Një problem i veçantë për shkollën është dyshemeja e konsumuar e sallës sportive. Ajo duhet të rinovohet sa më shpejt të jetë e mundur dhe për sigurinë e nxënësve dhe mësuesve. Mësimi zhvillohet në kushte të këqija. Gjithashtu duhet të rindërtohen terrene sportive në oborrin e shkollës.</p> <p>Në pyetjen - A janë klasat duke përbushur nevojat e mësimin të 130 nxënësve të anketuar 20,77% thanë se ata i përbushin plotësisht nevojat, 43.85% që plotësojnë nevojat pjesërisht dhe 35.38% që nuk plotësojnë nevojat.</p> <p>- Nga 50 nxënës të anketuar në gjuhën maqedonase në të njëjtën pyetje, 18% janë përgjigjur se përbushin plotësisht nevojat, 54% pjesërisht, 28% nuk i plotësojnë nevojat.</p> <p>- Nga gjithsej 60 nxënës shqiptarë 25% thanë se klasat përbushin plotësisht nevojat për zhvillimin e mësimin, 31,67% pjesërisht dhe 44.07% nuk plotësojnë nevojat.</p> <p>- Nga 20 nxënës - Turq 15% thanë se përbushin plotësisht nevojat, 55% pjesërisht, dhe 30% që klasat nuk plotësojnë nevojat e mësimdhënies.</p> <p>Në pyetjen - A janë klasat duke përbushur nevojat e mësimdhënies një total prej 60 mësuesve të anketuar 35% thanë po dhe 65% thanë se pjesërisht i plotësojnë nevojat për mësimdhënie</p> <p>- Nga 21 mësues të anketuar - Maqedonasit 38.10% thanë po, 61,90% që klasat pjesërisht i plotësojnë nevojat për orë normale.</p> <p>- Nga 32 mësues të anketuar – Shqiptarët 31.25% thanë po, 68,75% që klasat pjesërisht i plotësojnë nevojat për orë normale.</p> <p>- Nga 7 mësues të anketuar - Turq 42.86% thanë po, 57,14% që klasat pjesërisht i plotësojnë nevojat për orë normale.</p>
--	--	--

	<p>Nga gjithsej 130 nxënës të anketuar, 20,77% besojnë se nuk ka kushte për mësim të qetë në sallën sportive, 30,77% thonë se kushtet janë të varfëra, 30% besojnë se kushtet janë solide, dhe vetëm 18,46% e konsiderojnë se kushtet janë të mira.</p> <p>Nga gjithsej nxënësit e anketuar - 16% e maqedonasve besojnë se nuk ka kushte për mësim të qetë në sallën sportive, 40%, kushtet janë të varfëra, 20% thanë se kushtet janë solide, dhe 24% se kushtet janë të mira.</p> <p>Nga gjithsej nxënësit e anketuar - shqiptarët 23.33% mendojnë se nuk ka kushte për mësim të qetë në sallën sportive, 16.67%, kushtet janë të varfëra, 43.33% thane se kushtet janë solide, dhe 16.67% thanë kushtet janë të mira.</p> <p>Nga gjithsej nxënësit e anketuar – Turq 14% besojnë se nuk ka kushte për mësim të qetë, 50% e nxënësve mendojnë se ka kushte të këqija, 6% tha se kushtet janë solide, dhe 4% që kushtet janë të mira.</p> <p>Nga gjithsej mësuesit e anketuar gati 43.33% janë deklaruar se në palestër nuk ka kushte për mësim të qetë, 35% janë të varfër, 10% e mësuesve mendojnë se ata janë solide, dhe 11.67% janë të mira.</p> <p>-Nga totalit I të anketuarve 21 mësues- 47,62% e maqedonasve mendojnë se nuk ka kushte për mësim të qetë në sallën sportive, po aq mendojnë se kushtet janë të këqija. Vetëm 4.76% e mësuesve mendojnë se kushtet në sallën sportive janë solide.</p> <p>- Nga totalit I të anketuarve 32 mësues - Shqipëtar 37.5% mendojnë se nuk ka kushte për mësim të qetë në sallën sportive, ndërsa 31.25% mendojnë se kushtet janë të varfëra, 15,62% e mësuesve mendojnë se kushtet në sallën e sporteve janë solide dhe 15,62% që kushtet janë të mira.</p> <p>- Nga totalit I të anketuarve 7 mësues - Turq 57,14% mendojnë se nuk ka kushte për mësim të qetë në sallën sportive, ndërsa 14.29% mendojnë se kushtet janë të varfëra, 14.29% e mësuesve mendojnë se kushtet në sallën e sporteve janë solide dhe 14.29% se kushtet janë të m</p>
--	--

<p>Interviste me nxenesit</p>	<p>Grupi i punes</p>	<p>Ne pyetjen a vijne mesimdhenesit ne kohe ne oret mesimore me PO jane pergjigjur 80% e te anketuarve,me JO 3% dhe 17 % DISA PO,DISA JO nga nxenesit e anketuar</p>
<p>Intervistë me drejtorin Bisede me arsimtrët</p>	<p>Grupi i punes</p>	<p>Vlerësimi i mësuesve bëhet përmes anketave të nxënësve dhe prindërve, vizita ne orë , monitorimin planifikimin e mësuesve, kontrollin e planeve vjetore dhe tematike , duke kontrolluar përgatitjet e përditshme, duke kontrolluar portofolin e punës së secilit mësues.</p> <p>Çdo vit jepen disa lloje të shpërblimeve dhe mirënjohje të mësuesve të shquar gjatë gjithë vitit, mësuesit nuk janë vetëm të shpërblyer, por edhe të stimuluar dhe motivuar për punë të mëtejshme të suksesshme.</p> <p>Gjithashtu jepen shumë lloje të çmimeve për nxenesit e suksesshëm të cilët kanë treguar rezultate në konkurse të ndryshme gjatë gjithë vitit me cka shkolla ne të vërtetë mund të mburret.</p>
<p>Intervistë me drejtorin Bisedë me mësuesit</p>		<p>Mësuesit të cilët dëshirojnë për të përmirësuar aftësitë e tyre profesionale kanë mbështetjen e plotë të menaxhimit të shkollës dhe nga kolegët e tjerë. Duke pasur parasysh faktin se rreth 60% e stafit të mësuesve përfaqësojnë më pak se 10 vjet përvojë, objektivi është se shumica e mësuesve do të ndjehjnë nevojën për trajnime dh seminare të llojeve të ndryshme të zhvillimit profesional.</p> <p>Gjatë bisedave të mësuesve është konstatuar se mësuesit janë të interesuar në zhvillimin e mëtejshëm profesional. Shumica e mësuesve janë të interesuar në:</p> <p>Kurs i Gjuhëve (anglisht, shqip, gjermanisht)</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Trajnim për vlerësim objektiv• Kurse për aplikimin e teknologjive të informacionit• Trajnim për aplikimin dhe zhvillimin e metodave të reja për modernizimin e mësimdhënies• Lloj tjetër i trajnimit në lidhje me cilësinë e mësimdhënies.
Intervistë me drejtorin		Në punën financiare të shkollës vëzhgim kanë, mësuesit, nxënësit, prindërit dhe komuniteti lokal.
Intervistë me antarët e këshillit të shkollës		Llogaria perfundimtare në fund të vitit është shqyrtuar dhe miratuar nga Këshilli i Shkollës, është në dispozicion të drejtorit, sekretari i shkollës, bordin e shkollës dhe inspektorati.
Bisedë me mësimdhënësit, nxënësit dhe prindërit		Pasqyrat financiare janë shqyrtuar nga Këshilli i Prindërve dhe Këshillit të Shkollës. Mësuesit janë të informuar në lidhje me buxhetin e shkollës, por edhe nxënësit dhe prindërit kanë mundësi të informohen në qoftë se ata kanë një nevojë të tillë.

Rezultatet:Ketu duhet shkruarimish ti arsyetoni anet e juaja te fuqishme dhe dobesite

Anet kryesore te forta

- shfrytezimi optimal i hapësirave aktuale
- kuader adekuat profesional i cili është i rregullt dhe i përgjegjshëm rreth obligimeve të punës
- përqindje e lartë e mesimdhënësve të cilët kanë kaluar trajnime të ndryshme për metoda të mesimdhënies dhe teknika për mesim interaktiv
- numër i madh i mesimdhënësve kanë njohuri nga sfera e informatikës dhe punës me kompjuter
- hapësire për bibliotekë dhe leximore
- gatishmëri e mesimdhënësve për trajnim të metutjeshëm dhe profesionalizim
- klime pozitive e kolegialitetit dhe bashkëpunimit ndërmjet mesimdhënësve

-

Dobësitë

- Mungesë e mjeteve vizuale dhe materialeve tjera
- Zvogëlim i nxënësve të rregjistruar
- Vjetërsim i dyshëmese së sallës dhe tereneve sportive
- Pajisje të pamjaftueshme të klasave dhe kabinetëve

Analiza e rezultateve

Ketu jepni evaluim me te detajuar per kete sferë

SHMEK „GOSTIVAR” disponon me kushte hapësirë adekuate për realizim të mesimit,por për realizimin e mesimit nga lenda Mesim Praktik, por edhe për disa lende mesimore ka nevojë për pajisje tekniko-teknologjike të mesojtoreve.

Kuader adekuat i cili është i rregullt dhe i përgjegjshëm në realizimin e detyrave të punës,te përgaditur për trajnime të reja në funksion të arsimit bashkëkohor.

Shkolla disponon me bibliotek dhe leximore,i pajisur me kompjuter dhe linjë interneti,por ka mungesë të literaturës profesionale dhe literaturave tjera për nevojat e nxënësve dhe mesimdhënësve.

Prezenca dhe rregullshmeria e mesimdhënësve është në nivel të lartë.

Ekziston klimë pozitive e kolegialitetit dhe bashkëpunimit, si dhe përkrahje adekuate e meimdhënësve-praktikant.

Mesimdhënësit janë informuar për buxhetin e shkollës,ndërsa prinderit dhe nxënësit mund të informohen nëse kanë nevojë për një informate të tilla.

Aktivitetet e ardhshme:Sferat prioritare në kornizë të kësaj sferë të cilat mund të përfshihen në planin për zhvillim të shkollës

- 1.Rekonstrukcioni i dyshemës së sallës sportive dhe tereneve sportive në rrethin e shkollës,
- 2.Renovimi i mesojtoreve si dhe përgaditja tekniko-teknologjike e mesojtoreve
- 3.Trajnime dhe përgaditje profesionale e mesimdhënësve (trajnime për notim objektiv,zbatimi i teknologjisë kompjuterike,gjuhësore dhe lloje tjera të kurseve),
- 4.Furnizim i literaturës profesionale dhe literature tjeter për bibliotekën e shkollës.

Punuan :

Mihajllo Gjinoski – profesor

Avni Halimi – profesor

Umrli Jusuf – profesor

Slavco Karafiloski – Nxenes

Ismail Seferi -prinder

Aslian Snopce –perfaqesues i bashkesise lokale

Sfera nr.7 Menaxhimi ,udheheqja dhe politikberja

Në evaluimin e kësaj sfere duhet të përgjigjeni nëse është e mundur në numër më të madh të pyetjeve kryesore.

Mund të shtoni edhe përgjigje të pyetjeve tjera të cilët mendoni se janë të rëndësishme për shkollën tuaj e që nuk janë të përfshira në kornizën për vetëevaluim.

Duhet të bëni përpjekje që ti përfshini sa është e mundur të gjithë faktorët kyçe në shkollën tuaj dhe në bashkësinë lokale dhe ku është e nevojshme të keni lujdes në marrëdhëniet gjinore të cilët mund të ndikojnë në kualitetin e mësimit dhe orëve mësimore në shkollën tuaj.

Mos u mbështetni vetëm në dokumentet e shkruara. Siguroni që të dhënat e mbledhura nga kjo sferë poashtu ti përfshijnë sa është e mundur dhe komentet e shkruara, vëzhgimet dhe faktet vizuale.

Njësitë në kornizën e sferës:

- Udhëheqësia me shkollën
- Qëllimi dhe kreimi i politikës së shkollës
- Planifikimi zhvillimor

Grumbullimi i të dhënave (Cilët metoda janë mbledhur: Cilët metoda janë shfrytëzuar).
(dhe) Përpunimi i dokumenteve

Citoni të gjithë dokumentet të cilët | Cilët informata janë mbledhur: anketë - pyetësor

janë shqyrtuar.	
Statuti i shkollës	Struktura e udhëheqësisë në shkollë përbëhet nga Këshilli i shkollës, drejtori, ndihmës drejtori, shërbimi profesional: pedagogu, psikologu dhe kontabilisti. (shtesë – ORGANOGRAM)
Statuti i shkollës, Ligji për arsim të mesëm	Këshilli i shkollës është i përbërë nga 12 anëtarë dhe atë: 3 përfaqësues nga themeluesi, 3 nga prindërit, 4 përfaqësues nga mësimdhënësit dhe nga 1 anëtarë nga M.A.SH. dhe bashkësia afariste. Proporcioni i përfaqësimit të drejtë për strukturën gjinore është i kënaqshëm, gjysma e anëtarëve janë përfaqësues nga gjinia femrore. Shkolla e ndjek politikën e përfaqësimit për të gjithë etnitetet në Këshillin e shkollës, dhe atë nga përkatësia maqedonase janë 4 (katër) anëtarë, nga përkatësia shqiptare janë 6 (gjashtë) anëtarë, nga përkatësia turke 1 (një) anëtar dhe nga përkatësia rome 1 (një) anëtar.
Statuti i shkollës; Ligji për arsim të mesëm; Rregullore për sistematizim të punëve dhe vendeve të punës.	Qartë janë të definuara kompetencat e drejtorit, Këshillit të shkollës, ndihmës drejtorit, shërbimit profesional dhe të kontabilistit.
Statuti i shkollës	Mësimi realizohet në tre gjuhë: maqedonase, shqipe dhe turke.
Statuti i shkollës; Ligji për arsim të mesëm, Rregullore për mënyrën e ndjekjes; kontrollë dhe notim, dhënie e provimeve, shpërblimi dhe përparimi i nxënësve në shkollë; Rregullore për zgjedhjen dhe nominimin e nxënësit më të mirë të vitit dhe nxënësit të gjeneratës; Rregullore për kujdestar klase më të mirë; Rregullore për shqiptimin e	Politika e shkollës është qartë e përcaktuar për mënyrën e ndjekjes kontrollit dhe notimit, dhënien e provimeve, shpërblimin dhe përparimin e nxënësve dhe mësimdhënësve në shkollë, disciplina, masat disiplinore dhe sjellja,

<p>masave pedagogjike të nxënësve; Rregullore për shqiptimin e dënimeve në të holla deri më 10% për të punësuarit; Rregullore për organizimin dhe realizimin e ekskursionit arsimor; Rregullore për dhënien e provimeve për nxënësit me korrespondencë; Rregullore për të autorizuarit me ditarët e paraleleve; Rregullore për mbrojtje dhe shpëtim; Akt për masat organizative teknike për sigurimin e mbrojtjes dhe sekretit gjatë përpunimit të të dhënave personale ; dhe Kodeksi për sjelljen e mësimitdhënësve dhe nxënësve.</p>	
<p>Programi vjetor për punë e shkollës</p>	<p>Drejtori propozon program vjetor për punë e shkollës deri tek Këshilli i shkollës dhe merr masa për realizimin e saj. Në të janë të definuara qëllimet zhvillimore dhe prioritetet e shkollës në bazë të resurseve vetanake të shkollës. Të njëjtat janë në pajtim me Ligjin për arsim të mesëm dhe Statutin e shkollës.</p>
<p>Programi vjetor për punë e shkollës; Programi për zhvillimin e shkollës deri më 2018 v.</p>	<p>Planifikimi afatgjatë Planifikimi është në funksion të politikës zhvillimore të shkollës dhe në të janë të definuara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qëllimet zhvillimore dhe detyrat; - Realizatorët dhe - Koha e realizimit.

Grumbullimi i të dhënave (i) cilët metoda tjera janë shfrytëzuar për grumbullimin e të dhënave? (psh. pyetësor, anketa, vëzhgime...)		
Cekni metodat tjera të cilët janë shfrytëzuar për mbledhjen e të dhënave.	Pjesëmarrës: Kush ishte i përfshirë në mbledhjen e këtyre informatave	Cilët informata janë mbledhur? Ekipi për udhëheqje të administrimit dhe kreimit të politikave, si dhe nxënës të kyçur.
Intervistë me drejtorin e shkollës.	Mësimdhënës përgjegjës për vetëevalimin e kësaj sfere : - Udhëheqje, Kreimi i politikave	Struktura udhëheqëse e shkollës përbëhet nga : Këshilli i shkollës, drejtori, ndihmës drejtori, shërbimi profesional , pedagogu , psikologu dhe kontabilisti. Kompetencat për udhëheqje janë të definuara me Statutin e shkollës dhe Ligjit për arsim të mesëm. Ekipi udhëheqës i shkollës mban nga një – dy mbledhje në muaj, kurse sipas nevojës më tepër e ajo është e paraparë në Programin vjetor për punë të drejtorit si pjesë përbërëse e programit vjetor për punën e shkollës. Për thirrjet e mbledhjeve dhe sigurimin e pjesëmarrjes përgjegjës është ndihmës drejtori i shkollës. Atmosferë për ndryshime në shkollë egzistojnë. Shkolla është e hapur për ndryshime. Në shkollë egziston sistem i ndërtuar për vlera dhe shpërblime të nxënësve dhe mësimdhënësve. Duhet të forcohet edhe më tepër bashkëpunimi me prindërit si dhe lidhshmëria me biznes strukturën.

Anketë për nxënësit

Pjesë e anketës së përbashkët të ekipit për vetëevaluimin e shkollës.

Anketa është realizuar në 95 të anketuar, me përkatësi të ndryshme dhe në 4 pyetje me 3 ose 4 përgjigje të ofruara. Në vazhdim vijojnë rezultatet e anketimit dhe pasqyra procentuale e përgjigjeve të marrura..

VETËEVALUIMI – REZULTATET E TË ANKETUARVE
1.PËRPUNIMI I REZULTATEVE NGA NXËNËSIT

Përkatësia etnike	meshkuj	femra	gjithsejt
Maqedonas	14	15	29
Shqiptarë	25	26	51
Turq	4	4	8
Romë	3	4	7

A ndjeheni në shkollë të sigurtë?

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura				gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq	Romë		
Po	18	41	4	5	68	71,57%
Pjesërisht	6	9	2	1	18	18,94%
Jo	2	4	3	/	9	9,48%
Gjithsejt	26	54	9	6	95	100.00%

Nga tabela e paraqitur, në pyetjen nga anketa për nxënësit mund të shihet se numri më i madh i nxënësve nga struktura etnike e përzier (71,57%), ndjehen të sigurtë në shkollë, por nuk është për tu neglizhuar fakti se numër

i nxënësve (18,94%) janë pjesërisht dhe pjesa (9,48%), nuk ndjehen të sigurtë, për atë se duhet patjetër të kemi kujdes dhe të ndëmiren aktivitete të caktuara.

Çfarë përkrahje ofron shërbimi pedagogjik – psikologjik nxënësve?

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura				gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq	Romë		
Krejtësisht	19	43	4	2	68	71,58%
Pjesërisht	7	6	2	2	17	17,89%
Nuk ka	4	3	1	2	10	10.53%
gjithsej	30	52	7	6	95	100.0%

Nga tabela e paraqitur, në pyetjen nga anketa për nxënësit mund të shihet se numri më i madh i nxënësve nga struktura etnike e përzier (71,58 %), krejtësisht janë të kënaqur nga shërbimi pedagogjik-psikologjik, 10.53% ose 10 të anketuar janë deklarur se nuk kanë asnjfarë ndihme , derisa 17 të anketuar pjesërisht janë të kënaqur nga ndihma që ua afrojnë ose 17,89 %.

Politika për udhëheqësinë e shkollës është

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura				gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptar	Turq	Romë		
Shkëlqyeshëm	13	20	2	2	37	38,94%
Solide	15	26	2	1	44	46,32%
Pamjaftueshëm	2	4	2	2	10	10,52%
Asnjëfarë	1	2	1	0	4	4.21%
gjithsej	31	52	7	5	95	100.00%

		<p>Nga tabela e paraqitur, në pyetjen nga anketa për nxënësit mund të shihet se numri më i madh i nxënësve nga struktura etnike e përzier , më shumë (46.32%), ose 44 nga të anketuarit e kanë vlerësuar politikën e udhëheqësisë si solide, kurse nëse meret parasysh se 37 të anketuar nga 38.94% si e shkëlqyeshme, atëherë mund të konkludohet se janë të kënaqur nga politika udhëheqëse dhe i vogël është përqindja e të pakënaqurve (4,21%) dhe notë të dobët (10,52%).</p> <p style="text-align: center;">Nxënësit dhe prinërit kanë përkrahje nga udhëheqësi e shkollës</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Përgjigje të munshme</th> <th colspan="4">Numri i përgjigjeve të marrura</th> <th rowspan="2">gjithsej</th> <th rowspan="2">% tregues</th> </tr> <tr> <th>Maqedonas</th> <th>Shqiptarë</th> <th>Turq</th> <th>Romë</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E madhe</td> <td>8</td> <td>14</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>24</td> <td>25,26%</td> </tr> <tr> <td>E mirë</td> <td>16</td> <td>28</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>50</td> <td>52,63%</td> </tr> <tr> <td>E mesme</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>15</td> <td>15,79%</td> </tr> <tr> <td>Asnjëfar</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>6,32%</td> </tr> <tr> <td>gjithsej</td> <td>30</td> <td>50</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>95</td> <td>100.00%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nga tabela e paraqitur, në pyetjen nga anketa për nxënësit mund të shihet se numri më i madh i nxënësve nga struktura etnike e përzier (77,89 %), vlerësojnë se përkrahja e prindërve dhe nxënësve është e madhe dhe përkrahje të mirë nga udhëheqësia , për përkrahje të mesme nga udhëheqësia janë deklaruar (15,79%) të anketuar, kurse anjfarë përkrahje janë deklaruar vetë 6.32% të anketuar.</p> <p>Nga analiza mund të përfundojmë se vlerësimi për angazhimin në punën e strukturën udhëheqëse është pozitive , për faktin se numri më i madh i të anketuarve kanë qëndrim pozitiv dhe pozitivisht e vlerësojnë punën e udhëheqësisë.</p>	Përgjigje të munshme	Numri i përgjigjeve të marrura				gjithsej	% tregues	Maqedonas	Shqiptarë	Turq	Romë	E madhe	8	14	1	1	24	25,26%	E mirë	16	28	3	3	50	52,63%	E mesme	4	5	4	2	15	15,79%	Asnjëfar	2	3	0	1	6	6,32%	gjithsej	30	50	8	7	95	100.00%
Përgjigje të munshme	Numri i përgjigjeve të marrura				gjithsej	% tregues																																										
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq	Romë																																												
E madhe	8	14	1	1	24	25,26%																																										
E mirë	16	28	3	3	50	52,63%																																										
E mesme	4	5	4	2	15	15,79%																																										
Asnjëfar	2	3	0	1	6	6,32%																																										
gjithsej	30	50	8	7	95	100.00%																																										
<p>Anketa për prindërit</p>	<p>Pjesë e anketës së përbashët nga ekipi për vetëevalimin e shkollës</p>	<p style="text-align: center;">VETËEVALUIMI – REZULTATET E TË ANKETUARVE</p> <p style="text-align: center;">2. PËRPUNIMI I REZULTATEVE NGA PRINËRIT /KUJDESTARËT</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Përkatësia etnike</th> <th>meshkuj</th> <th>femra</th> <th>gjithsej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maqedonas</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Shqiptar</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Turq</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Përkatësia etnike	meshkuj	femra	gjithsej	Maqedonas	10	10	20	Shqiptar	15	15	30	Turq	5	5	10																														
Përkatësia etnike	meshkuj	femra	gjithsej																																													
Maqedonas	10	10	20																																													
Shqiptar	15	15	30																																													
Turq	5	5	10																																													

Romë	3	2	5
------	---	---	---

Politika e udhëheqësisë së shkollës është

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjegjeve të marrura				gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptar	Turq	Romë		
Shkëlq.	8	12	4	2	26	40.00%
Solide	8	11	2	1	22	33.85%
Pamjaft.	4	6	3	1	14	21.53%
Asnjëfar	0	1	1	1	3	4.62%
gjithsej	20	30	10	5	65	100.00%

Nxënësit dhe prindërit kanë përkrahje nga udhëheqësia e shkollës

Përgjigje të mundhme	Numri i përgjigjeve të marrura				gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptar	Turq	Romë		
E madhe	6	8	3	1	18	27.69%
E mirë	10	15	5	3	33	50.78%
E mesme	3	5	1	1	10	15.38%
Asnjëfar	1	2	1	0	4	6.15%
gjithsej	20	30	10	5	65	100.00%

Anketa është realizuar në 65 të anketuar nga përkatësi të ndryshme etnike dhe ato: Maqedonas 20; Shqiptarë 30; Turq 10 dhe Romë 5. Nga struktura gjinore: meshkuj 33 dhe femra 32. Janë parashtruar pyetje në lidhje me mendimin e tyre punën dhe bashkëpunimin e udhëheqësisë së shkollës. Të dhënat e përpunuara treguan se prindërit politikën e shkollës në përqindje më të madhe pozitivisht e kanë vlerësuar, poashtu se prindërit dhe nxënësit kanë përkrahje edhe nga udhëheqësia e shkollës.

Anketa për
mësidhënësit
,instrument për
vlerësimin e
punës së
shkollës

Nga ekipi për
udhëheqësinë
dhe kreimin e
politikave

VETËEVALUIMI – REZULTATET NGA TË ANKETUARIT
3. PËRPUNIMI I REZULTATEVE NGA KUADRI I MËSIMDHËNËSVE

Përkatësia etnike	meshkuj	femra	gjithsej
Maqedonas	4	16	20
Shqiptar	10	20	30
Turq	2	3	5
Gjithsejt	16	39	55

A keni përkrahje për mësidhënien bashkëkohore

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq		
Më ofrohet ndihmë	10	15	3	28	50.92%
Ndonjëherë	7	13	1	21	38.18%
Jo	3	2	1	6	10.90%
gjithsej	20	30	5	55	100.00%

Mësimdhënësit shtyhen të japin ideja të reja

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq		
Po	12	20	2	34	61.82%
Shumë	2	2	0	4	7.28%
Ndonjëherë	6	7	2	15	27.27%

Jo	0	0	1	2	3.63%
gjithsej	20	30	5	55	100.00%

Egzistojnë diskutime të rregullta mes mësimeve për atë se si të realizohen qëllimet /detyrat e shkollës

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq		
Po	15	19	2	36	65.45%
Shumë	0	3	0	3	5.46%
Ndonjëherë	5	8	2	15	27.27%
Jo	0	0	1	1	1.82%
gjithsej	20	30	5	55	100.00%

A ndjeheni në shkollë të sigurtë?

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq		
Po	18	24	4	46	83.63%
Pjesërisht	2	5	1	8	14.55%
Jo	0	1	0	1	1.82%
gjithsej	20	30	5	55	100.00%

Çfarë përkrahje ju ofron shërbimi shërbimi pedagogjik-psikologjik nxënësve?

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq		
Të plotë	14	25	2	41	74.55%

		<table border="1" data-bbox="925 172 1951 336"> <tr> <td>Pjesërishme</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>12</td> <td>21.82%</td> </tr> <tr> <td>Nuk ka</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3.63%</td> </tr> <tr> <td>gjithsej</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>5</td> <td>55</td> <td>100.00%</td> </tr> </table> <p data-bbox="707 341 2190 475">Nha përgjigjet e marrura nga ana e të anketuarve mësimdhënës, është e qartë se mbizotëron mendimi te ata, se kanë përkrahjen e udhëheqësisë së shkollës në realizimin e e punëve dhe detyrave të tyre , kyçjen e noviteteve në aktivitetet bazë të tyre , realizimin e programit arsimor me ndihmën e METODAVE BASHËKOHORE, e njëkohësisht dhe ata janë të kënaqur nga aktivitetet e punës së udhëheqësisë.</p>	Pjesërishme	5	5	2	12	21.82%	Nuk ka	1	0	1	2	3.63%	gjithsej	20	30	5	55	100.00%																																																
Pjesërishme	5	5	2	12	21.82%																																																															
Nuk ka	1	0	1	2	3.63%																																																															
gjithsej	20	30	5	55	100.00%																																																															
<p>Anketa e mësimdhënësve</p>	<p>Pjesë e anketës së përbashkët nga ekipi për vetëevalimin e shkollës</p>	<p data-bbox="707 480 2190 651">Pjesë nga pyetjet e parashtruara të të anketuarve –mësimdhënësve kanë të bëjnë edhe personalisht me mësimdhënësin, punën e tij me nxënësit dhe komunikimin me mësimdhënësit dhe udhëheqësinë, si dhe respektimin dhe vlerësimin e atij aktiviteti. Në shtesë janë të dhëna rezultatet nga pjesë e pyetjeve nga anketa për mësimdhënësit. Nga përpunimet mund të shihet se përqindja më e madhe e të anketuarve kanë qëndrim pozitiv në pyetjet e parashtruara. Të njëjtën mund ti shihni në tabelat e paraqitura.</p> <p data-bbox="1099 683 1792 715" style="text-align: center;">Egziston komunikim efektiv mes mësimdhënësve</p> <table border="1" data-bbox="925 719 1962 1075"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Përgjigje të mundshme</th> <th colspan="3">Numri i përgjigjeve të marrura</th> <th rowspan="2">gjithsej</th> <th rowspan="2">% tregues</th> </tr> <tr> <th>Maqedonas</th> <th>Shqiptarë</th> <th>Turq</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Po</td> <td>12</td> <td>20</td> <td>4</td> <td>36</td> <td>65.45%</td> </tr> <tr> <td>Shumë</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>12</td> <td>21.82%</td> </tr> <tr> <td>ndonjëherë</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>10.90%</td> </tr> <tr> <td>Jo</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1.82%</td> </tr> <tr> <td>gjithsej</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>5</td> <td>55</td> <td>100.00%</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="707 1082 1671 1114" style="text-align: center;">Egziston komunikim efektiv mes udhëheqësisë dhe mësimdhënësve</p> <table border="1" data-bbox="925 1118 1962 1356"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Përgjigje të mundshme</th> <th colspan="3">Numri i përgjigjeve të marrura</th> <th rowspan="2">gjithsej</th> <th rowspan="2">% tregues</th> </tr> <tr> <th>Maqedonas</th> <th>Shqiptarë</th> <th>Turq</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Po</td> <td>16</td> <td>25</td> <td>2</td> <td>43</td> <td>78.18%</td> </tr> <tr> <td>Shumë</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>10.91%</td> </tr> <tr> <td>Ndonjëherë</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>10.91%</td> </tr> </tbody> </table>	Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues	Maqedonas	Shqiptarë	Turq	Po	12	20	4	36	65.45%	Shumë	5	6	1	12	21.82%	ndonjëherë	2	4	0	6	10.90%	Jo	1	0	0	1	1.82%	gjithsej	20	30	5	55	100.00%	Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues	Maqedonas	Shqiptarë	Turq	Po	16	25	2	43	78.18%	Shumë	2	3	1	6	10.91%	Ndonjëherë	2	2	2	6	10.91%
Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues																																																															
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq																																																																	
Po	12	20	4	36	65.45%																																																															
Shumë	5	6	1	12	21.82%																																																															
ndonjëherë	2	4	0	6	10.90%																																																															
Jo	1	0	0	1	1.82%																																																															
gjithsej	20	30	5	55	100.00%																																																															
Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues																																																															
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq																																																																	
Po	16	25	2	43	78.18%																																																															
Shumë	2	3	1	6	10.91%																																																															
Ndonjëherë	2	2	2	6	10.91%																																																															

Jo	0	0	0	0	0.00%
gjithsej	20	30	5	55	100.00%

Të gjithë mësime të shkollës trajtohen në mënyrë të njëjtë dhe të drejtë

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq		
Po	17	22	2	41	71.55%
shumë	1	4	0	5	11.00%
Ndonjëherë	2	3	3	8	14.54%
Jo	0	1	0	1	1.81%
gjithsej	20	30	5	55	100.00%

Kanë mundësi të marrin pjesë në procesin e sjelljes së vendimeve

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq		
Po	10	16	2	28	50.90%
Shumë	1	2	0	3	5.46%
Ndonjëherë	8	10	2	20	36.36%
Jo	1	2	1	4	7.28%
gjithsej	20	30	5	55	100.00%

Politika e udhëheqësisë së shkollës është

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq		
Shkëlqyeshme	13	14	1	28	50.90%
Solide	7	14	3	24	43.63%

Pamjaftueshëm	0	2	1	3	5.45%
Asnjëfarë	0	0	0	0	0.00%
gjithsej	20	30	5	55	100.00%

Nxënësit dhe prindërit kanë përkrahjen nga udhëheqësia e shkollës

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq		
Shumë	7	18	2	27	49.10%
Mirë	12	10	2	24	43.63%
Mesatare	1	2	1	4	7.27%
Asnjëfarë	0	0	0	0	0.00%
gjithsej	20	30	5	55	100.00%

Mësimdhënësve ju pëlqen puna në këtë shkollë

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq		
Po	16	12	4	32	58.18%
Shumë	4	13	1	18	32.72%

Ndonjëherë	0	5	0	5	9.10%
Jo	0	0	0	0	0.00%

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq		
Po	17	28	3	48	87.27%
Ndonjëherë	3	2	2	7	12.72%
Jo	0	0	0	0	0.00%
gjithsej	20	30	5	55	100.00%

gjithsej	20	30	7	55	100.00%
-----------------	----	----	---	----	---------

Të punësuarit rregullisht informohen për të gjitha fazat e realizimit të detyrave të caktuara në programin vjetor të shkollës

--	--	--	--	--	--

Rregullisht kremtohen sukseset emësimdhënësve dhe nxënësve

Përgjigje të mundshme	Numri i përgjigjeve të marrura			gjithsej	% tregues
	Maqedonas	Shqiptarë	Turq		
Po	19	20	2	41	74.54%
Ndonjëherë	1	5	3	9	16.36%
Jo	0	5	0	5	9.10%
gjithsej	20	30	5	55	100.00%

Rezultatet: Këtu duhet shkurtimisht ti arsyetoni anët tuaja kryesore të forta dhe të dobëta

Anët kryesore të forta

- Programi vjetor për punën e shkollës është përgaditur në bazë të standardeve dhe parametrave metodologjike më të reja.
- Programi vjetor për punën e shkollës është përgaditur në formë elektronike dhe të shtypur.
- Në mënyrë permanente përmirësimi i kushteve për punën e shkollës.
- Shkolla aplikon dhe është e përfshurë në aktivitete proektuese – më shumë se 10 proekte.
- Mbahet llogari për politikë gjuhësore në shkollë. Mësimdhënia realizohet në 3 gjuhë mësimore: maqedonase, shqipe dhe turke..
- Është ndërtuar sistem i vlerave.
- Motivimi i nxënësve dhe mësimdhënësve.
- Durim dhe përkrahje.
- Respektimi i dallimeve kulturore dhe mbahet llogari për zhvillimin multikulturor me marrëdhëniet në shkollë – pa dallime .
- Sigurimi i mjeteve.
- Trajnimi i mësimdhënësve.
- Besimi mes nxënësve dhe mësimdhënësve.
- Programi vjetor për punën e shkollës është funksional, i realizueshëm dhe aktual.
- Programi për punën e shkollës është konkretizimi i planifikimit zhvillimor të shkollës.
- Në shkollë egzistojnë aktivitete për planifikim afatgjatë të zhvillimit.
- Kompetenca të qarta të definuara për administrim.

Dobësi

- Mungon punë ekipore për planifikimin e Programit vjetor për punën e shkollës , si dhe për zhvillimin afatgjatë të politikës së shkollës.
- Merret përshtypje se i vetmi përgjegjës për planifikimin afatgjatë për Programin dhe planifikimin vjetor të zhvillimit të shkollës është drejtori, kurse roli i subjekteve tjera është i pamjaftueshëm (simbolik).
- Bashkëpunim i pamjaftueshëm mes prindërve dhe bashkësisë lokale në lidhje me planifikimin e zhvillimit të shkollës.
- Rezistenca e një pjese të mësimdhënësve për largimin e realizimit të mësimdhënies në mënyrë tradicionale (klasike).
- Nuk ka rregullore për sjellje dhune, keqpërdorim seksual dhe diskriminim.

Analiza e rezultateve:

Ketu jepni evaluim më detajisht në këtë sferë

- Udhëheqësia e shkollës është qartë e definuar dhe është në pajtim me Ligjin për arsim të mesëm dhe Statutin e shkollës.
- Politika gjuhësore është në pajtim me standardet e përgjithshme në shtetin tonë për ndërtimin e shoqërisë multikulturore dhe respektimin e të gjithë shoqërive etnike në shtet.
- Pjesëmarrje më të madhe e gjitha subjekteve të interesuara:(nxënësve, prindërve,mësimdhënësve) në përgaditjen e Programit vjetor të shkollës dhe në politikë zhvillimore të shkollës.
- Identifikimi i faktorëve të cilët e rëndojnë realizimin e qëllimit , por edhe faktorëve për përkrahje, të cilët e forcojnë dhe motivojnë , si dhe strategjitë me të cilët zvoglohet ndikimi i këtyre faktorëve që sjellin në evitimin e tyre .
- Planifikimi bazohet në: analiza,krahasim i të dhënave, vlerësimet, diskutimet.
 - Për trajnimet shikohet si investim.
 - Shkolla është e njohur për kyçjen e aktiviteteve proektuese – janë implementuar mbi 10 proekte.
 - WEB faqja është në përgaditje dhe linjë interneti.
 - E përkrah aktivitetin hulumtues;
 - Koha e punës është në funksion të nxënësve;
 - Komunikimi i hapur me të gjithë faktorët e procesit arsimor;
 - Të punësuarit kanë vizion për shkollën se si do të duket pas pesë viteve.

Aktivitetet e ardhëshme: Nënferat prioritare (njësitë) në suazat e kësaj sfere të cilët mund të kyçen në planin për zhvillimin e shkollës

- Kominikimi, lidhja dhe bashkëpunimi me shoqërinë, partnerët social, prindërit, udhëheqësia lokale dhe institucionet e ngjajshme në Republikë dhe më gjërë;
- Përgaditje e rregullores për definimin e politikës së shkollës kundrejt nxënësve me aftësi të ndryshme dhe paradispozitat me rol të definuar të qartë të udhëqësit të paraleles dhe shërbimit pedagogjik – psikologjik të shkollës;
- Të përgaditet program për marrëdhëniet humane mes gjinive;
- Të përgaditen udhëzime nga ana e mentorëve për mësimdhënësit fillestar.

Punuan:

Shpresa Selimi – profesor

Nedret Ibraimi – profesor

Anita Mojsavska – profesor

Afërdita Lutfiu – nxënëse

Momçilo Markoski -prind

Bardhyl Stafai –përfaqësues nga shoqëria afariste

SH.M.E.K. „GOSTIVAR“ - Gostivar

u.d.Drejtor

Jovanka Ognjanoska

